

С.В. Тенитилов¹
И.В. Тренин²S.V. Tenitilov
I.V. Trenin**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА
НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ****THE USE OF INFORMATION RESOURCES
IN EDUCATIONAL PROCESS OF MILITARY
HIGHER EDUCATION INSTITUTION
ON THE BASIS OF REQUIREMENTS
OF DIDACTIC PRINCIPLES**

В статье рассмотрены вопросы эффективности при организации образовательного процесса в соответствии с дидактическими принципами, на основе которых реализована интеграция информационных и дидактических ресурсов военного вуза. Рассмотрены возможные проблемы, связанные с применением современных информационных технологий при проведении учебных занятий в военном вузе, а также пути их решения с помощью информационных и дидактических ресурсов, интегрированных в образовательном процессе в соответствии с дидактическими принципами обучения.

Ключевые слова: дидактические принципы, повышение эффективности, интеграция, информационные ресурсы, дидактические ресурсы, образовательный процесс, средства обучения и воспитания, военный вуз, эффективность учебных занятий, образовательный процесс, современные информационные технологии.

The article considers the issues of efficiency in the organization of educational process in accordance with didactic principles, on the basis of which the integration of information and didactic resources of the military University was implemented. The possible problems associated with the use of modern information technologies when conducting training in military high school, as well as ways of their solving by means of information and didactic resources, integrated in the educational process in accordance with didactic principles of teaching are considered.

Keywords: didactic principles, improving efficiency, integration, information resources, teaching resources, educational process, training and education, military institution, effectiveness of educational practice, educational process, modern information technologies.

Образовательный процесс в высшей военной школе организуется и проводится в соответствии с дидактическими принципами. При рассмотрении вопросов эффективной организации образовательного процесса в военном вузе особое внимание необходимо уделять полноте реализации дидактических принципов. Именно это обеспечивает интеграцию информационных и дидактических ресурсов при обучении. Этими принципами руководствуется профессорско-преподавательский состав военных вузов в сво-

ей практической деятельности по обучению и воспитанию обучающихся.

Роль дидактических принципов в решении данной проблемы состоит в том, что они позволяют теоретически обосновать пути повышения эффективности образовательного процесса в вузе и подчеркивают значение в этом деле научной разработки методики интеграции информационных ресурсов.

Рассматривая приемы и методы обучения с интеграцией информационных ресурсов, важно помнить о необходимости психолого-педагогического обоснования использования того или иного дидактического средства или всего их комплекса в целом. Анализируя всё многообразие современных образовательных технологий,

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, профессор Военного университета Министерства обороны РФ.

² Адъюнкт кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны РФ.

можно также сделать вывод о необходимости предъявления определенных требований к техническим средствам и оборудованию ими учебных помещений.

Предполагается, что одним из существенных путей повышения эффективности образовательного процесса в вузе является интеграция информационных и дидактических ресурсов при проведении учебных занятий.

Во всех руководящих документах, относящихся к совершенствованию системы военного образования, серьезное внимание уделяется проблеме внедрения в образовательный процесс технических средств обучения (ТСО), предполагающих интеграцию информационных и дидактических ресурсов.

Попытаемся ответить на вопросы о том, как проблема интеграции ресурсов связана со всем многогранным процессом обучения и воспитания обучающихся, каковы ожидаемые результаты от интеграции этих ресурсов в практику работы высшей военной школы и каковы пути решения указанной проблемы.

К сожалению, решение проблемы качества и полноты обучения в военных вузах зачастую сводят к насыщению аудиторий различными техническими устройствами, такими, как интерактивные доски, проекторы, ПЭВМ и др. Происходит это от смещения таких понятий, как техническое устройство и средство обучения.

Дидактические же принципы требуют рассматривать все компоненты образовательного процесса не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Это способствует развитию абстрактного мышления у обучающихся и существенно влияет на формирование знаний, навыков и умений. Поэтому целесообразно принять в качестве одного из основных положений сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении, т.к. интеграция информационных и дидактических ресурсов с его помощью способствует реализации всех остальных дидактических принципов.

Возможности применения информационных ресурсов значительны и в реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности. Информационные ресурсы позволяют выделить смысловые конструкты, глубже раскрыть содержание, установить связь изучаемого вопроса с предшествующими положениями, с жизнью, показать цели его изучения, роль в теме, разделе, курсе, в науке в целом, в повседневной практической деятельности по окончании военного вуза.

В соответствии с **принципом систематичности и последовательности** построена связь

использования ресурсов для подчеркивания внутренней логики предмета. «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, – отмечал К.Д. Ушинский, – дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет» [1].

Указанный принцип требует учитывать при анализе новых информационных ресурсов ранее приобретенные обучающимися знания. Исключительную роль последовательности в накоплении знаний видел академик И.П. Павлов. Обращаясь к молодежи, он говорил: «Последовательность, последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности накопления знаний. Изучите азы науки прежде, чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего» [2].

Особое значение в этом контексте приобретают информационные ресурсы, способные представлять знания в виде различных изображений, логических схем, построения учебного материала в виде сетевых графиков и т.д. Поэтапное построение логической структуры проведения занятий и отражение его связей с другими дисциплинами с помощью информационных ресурсов позволяют придать изложению наглядность. Сетевые ресурсы способны отражать взаимосвязь изучаемых на занятии вопросов, позволяют раскрыть внутреннюю логику темы и обобщать последовательность её изучения.

В целях систематизации учебного материала целесообразно использовать ресурсы алгоритмических таблиц и схем, обобщающие изучение теории вопроса и являющиеся руководством к действию при решении практических задач. Опыт доказывает, что обращение в ходе изложения курса к информационным ресурсам, которые позволяют структурно и разукрупненно по мере углубленного рассмотрения отдельных разделов или тем, в конечном счете, представить обучающемуся логическое дерево предмета в целом и его интеграцию с другими науками. Ясно, что это не совсем простая задача и для самого преподавателя. Но важность её несомненна не только для обучающегося, но и для преподавателя, творчески работающего над совершенствованием своего курса.

Принцип доступности требует вести обучение на уровне, учитывающем как специальное (связанное с наличием знаний, умений и навыков в определенной области науки), так и общее

развитие обучаемых – развитие, охватывающее «не только познавательные процессы, но также волю и чувства».

Содержание принципа доступности следует расширить включением компонентов, входящих в требование Л.С. Выготского «вести обучение на высоком уровне трудности».

Говоря о доступности, следует иметь в виду, что обучение, учитывающее общее развитие, подразумевает наличие у слушателей известного «фонда умственных приёмов, операций, хорошо «отработанных» и прочно закреплённых, которые можно отнести к интеллектуальным умениям», а также определённого уровня «произвольности» в мышлении – одного из центральных, по мнению Л.С. Выготского, вопросов умственного развития [3].

Сюда также следует добавить, что доступность ничего общего не имеет с лёгкостью процесса обучения. Процесс познания нового при обучении в высшей школе как раз и состоит в преодолении трудностей, заключающихся в познании сущности изучаемых явлений, связей и зависимостей между ними. Достаточно высокий уровень трудности для высшей школы является естественным, само собой подразумевающимся и, в силу специфики науки как таковой, присущ высшему образованию.

Свободное владение современной военной техникой, умение своевременно принимать ответственные решения в боевой обстановке невозможны без прочных знаний и навыков, которые формируются в соответствии с требованиями принципа прочности овладения знаниями, умениями и навыками. Военный вуз призван давать именно такие знания. Выполнение этой задачи достигается использованием информационных и дидактических ресурсов в многоступенчатом и разветвленном образовательном процессе.

Реализация совокупности интегрированных информационных и дидактических ресурсов в соответствии с дидактическими принципами с опорой на информационные технологии позволяет перераспределить учебный материал по формам и методам обучения и выделить значительное время для самостоятельной работы, являющейся важным фактором приобретения прочных знаний, умений и навыков.

Принцип единства коллективной организации учебной работы с индивидуальным подходом в обучении понимается как совокупность форм и методов обучения, при которых обучающиеся, находясь в условиях массовой аудитории, приобретает знания под руководством преподавателя, учитывающего индивидуальные

особенности каждого. Одной из задач коллективной учебной работы в военном вузе является воспитание чувства товарищества, весьма удачно охарактеризованного как «единство воли, действий, ответственности личного состава подразделения».

Важна не только самостоятельность поиска знаний обучающимися, но и направляющая функция в таком поиске обучающего (который может быть не преподавателем, а, например, научным работником). Более того, индивидуальный подход в обучении предусматривает учёт возможностей каждого и степень всестороннего развития его как личности, в том числе формирования интеллектуальных умений при самостоятельном поиске знаний через информационные и дидактические ресурсы.

Основные требования данного принципа – это создание благоприятных условий для максимально возможного при коллективной учебной работе специального и общего развития обучающихся, воспитание коллективом, ведение индивидуальной работы со слушателями [4].

Пришло время, когда отдельные, может быть и полезные сами по себе, мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса, не решают в полной мере возникающих задач. Только на пути создания интегративных систем с объединёнными ресурсами подготовка военных специалистов можно получить положительные результаты. Высокая адаптивность процесса интеграции к потребностям ВС РФ – неременное условие подготовки мобильных, способных к непрерывному самосовершенствованию офицерских кадров.

Подготовка специалиста конкретного профиля должна слагаться из ряда систем обучения предметам, тесно связанных между собой единством целей.

В образовательном процессе при обучении предметам происходит важный акт взаимодействия преподавателя с обучающимися [5], решаются основные задачи по обучению и воспитанию будущих офицерских кадров [6]. Следовательно, суть вопроса состоит в том, чтобы сосредоточить всё внимание на научной разработке такой интеграции, при которой согласованно и максимально задействованы методики обучения по всем дисциплинам. Вот именно в этом и есть основное звено в организации образовательного процесса на научной основе.

Интегративный подход к подготовке специалистов в военных вузах создает органичную связь информационных и дидактических ресурсов с учебными планами и научными исследо-

ваниями. При таком подходе оказывается возможным непрерывное, естественное обновление содержания обучения в интересах подготовки офицерских кадров с учётом перспектив развития Вооружённых сил РФ.

Значительное внимание важно уделять анализу различных дидактических и информационных ресурсов. В каждом случае выделяется роль определенного вида ресурса и показывается его влияние на методы и формы реализации образовательного процесса. Может оказаться, что не все из рассмотренных дидактических ресурсов по ряду причин применимы к конкретным дисциплинам. Однако педагог сможет достаточно точно определить то место, которое занимает определенное средство в преподаваемом им предмете.

Широкое, планомерное внедрение информационных ресурсов в образовательный процесс невозможно без наличия соответствующих технических устройств и оборудованных аудиторий, классов, лабораторий и других учебных помещений. Оснащение военного вуза техническими средствами и вспомогательным оборудованием – непростое дело. На первый взгляд кажется, что оно не имеет прямого отношения к профессорско-преподавательскому составу. Однако на самом деле это не так. Ведь технические устройства, применяемые в образовательном процессе военного вуза, должны соответствовать специфике труда преподавателя и обучающегося. Поэтому интегрировать ресурсы следует с помощью преподавателей. Преподаватели могут учесть все тонкости процессов преподавания и учения, а следовательно, и определить научно-педагогические требования к интегрируемым ресурсам и техническим устройствам, с помощью которых эта интеграция возможна.

Таким образом, основное содержание статьи подтверждает возможность теоретического обоснования возможностей повышения эффективности образовательного процесса в военном вузе, роль в этом деле научной разработанности

проблем информационных и дидактических ресурсов, методов и приёмов обучения с применением современных компьютерных технологий.

Рассмотренные принципы обучения в военном вузе и анализ возможностей интеграции информационных и дидактических ресурсов в их реализации позволяют сделать вывод, что требования дидактических принципов непрерывно уточняются под влиянием ряда факторов. Одним же из наиболее значимых факторов является постоянное развитие средств обучения, благодаря которым субъекты образовательного процесса получили доступ к широчайшему спектру информационных ресурсов.

Литература

1. Ушинский К.Д. Об умственном развитии ребенка. – URL: <http://uchitel76.ru/k-d-ushinskij-ob-umstvennom-razvitii-rebenka/>
2. Письмо И.П. Павлова молодежи. – URL: <http://www.taday.ru/text/164449.html>
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – URL: <http://psymania.info/raznoe/253.php>
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – URL: <http://knigi.link/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>
5. Каширин В.П. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии, общении // Социальная психология : учебное пособие. – М. : РосНОУ, 2015. – Глава 6. – С. 48–76.
6. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений : монография. – 3-е изд. – М. : ИИО РАО, 2010. – URL: http://window.edu.ru/resource/102/76102/files/kozlov_monogr.pdf