

ОСОБЕННОСТИ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S KNOWLEDGE ASPECTS ABOUT THE WORLD

В статье рассматривается проблема осведомленности современных младших школьников, проанализированы различные ее сферы. Существует множество факторов, от которых зависит уровень сформированности общей осведомленности и запас бытовых знаний детей в целом, а также осведомленность в различных сферах жизни, в частности.

Ключевые слова: осведомленность, интеллектуальное развитие, социальное созревание ребенка, экономическая осведомленность, этнокультурная осведомленность, литературно-духовная осведомленность.

The article considers the problem of knowledge of modern primary school children, and its various spheres were analyzed. There are many factors that determine the level of development of the total stock of household awareness and knowledge of children in general, as well as knowledge in various spheres of life, in particular.

Keywords: knowledge, intellectual development, social maturation of child, economical knowledge, ethnocultural knowledge, literary and spiritual awareness.

Проблемой общей осведомленности в психологии занимались такие авторы, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, И.Ю. Кулагина, А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин. Проанализировав литературные источники, можно сделать вывод, что под общей осведомленностью понимаются знания о предметах или явлениях, те сведения, которые ребенок имеет о себе, близких и дальних родственниках, о местности, где он проживает, об окружающей природной и бытовой среде, предметах обихода и т.д. [1].

Наше общество не является чем-то постоянным и неизменным, так и понятие общей осведомленности постоянно расширяет свои границы, изменяя сферы и объем развития общей осведомленности у детей.

Осведомленность – это показатель когнитивной сферы развития личности, это способность человека сравнивать, анализировать, идентифицировать, а также сформированность своего отношения к предмету, выражение определенных

чувств и эмоций, вызванных предметом осведомленности.

Общая осведомленность формируется у ребенка постепенно с момента рождения – в общении со взрослыми и сверстниками, в игре, в сильном труде и обучении. Развитием общей осведомленности ребенка занимаются педагоги и родители. Приоритетная роль в данном вопросе все же принадлежит семье. Один из основных источников познания мира для ребенка – это ответы взрослых на их многочисленные вопросы. Чем подробнее и доступнее будут ответы на эти бесконечные вопросы, чем больше и внимательнее мы будем беседовать с ребенком, тем шире будет их общая осведомленность. Так, например, среди различных факторов, влияющих на освоение образовательных программ, Хмелькова М.А. отмечает роль семьи, характер взаимодействия между ребенком и участниками образовательного процесса, развитие познавательной сферы детей (в том числе и роль осведомленности) [2].

В работах российских психологов (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И.Ю. Кулагиной, А.А. Люблинской, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина) показана взаимосвязь осведомленно-

¹ Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Столичной финансово-гуманитарной академии.

сти детей с различными показателями и факторами развития. Так, например, отмечено, что если ребенок трудно ориентируется в окружающем мире, то такому ребенку будет нелегко среди более осведомленных сверстников. Ему будет сложно воспринимать учебный материал, общаться с одноклассниками и педагогами, и, как следствие этого, произойдет снижение успеваемости и возникновение негативного отношения к самому учебному процессу [1].

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась структура школы. Всё более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе.

Необходимость изучения проблемы общей осведомленности вытекает из собственной работы школы в современных условиях. Во-первых, повысились требования к детям, поступающим в школу. Во-вторых, в результате введения в начальную школу новых программ, разработок методистов-новаторов существует возможность выбора обучения ребенка по той или иной программе, в зависимости от уровня подготовки к школе. В-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности к обучению в школе в зависимости от того, посещали они детский сад или воспитывались дома, каким запасом бытовых знаний владеет ребенок.

Конечно, ребенок, идущий в школу, имеет определенный запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о профессиях и других сторонах общественной жизни, о моральных нормах поведения. Но важны не столько знания сами по себе и их объем, сколько их качество – степень адекватности, четкости и обобщенности.

Понятием «осведомленность», или «внутренняя позиция», Л.И. Божович называет внутренние факторы развития, которые характеризуются отношением ребенка к тому объективному положению, которое он реально занимает в жизни, и к тому положению, которое он хочет занимать. Она складывается на основе опыта ребенка, его возможностей, потребностей и стремлений и обуславливает структуру отношения ребенка к действительности, к окружающим и к самому себе [3].

А. Керн, И. Йирасек проблему общей осведомленности рассматривали на уровне орга-

низма, связывали его с биологическим, морфофункциональным созреванием. По мнению этих авторов, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и т.п., под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребенка. Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детской группы, а также со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения [4].

И.Ю. Кулагина общую осведомленность рассматривает в рамках интеллектуальной готовности, но также для успешности учебной деятельности выделяет второй аспект – личностный. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Чтобы ребенок успешно учился, он прежде всего должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими [5].

Будущий школьник должен быть готов к предметному обучению в школе, и это значит, что ребенок, приходя в школу, начинает учиться обществоведению, арифметике, естествознанию и т.д. Но для того чтобы ребенок мог начать обучение этим дисциплинам, надо, чтобы он имел некоторые общие представления о числах, о количествах или общие представления о природе, общие представления об обществе. Без такого самого простого представления обо всем этом невозможно начало предметному обучению в школе. Подготовить это всё и составляет непосредственную задачу, которую школа ставит перед дошкольным воспитанием.

Представления об окружающем мире ребенка может получать самыми разнообразными

путями. Какой бы деятельностью ни был занят ребенок, в ней обязательно присутствует и познавательная сторона, т.е. он непременно что-нибудь узнает о тех предметах, с которыми действует. Однако интересы ребенка не ограничиваются только теми предметами, с которыми можно непосредственно действовать. Очень рано дети начинают задавать бесконечные вопросы по поводу явлений окружающей действительности. Спрашивают дети обо всем. Иногда, не удовлетворяясь ответами, которые получают от взрослых, они сами создают свои собственные теории.

В наше время источником всевозможных сведений выступают не только взрослые, в окружении которых растет ребенок, но и радио, телевидение, детские книги. Познавательные интересы возникают у детей довольно рано. Они удовлетворяются самыми различными способами, и ребенок приходит в школу с весьма широким кругозором, иногда значительно большим, чем те сведения, которые содержатся в книгах для чтения. Все эти сведения ребенок черпает из тех или иных явлений действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Знания, получаемые таким образом, отрывочны, не систематизированы. Поступление в школу не приостанавливает этого способа получения сведений – он сосуществует со школьным обучением.

На рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста появляется новый тип общения, который необходим для успешного последующего обучения детей в школе.

Для выживания, саморазвития в современных социально-экономических условиях человеку необходимо умение получать знания. Общая осведомленность об окружающем мире – это сведения, которые ребенок имеет о себе, своих близких и дальних родственниках, о местности, где он живет, об окружающей бытовой среде, предметах домашнего обихода, о пространстве и времени, об инструментах и материалах.

Цель нашего эмпирического исследования, которое проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Москвы, заключалась в изучении сфер осведомленности современных младших школьников. В исследовании приняли участие учащиеся трех 1-х классов, численностью 68 человек, из них 38 девочек и 30 мальчиков.

Исследование проводилось с помощью теста «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (В. Богомолов), детского адаптированного теста Д. Векслера (А.Ю. Па-

насюк) – (субтест «Осведомленность»), а также бесед и игровых занятий с детьми, в которых вопросы, задания и упражнения были составлены с учетом сегодняшних реалий.

Распределение показателей общей ориентации и запаса бытовых знаний младших школьников позволило выделить три группы по уровню общей осведомленности: высокий уровень общей осведомленности показали 42% учащихся, средний уровень общей осведомленности показали 44% учащихся и низкий уровень осведомленности показали 14% учащихся.

Испытуемые с низким уровнем осведомленности по всем тестам показали низкие результаты. Это оказались школьники из семей, где родители мало занимаются детьми. Еще А.Л. Венгер и Л.И. Божович указывали, что осведомленность детей зависит от взрослых, находящихся в ближайшем окружении ребенка. Можно предположить, что результатом низкой осведомленности этих детей является узкий круг общения, с этими детьми мало занимаются, что не дает возможности ребенку познавать окружающий мир [3].

Однако основная задача исследования заключалась в изучении структурных представлений об общей осведомленности учащихся 1-х классов. Нас интересовала осведомленность современных младших школьников в различных сферах жизни человека.

Проведя исследование общей осведомленности младших школьников, можно сказать о высоком уровне общей осведомленности, широком кругозоре бытовых знаний в целом. Результаты исследования показали, что современные младшие школьники хорошо осведомлены в вопросах быта, семьи и семейных взаимоотношений, хотя осведомленность в истории своей семьи – низкая, и ограничивалась она только знаниями о бабушках и дедушках. На это следует обратить внимание родителей, потому что дети, которые знают историю своей семьи, проявляющие интерес к ней и поддерживающие связи с представителями расширенной семьи, характеризуются высоким уровнем психологического благополучия. Первоклассники хорошо ориентируются в темах, связанных с отдыхом и путешествиями. Достаточно адекватная осведомленность проявилась в сфере правопорядка и его нарушений. Очень высокий уровень осведомленности и интереса выявился в области техники. Особенно хорошо современные дети осведомлены в вопросах, связанных с компьютерами и телефонами. Это и владение терминами, и представления об устройствах, и умение ими пользоваться, и

ориентация в моделях. Полученный результат, вероятно, объясняется особенностью развития интересов в настоящее время в этой сфере.

Особый интерес представляют результаты, показывающие осведомленность современных младших школьников в отношении денег, материального благополучия и экономической грамотности. В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в реализации хозяйственно-экономической функции своей семьи. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, практически у всех есть свои деньги, которые они получают от родителей на карманные расходы. Всё это способствует формированию экономического опыта и развитию экономического воспитания.

Но проблемы экономического воспитания в целом и понятие «деньги» в частности включают различные подходы и проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Большинство детей (70%) хорошо осведомлены, что деньги надо зарабатывать, планировать их расходы и прочее. Но в отношении нравственной стороны вопроса некоторые аспекты осведомленности выглядели однобоко и некорректно. Так, например, вызывали тревогу высказывания детей по поводу приоритетности денег в решении жизненных проблем или выстраивании отношений между людьми, осведомленность детей о путях и средствах нечестного приобретения денег и их отношения к этому. Всё это указывало на то, что у детей недостаточно развиты ценностные ориентации, которые, в конечном итоге, формируют их экономический образ мышления. Данная проблема указывает на необходимость формирования адекватной осведомленности школьников о деньгах, о материальных и нравственных ценностях.

В ходе исследования были обнаружены дефекты в этнокультурной осведомленности современных младших школьников. Этническая осведомленность подразумевает не только представление о наличии других этносов и народностей, об их истории и культуре, но и признание нормой межнациональное разнообразие жизни, толерантное отношение к людям других национальностей. И здесь, к сожалению, далеко не все школьники демонстрировали высокий уровень осведомленности. Успех формирования этнокультурной осведомленности зависит в первую очередь от семьи, семейных ценностей и мировоззрения.

Уровень литературно-духовной осведомленности оказался низким (24%). Некоторые младшие школьники не смогли назвать даже детских писателей.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что современные младшие школьники хорошо осведомлены в различных сферах жизнедеятельности людей, но оставляют желать лучшего и требуют внимания педагогов и родителей такие сферы осведомленности, как нравственная сторона денег, этнокультурная и культурно-духовная осведомленность.

В заключение следует отметить, что уровень осведомленности зависит от формирования его взрослыми, окружающими ребенка; высокий уровень осведомленности формируется в той деятельности, в которой непосредственно участвует сам ребенок.

Существует множество различных факторов, от которых зависит уровень сформированности общей осведомленности и запас бытовых знаний детей в целом, а также осведомленность в различных сферах жизни, в частности. Отдельные составляющие общей осведомленности нуждаются в дополнительном изучении для полноценных выводов.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность. Ярко выраженные в этом возрасте социальные и познавательные мотивы учения способствуют активному развитию осведомленности в различных сферах жизни человека. Успех формирования осведомленности школьника зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при выборе форм организации данного процесса следует отдавать тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и умения самореализации, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс [6].

Литература

1. Козуб Е.Л. Динамика и закономерности психического развития личности : учеб. пособие / Е.Л. Козуб; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. – Липецк: Липецкий гос. техн. ун-т, 1999.
2. Хмелькова М.А. Влияние уровня развития познавательной сферы дошкольника на освоение им образовательной программы ДОУ // Вестник Российского нового университета. – 2014. – Вып.1. – С. 16–20.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. : ИПП, Воронеж : МОДЭК, 1995.

4. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология : рабочий учебник для ВУЗов : в 4 ч. // Часть 2. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. – М. : Современная гуманитарная академия, 1999.

5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл раз-

вития человека : учебное пособие. – М. : Сфера, 2004.

6. Феоктистова С.В. Концептуальные основы организации взаимодействия психолога и педагога в процессе обеспечения адаптации детей к школе. – М., 2001.