

Историко-педагогический анализ становления и развития профессии вожатого:
к столетию пионерии в России

В зарубежной педагогике Г.Б. Фитцджеральд и К.Э. Доуэлл [6] рассматривали детский отдых в контексте истории парков и зон отдыха в США, К.Р. Дженсен [7] – как отдых на природе. Раскрывая тенденции, проблемы и возможности организации летнего отдыха детей, многие исследователи ссылаются на авторитет Г.Дж. Батлера [8]. В 20–70 годы прошлого века признанным молодежным движением являлся скаутизм [9].

Под *детским оздоровительным лагерем* ученые понимают стационарное детское учреждение, приспособленное для отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 17 лет.

Б.В. Куприянов в своем исследовании рассмотрел типы лагерей и предложил следующие его формы, существовавшие в начале XX века:

- пионерский лагерь как коммуна (открытое и диспозитивное пространство);
- пионерский лагерь как санаторий (закрытое и императивное пространство);
- пионерский лагерь как военное поселение (открытое и императивное пространство) [10].

В настоящее время классификация данных типов учреждений стала более полной. К.Е. Лебедев дает современную классификацию существующих в России организаций, занимающихся оздоровительным отдыхом, по следующим основаниям:

- по стационарности организации отдыха и оздоровления детей (детский санаторий, лагерь палаточного типа, лагерь труда и отдыха, городской лагерь с дневным пребыванием);
- по периоду функционирования (круглогодичные, сезонные);
- по содержанию программ (туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие; языковые и другие) [11].

Но все авторы, изучающие теорию и практику организации летнего отдыха, подчеркивают главную его задачу, независимо от вида и исторической эпохи, – организация полноценного безопасного и интересного отдыха, создание условий для оздоровления детей. Этому способствуют такие факторы, как природное месторасположение лагеря, кратковременность пребывания во временном коллективе, отсутствие обязательных мероприятий, совместное проживание в коллективе сверстников, интенсивность жизни, большая самостоятельность в действиях, возраст педагогов-воспитателей, близкий к детям.

Работая с педагогическими источниками, мы обнаружили, что содержание деятельности, система подготовки, требования к личностным и профессиональным качествам вожатых в летнем лагере в разное историческое время были направлены на решение конкретных воспитательных задач.

Так, в 20–30-х годах XX века педагогами ставилась цель воспитания молодежи в пролетарском духе. Вожатому, как правило комсомольцу, отводилась роль организатора лагерной жизни, модератора детской инициативы, в его обязанности входила работа с отрядом и пионерским активом, руководство советом лагеря, подготовка и проведение общедружинных мероприятий.

Позже, с 1960-х годов главный смысл деятельности летнего лагеря состоял в оздоровлении детей, а функционирующая система подчинялась Министерству здравоохранения. Содержание деятельности вожатых было направлено на подготовку и проведение физкультурно-спортивных, санитарно-гигиенических, экскурсионно-туристических мероприятий, знакомство с природой, организацию общественно полезного труда на огороде, в живом уголке, работы по интересам.

В сегодняшнем понимании профессия «вожатый детского оздоровительного

лагеря» возникла с появлением санаторно-курортного лагеря «Артек». С весны 1928 года «Артек» стал круглогодичным, и появилась необходимость введения на постоянной основе штатной должности отрядного пионервожатого (до этого они приезжали и уезжали с пионерами своих областей).

А. Коровенко отмечает, что 98,1 % вожатых в то время не имели педагогического образования, поэтому для осуществления краеведческой и общественной деятельности рекомендовалось привлекать местных учителей, участников Гражданской войны, приглашать педагогов, лекторов и физкультурников из городов [12].

Обращаясь к литературе [12; 13], мы узнаем, что основные требования, которые предъявлялись к вожатому, в это время сводились к тому, чтобы быть дисциплинированным, точным, настойчивым, чистоплотным, одним словом, быть во всем примером для детей.

С 1924 года стал выпускаться журнал «Вожатый», где печатались сценарии праздников, инструктивно-методические указания для ежедневной работы.

В конце 1960-х годов система организации летнего отдыха перешла под управление ЦК ВЛКСМ. Смысл и содержание лагерной жизни дополнились воспитанием гражданственности, патриотизма. Главным в работе вожатого становится социально-педагогическая направленность.

В это время усиливается воспитательная роль вожатого-педагога, способного всесторонне развивать ребенка и поддерживать детские инициативы. Это актуализировало необходимость совершенствования системы подбора кадров для педагогической работы с детьми в условиях лагерных смен. Для работы в пионерский лагерь направлялись молодые люди, обладающие глу-

бокими, разносторонними знаниями, организаторскими способностями, активно проявившие себя на пионерской работе; им вручались комсомольские путевки.

В Постановлении Центрального Комитета КПСС о 50-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина партийным и советским органам рекомендовано «принять меры к расширению и укреплению материальной базы для организации отдыха и лечения детей, увеличению сети загородных и городских пионерских лагерей¹. В документе подчеркивается необходимость совершенствовать работу по физическому, эстетическому воспитанию молодежи, давать первоначальные навыки общественной деятельности, поддерживать стремление заниматься в предметных кружках, конкурсах, выставках детского творчества. Отмечается, что важно воспитывать у молодежи сознательную дисциплину, высокую культуру поведения, честность, принципиальность, понимание, что учеба – ее главный гражданский долг. Для этого предлагалось широко организовывать походы по местам боевой и трудовой славы старших поколений, изучать и использовать пионерские традиции, символы и ритуалы.

В 1946 году издательство «Молодая гвардия» опубликовало «Книгу вожатого», которая послужила ценным методическим пособием. С течением времени, в 1972 году, была выпущена 6-я редакция этой книги [13]. Даже сейчас она поражает своей фундаментальностью. Мы видим, с какой любовью создавалась эта книга, как умело она иллюстрирована. Настольная книга вожатого содержит самые необходимые методические советы по проведению пионерских дел и психологические рекомендации по решению различных проблемных

¹ О 50-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина: Постановление Центрального Комитета КПСС // Правда коммунизма. 1972. 28 марта. № 38. С. 1.

Историко-педагогический анализ становления и развития профессии вожатого:
к столетию пионерии в России

ситуаций взаимодействия. Здесь можно найти и летопись пионерской организации, и сведения о символах и ритуалах, и Положение о пионерском вожатом, и даже вожатский словарь, ноты полюбившихся песен и описание распространенных игр и танцев народов всех республик СССР. Но самое главное – в «Книге» подробно прописано содержание Всесоюзного марша «Всегда готов!», отражающего систему воспитательной работы в советской школе. Анализ содержания 10 маршрутов, да и просто их названия свидетельствуют о важнейших направлениях воспитательной работы с детьми, которая складывалась десятилетиями: «В страну знаний», «Мое отечество – СССР», «Равнение на пионерское знамя», «Пионерстрой», «Тимуровец», «Сильные, ловкие, смелые», «В мир прекрасного», «Пионер – всем ребятам пример», «Звездочка», «Мир и солидарность». Можно смело констатировать, что многие направления марша не потеряли своей актуальности и сейчас.

Конечно, в связи с таким размахом деятельности пионерской организации требовалось большое количество хорошо подготовленных кадров. В учебные планы средних педагогических учебных заведений по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» были включены такие предметы, как методика комсомольской работы, теоретические основы и методика работы пионерской организации. По окончании присваивалась квалификация учителя начальных классов, старшего пионерского вожатого.

С 1961 года вожатых начали готовить в 9–11-х классах средних школ с производственным обучением. А с 1966 года в ряде пединститутов открылись историко-педагогические факультеты, выпускники которых получали специальности учителя истории и методиста по пионерской работе, особенно следует отметить Московский, Та-

ганрогский и Костромской пединституты. В Московском государственном педагогическом институте, например, на факультете общественных профессий работало отделение пионерской и комсомольской работы, по окончании которого выдавалось удостоверение установленного образца.

Усилилась практическая составляющая в подготовке специалистов: стали проводиться специализированные практические курсы по подготовке вожатых-воспитателей с использованием инструктивно-методических сборов в условиях лагеря. В это время лучшие преподаватели педагогических вузов разрабатывали авторские педагогические системы подготовки специалистов для работы с детьми. Так, зародилось и развивалось коммунарское движение под руководством И.П. Иванова, его идеи апробировались в «Орленке» и распространялись по всей стране [14]. Инновации О.С. Газмана и опыт коллективного воспитания актуализировали теорию педагогической поддержки, которая стала одним из ведущих инструментариумов в работе вожатого [3].

Согласно различным источникам, к 1973 году в СССР функционировало около 10,6 тыс. загородных пионерских лагерей, в которых отдыхали 6,1 млн детей, а работали около 465 тыс. вожатых (при норме один вожатый на 20 детей); кандидатуры вожатых утверждались на бюро райкома комсомола. Можно сказать, что это был расцвет индустрии отдыха детей в советский период.

Возрождение вожатской деятельности или обретение нового облика современного взрослого, ведущего молодежь за собой?

В начале 1990-х годов в связи с распадом СССР многие лагеря пришли в запустение, но некоторые остались, выжили и получили новое название – ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) или ДОЦ (детский оздоро-

вительный центр). Вопрос подбора и подготовки кадров вожатых для этих учреждений решался в это время каждой организацией, открывающей лагерь (центр), самостоятельно. В связи с распадом пионерской организации менялся и статус вожатого, вводились должности «педагог-организатор», позже – «организатор детского досуга» или «организатор детского движения». Но в условиях летнего лагеря слово «вожатый» оставалось широкоупотребимым, хотя, конечно, при сохранении общего смысла время однозначно внесло свои коррективы.

Для современного периода характерно появление нового содержания воспитательного процесса, форм и методов работы, терминологии, соответствующей эпохе. В 2015 году была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), и должность старшего вожатого стала ключевой. Это и управленец, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность школьников по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять молодежь реализовывать себя в предлагаемых условиях детско-юношеской организации.

Согласно содержанию документа в своей работе старший вожатый опирается на принципы персонифицированного подхода, при этом руководство учитывает отношение вожатого к данному виду работы, уровень его работоспособности (при необходимости оказывает ему всестороннюю индивидуальную помощь), степень слож-

ности каждого направления деятельности РДШ, личностные психофизиологические особенности.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие. По принципам работы движение напоминает пионерскую организацию (идентичный возраст членов; воспитание школьников в духе государственных и общенациональных ценностей; структура, государственное финансирование), но имеются и существенные отличия (название и идеология), которые не позволяют считать РДШ современной копией пионерии. Пионерская организация основывалась на обязательном членстве в ней и держалась на государственной идеологии, а РДШ, по мнению создателей движения, строится на принципах добровольного вступления и, на первый взгляд, не имеет отношения к политике и идеологии. Это прослеживается в организации жизнедеятельности детей в условиях современного летнего оздоровительного лагеря.

В 2011 году вышло Типовое положение о детском оздоровительном лагере¹, а затем и Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Среди направлений деятельности указываются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей;

¹ Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499093638?ysclid=1wurk2ccrt703476228> (дата обращения: 15.03.2024).

Историко-педагогический анализ становления и развития профессии вожатого:
к столетию пионерии в России

- организация занятий физической культурой и спортом, туризмом;
- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире и природе;
- организация общественно полезного труда;
- формирование и развитие позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- адаптация детей к жизни в обществе,
- привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.

Современный специалист детского оздоровительного лагеря сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога, и слово «вожатый» сейчас ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым человеком, физически и нравственно совершенной личностью.

Характерным стало расширение спектра воспитательных мероприятий, переориентация на культурно-досуговую работу детского оздоровительного лагеря, совершенствование законодательной базы его функционирования, развитие профессионально-педагогической подготовки вожатых в связи с многопрофильностью деятельности лагерей [11; 15].

В 1998 году в Государственной Думе был принят закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором содержалась статья 12 «О повышении безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма», новая редакция которой была принята в 2016 году. В последующие годы в статью вносились поправки и дополнения¹. В документе еще раз подчеркивается, что лагерь – это площадка

дополнительного образования для развития несовершеннолетних детей, организации их отдыха и оздоровления, формирования у них мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности.

Кадровый вопрос актуален во все времена. Современная администрация лагеря располагает несколькими способами набора вожатского коллектива:

- заключение руководством лагеря договоров с различными педагогическими учреждениями для принятия у себя на период смены студентов-практикантов. Это наиболее распространённый стандартный способ;
- набор через систему педотрядов. Это студенческие организации при вузах, содружество энтузиастов, которые любят профессию вожатого и остаются верны ей на долгое время. Многие лагеря или профильные школы имеют собственный педагогический отряд – ядро, к которому каждый год присоединяются новички;
- формирование постоянного штата вожатского коллектива. Его могут себе позволить либо коммерческие программы, либо лагеря постоянного действия. Все вожатые от смены к смене проходят ряд образовательных семинаров и профессионально занимаются воспитательной работой в лагерях.

В настоящее время разработано много различных программ подготовки специалистов для организации летнего отдыха, но чаще всего занятия включают в себя такие блоки, как история лагерного движения; традиции и инновации в лагере; игровые технологии; нормативно-правовая подго-

¹ Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Статья 12. Обеспечение прав детей на отдых и оздоровление (в ред. Федерального закона от 28.12.2016 N 465-ФЗ) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894 (дата обращения: (дата обращения: 15.03.2024).

товка; блок знаний по детской психологии и педагогике; методы оказания первой помощи; безопасность в лагере.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, практикумов, мастер-классов, деловых и ролевых игр, тренингов, тестов, одно-двухдневной стажировки в одном из местных лагерей.

Специалисты в области психологии труда и ученые ведущих кафедр педагогики разрабатывают единые квалификационные требования для работников детских лагерей. Следует согласиться с мнением исследователей [15–17], что у вожатых необходимо формировать следующие компетенции:

- *диагностические* (диагностика индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- *проективные* (планирование собственной педагогической деятельности и определение перспективных направлений содержательного наполнения работы);
- *организаторские и управленческие* (управление воспитательно-оздоровительным процессом, организация жизнедеятельности в отряде, создание условий для реализации поставленных целей, задач, педагогического содержания);
- *конструктивные* (разработка содержательных идей, определение средств педагогической коммуникации, форм, методов и содержания работы);
- *коммуникативные* (конструктивное взаимодействие с детьми и коллегами на основе «педагогики сотрудничества»);
- *здоровьесберегающие* (профилактика, укрепление и охрана психического, физического и духовного здоровья детей, формирование у детей здорового образа жизни);
- *рефлексивно-аналитические* (анализ педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованное оценивание собственной педагогической деятельности);

- *прикладные* (оформление отрядного уголка, стенгазеты, создание СМИ, изготовление поделок, сувениров, призов).

В числе профессионально значимых качеств вожатых, востребованных в современных социально-педагогических условиях, выделим: *интеллектуальные* (владение устной и письменной речью, умение адекватно формулировать собственные мысли, остроумие и хорошее чувство юмора); *мировоззренческие* (любовь к профессии, желание работать с детьми, честность, наличие собственной жизненной позиции и др.); *психологические* (наблюдательность, воля, уравновешенность, сдержанность, смелость, альтруизм, требовательность и др.); *коммуникативные* (общительность, коммуникабельность, милосердие, справедливость, уважительное отношение к детям и коллегам по работе).

Конечно, не все вопросы подготовки кадров для работы с детьми летом решаются однозначно успешно. Иногда немалые средства, вкладываемые предприятиями, организациями и учреждениями в обучение вожатых, не приносят ожидаемого результата. Из группы в 25 человек, прошедших обучение на курсах и в Школах вожатых, заявление о приеме на работу подают треть участников. В последние годы все больше актуализируется ситуация, когда в вуз приходят студенты, которые, с одной стороны, отличаются излишней информированностью, а с другой – не способны к практическому применению знаний. Такая своеобразная беспомощность становится особенно критичной во время прохождения практики в качестве вожатого в летнем лагере (или на площадке при школе). Педагоги-практики называют такое явление «эрудированной беспомощностью». Можно констатировать, что современным вожатым порой недостаёт психологической готовности к работе с детьми, организаторской

Историко-педагогический анализ становления и развития профессии вожатого:
к столетию пионерии в России

культуры, психологической устойчивости, способности к рефлексии, а также умения работать в команде, в кризисных и экстремальных условиях.

Таким образом, современная ситуация в работе с детьми выдвигает на первый план идеи социального воспитания, и работа педагогов-специалистов в детском оздоровительном лагере становится видом профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность вожатых по программам дополнительного образования способствует формированию сообществ детей по интересам, при этом информационные технологии позволяют детям и подросткам не терять контакты и развивать интересы, создавая постлагерные сообщества, поддерживая и углубляя сформированные в оздоровительном лагере интересы.

Итоги

Технологии подготовки вожатых, требования к их профессиональным и личностным качествам на протяжении всего времени всегда конкретны. Сегодня в подготовке вожатых актуальны практико-ориентированность, технологичность, позитивность, стрессоустойчивость, многозадачность. В настоящее время ведется поиск новых моделей профессионально-педагогической подготовки кадров для реализации эффективных социально-педагогических программ работы с детьми. Происходит перезагрузка. Современный вожатый – это субъект обновлённой системы образования. Его профессиональные задачи связаны не только с организацией отдыха и развлечений детей, но и с проектированием пространства персонального образования для творческой самореализации каждого ребенка.

Литература

1. Вожатый // Большая советская энциклопедия : В 30 т. Т. 5. М. : Советская Энциклопедия, 1971. С. 248.
2. Шацкий С.Т. Статьи, доклады и выступления за 1917–1926 гг. / Сост. А.П. Кубарева, Д.С. Бершадская // Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. Т. 2. М. : Просвещение, 1964.
3. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М. : Просвещение, 1988. 160 с.
4. Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. Вып. № 6. М. : Инноватор, 1996. С. 10–38. ISBN 5-900936-06-6.
5. Курпьянов Б.В. Загородный детский лагерь в исторической ретроспективе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1 (43). С. 86–97. EDN YUGIZI.
6. Fitzgerald G.B., Doell C.E. Brief History of Parks and Recreation in the United States. Chicago : Athletic Institute, 1954.
7. Jensen C.R. Outdoor Recreation in America. Trends, Problems and Opportunities. 2nd edition. Minneapolis : Burgess, 1970. 285 p. ISBN 0808710133.
8. Butler G.D. Introduction to Community Recreation. 4th edition. N. Y. : McGraw Hill Book Company Inc., 1967. 612 p.
9. Мельникова Л.А. Костина А.А. Особенности организации системы профильных смен в российских и зарубежных детских оздоровительных лагерях: опыт сравнительного анализа // Международный журнал экономики и образования. 2019. Т. 5. № 3. С. 23–35. EDN KCRELR.
10. Курпьянов Б.В. Авторские лагеря как воспитательные организации // Metodiki.ru. Образовательный портал. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_vneklrab/avt_lagerya.htm (дата обращения: 15.03.2024).

Вестник Российского нового университета
Серия «Человек в современном мире», выпуск 2 за 2024 год

11. Лебедев К.Е. Современные типы детских лагерей и критерии выбора // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2 (107). С. 42–64. EDN TDNIFL.
12. Коровенко А.Г. Первые шаги по самообразованию вожатого. М.; Л. : Молодая гвардия, 1928. 180 с.
13. Книга вожатого : Сборник / Сост. В.А. Таборко. 6-е изд. М. : Молодая гвардия, 1972. 348 с.
14. Иванов И.П. Общие основы воспитания // Педагогические труды академика И.П. Иванова / Науч. ред. и сост. Аванесян И.Д., Захаров К.П. СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2013. Т. 2. 200 с. ISBN 978-5-7422-4085-3.
15. Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А. и др. История вожатского дела : методические рекомендации / Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М. : МПГУ, 2017. 141 с. ISBN 978-5-4263-0507-6.
16. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие. Ярославль : Ярославский гос. педагогический ун-т им. К.Д. Ушинского, 2014. 346 с. ISBN 978-5-87555-987-7.
17. Ермолич С.Я. Содержание педагогической подготовки вожатых оздоровительных лагерей в начале XX века // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : Материалы междунар. науч. конф., 12–13 ноября 2015 г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова; отв. ред. М.И. Морозова. СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. С. 233–237. EDN URKFYX.

References

1. Pioneer leader. In: *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]: In 30 vols. Vol. 5. Moscow : Sovetskaya entsiklopediya Publ. 1971. P. 248. (In Russian).
2. Shatsky S.T. (1964) Articles, reports and performances for 1917–1926. Comp. by A.P. Kubareva, D.S. Bershinsky. In: Shatsky S.T. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays] : In 4 vols. Vol. 2. Moscow : Prosveshchenie Publ. (In Russian).
3. Gazman O.S. (1988) *Kanikuly: igra, vospitanie* [Vacations: Game, education]. Moscow : Prosveshchenie Publ. (In Russian).
4. Gazman O.S. (1996) Pedagogy of freedom: The path to the humanistic civilization of the 21st century. In: *Novye tsennosti obrazovaniya: Zabota – podderzhka – konsul'tirovanie* [New values of education: Care – support – counseling]. Issue 6. Moscow : Innovator Publ. Pp. 10–38. (In Russian).
5. Kupriyanov B.V. (2018) Country children's camp in a historical retrospective. *Moscow City University Journal of Pedagogy and Psychology*. No. 1 (43). Pp. 86–97. (In Russian).
6. Fitzgerald G.B., Doell C.E. (1954) *Brief History of Parks and Recreation in the United States*. Chicago : Athletic Institute.
7. Jensen C.R. (1970) *Outdoor Recreation in America. Trends, Problems and Opportunities*. 2nd edition. Minneapolis : Burgess. 285 p. ISBN 0808710133.
8. Butler G.D. (1967) *Introduction to Community Recreation*. 4th edition. N. Y. : McGraw Hill Book Company Inc. 612 p.
9. Melnikova L.A., Kostina A.A. (2019) Features of organizing a system of specialized shifts in Russian and foreign children's health camps: Experience of comparative analysis. *International Journal of Economics and Education*. Vol. 5. No. 3. Pp. 23–35. (In Russian).
10. Kupriyanov B.V. Author's camps as educational organizations. *Metodiki.ru. Educational portal*. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_vneklassrab/avt_lagerya.htm (accessed 15.03.2024). (In Russian).

11. Lebedev K.E. (2013) Modern types of children's camps and selection criteria. *Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya* [Bulletin of the Academy of Youth Tourism and Local Studies]. 2013. No. 2 (107). Pp. 42–64. (In Russian).
12. Korovenko A. (1928) *Pervye shagi po samoobrazovaniyu vozhatogo* [First steps towards self-education of a pioneer leader]. Moscow; Leningrad: Molodaya gvardiya Publ. 180 p. (In Russian).
13. Taborko V.A. (Ed) *Kniga vozhatogo* [Pioneer leader's book]: Collection of articles. 6th edition. Moscow: Molodaya gvardiya Publ. 348 p. (In Russian).
14. Ivanov I.P. (2013) General principles of education. In: Avanesyan I.D., Zakharov K.P. (Eds) *Pedagogicheskie trudy akademika I.P. Ivanova* [Pedagogical works of academician I.P. Ivanov]. St. Petersburg: Polytechnic university Publ. Vol. 2. 200 p. ISBN 978-5-7422-4085-3. (In Russian).
15. Galoi N.Yu., Gorbenko I.A., Dolinskaya L.A. et al. (2017) *Istoriya vozhatского dela* [History of pioneer leadership]: Methodical recommendations. Ed. by E.A. Levanova, T.N. Sakharova. Moscow: Moscow State Pedagogical University Publ. 141 p. ISBN 978-5-4263-0507-6. (In Russian).
16. Bayborodova L.V., Kharisova I.G. (2014) *Tekhnologii pedagogicheskoi deyatel'nosti v dopolnitel'nom obrazovanii* [Technologies of pedagogical activity in additional education]: Textbook. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ. 342 p. ISBN 978-5-87555-987-7. (In Russian).
17. Ermolich S.Ya. (2015) Contents of health camp leader pedagogical training at the beginning of the XX century. In: Skvortsov V.N., Morozov M.I. (Eds) *Obrazovanie kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva* [Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society]: Proc. Int. Sci. Conf., November 12–13, 2015 St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin Publ. Pp. 233–237 (In Russian).