

А.О. Жуков, Т.В. Калинин, Т.А. Козлова, М.В. Макаров, Л.В. Павлов

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕННОСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ НАСТАВНИКА*

Аннотация. В статье представлено определение ценностного компонента военного профессионального образования как передачи обучающемуся опыта, создающего условия достижения результатов обучения, близких к эталону, определенному стандартами и квалификационными требованиями к уровню подготовки. Раскрыта роль наставника в формировании профессионально значимых ценностей военного образования.

Ключевые слова: военное образование, ценность, наставничество, компетенция, мотивация.

A.O. Zhukov, T.V. Kalinin, T.A. Kozlova, M.V. Makarov, L.V. Pavlov

FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT VALUE OF MILITARY EDUCATION AND THE ROLE OF A MENTOR

Abstract. The article presents the definition of the value of military vocational education understood as transfer of experience to the student and at the same time his own learning experience that creates conditions for achieving learning outcomes close to the standard defined by the standards and qualification requirements for the level of training. The article dwells on the role and tasks of a mentor in the development of professionally significant values of military education.

Keywords: military education, value, mentoring, competence, motivation.

Изменения, происходящие в современном мире и в России, затрагивающие основы миропорядка, морали, этики, в том числе и специальная военная операция, определяют новые проблемы в военной педагогике и текущие задачи воинского обучения и воспитания, направленные на формирование профессионально значимых личностных ценностных установок обучающихся военных вузов [1–4].

Повседневные потребности, осложняющие выбор обучающимися целей жизненного пути, включая получение столь необходимых каждой развитой личности профессиональных компетенций, обуслов-

ливают необходимость кропотливой работы в этом направлении.

Мотивированная активизация саморазвития личности курсанта военного вуза как никогда является актуальной, что определяет поиск дополнительных путей повышения эффективности и качества учебного процесса. Выявление системы ценностей обучающегося позволяет раскрыть потенциал мировоззрения, задает целеполагание в повседневной деятельности, влияет на мыслительный, творческий процесс, даёт предпосылки к развитию личности в профессиональной (военно-профессиональной) деятельности.

* Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России по теме «Концептуальное моделирование информационно-образовательной среды воспроизводства человеческого капитала в условиях цифровой экономики» № 121102600069-2.

Формирование профессионально значимой ценности военного образования
и роль наставника**Жуков Александр Олегович**

доктор технических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, Экспертно-аналитический центр, Москва. Сфера научных интересов: информационно-управляющие системы. Автор более 550 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0002-5122-3752, SPIN-код: 7482-2741, AuthorID: 667117.

Электронный адрес: aozhukov@mail.ru

Калинин Тимур Валерьевич

кандидат технических наук, доцент, профессор 81 кафедры, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург. Сфера научных интересов: информационно-управляющие системы. Автор более 100 опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0000-3022-5639, SPIN-код: 7805-8615, AuthorID: 903889.

Электронный адрес: timurkalinin@yandex.ru

Козлова Татьяна Александровна

научный сотрудник, Экспертно-аналитический центр, Москва. Сфера научных интересов: отраслевая экономика. Автор более 10 опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0007-1740-1010, SPIN-код: 8405-0087, AuthorID: 1115454.

Электронный адрес: tanya091184@mail.ru

Макаров Максим Викторович

начальник лаборатории, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург; аспирант, Смоленский государственный университет, город Смоленск. Сфера научных интересов: педагогика. Автор семи опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0002-2618-2001, SPIN-код: 6071-2176, AuthorID: 1204817

Электронный адрес: maksm1984@mail.ru

Павлов Лев Владиславович

студент, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург. Сфера научных интересов: педагогика высшей школы. Автор двух опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0008-8327-853X.

Электронный адрес: pavlov_lv@mail.ru

Федеральный закон об образовании указывает, что требования, реализуемые в федеральном государственном образовательном стандарте, характеризуют виды деятельности, осуществляемые в рамках специальности. В характеристике видов деятельности и требованиях стандарта выделен ряд компонентов.

В образовательной деятельности *когнитивный компонент* представлен совокупностью военно-профессиональных знаний (технических, военно-специальных, естественнонаучных и других) и инже-

нерного мышления, интегрирующего различные виды мышления (творческое, пространственное, тактическое (стратегическое), техническое).

Деятельностный компонент основан на знаниях, умениях и навыках и обеспечивает выполнение видов деятельности выпускника, определенных квалификационными требованиями заказчика, например научно-исследовательской, воспитательной и эксплуатационной.

Коммуникативный компонент определяется этическими нормами военно-про-

фессионального этикета, в том числе определенных воинскими уставами и другими нормативными документами.

Рефлексивный компонент образует систему норм индивида, определяющих его военно-профессиональное поведение и творческую активность.

Социокультурный компонент подразумевает владение социально-гуманитарными знаниями, приемами и методами осуществления деятельности в военно-профессиональной сфере, регламентированными воинскими уставами, нормами и стандартами, принятыми в обществе, а также способность действовать в нерегламентированных и нестандартных ситуациях.

Ценностный компонент представляет собой систему ценностных военно-профессиональных ориентаций, регламентированных правил инженерной этики и военно-профессионального поведения.

Современные социологи считают, что ценность – это свойство предмета или явления удовлетворять определенным потребностям социального субъекта, представленного человеком, группой, обществом [5]. По мнению Э.Ф. Зеера [6], осуществление анализа личности специалиста, его отношения к объективному миру требует обязательного определения системы его ценностных ориентаций. В зависимости от структуры ценностных ориентаций личности обучающегося, от сочетания ценностей и степени предпочтения одних относительно от других представляется возможным определить, какова будет профессиональная деятельность обучающегося, на что она будет направлена и какие цели будут перед ней ставиться.

Квалификационные требования, предъявляемые заказчиком к уровню подготовки специалистов, указывают, что выпускники должны быть готовы к видам профессиональной деятельности, определенным фе-

деральным образовательным стандартом высшего образования по специальности подготовки, с учетом содержания основной профессиональной образовательной программы, в том числе и к эксплуатационной деятельности. Подготовка курсантов осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитетом по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы [7]. Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессионального стандарта 06.005 «Инженер-радиоэлектронщик», который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года № 540н.

Не является открытием, что высшее учебное заведение (вуз, военный вуз) рассматривается молодыми людьми (и их родителями) в качестве инструмента социального лифта. Исходя из этого, ценность полученного высшего образования определяется ими через призму обладания в перспективе достойным социальным статусом [8].

Образование и профессия не всегда являются показателем успеха, но тем не менее они определяют социальную мобильность и статус индивида. При выборе конкретной специальности у абитуриента доминируют, как правило, прагматические соображения: вероятность получения высокодоходной должности, актуальность профессии на рынке труда и др.

Стереотип представления об образовании как инструменте социальной мобильности формирует у многих курсантов его устойчивый образ. Именно отношение к системе образования играет главную роль в формировании мотивации в получении профессии. Исходя из этого, перед педагогами ставится задача по формированию

Формирование профессионально значимой ценности военного образования и роль наставника

у обучающихся профессионально значимых ценностей военного образования в текущих условиях функционирования российского общества. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации текущий 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что подчеркивает роль и статус педагога, осуществляющего наставническую деятельность.

Традиционная схема наставничества обладает рядом недостатков, которые не позволяют эффективно формировать у обучающихся профессионально значимые ценности. Зачастую в роли наставника выступает командир взвода, который относится к низшему офицерскому звену управления. Он осуществляет проверку самостоятельной работы, быта курсантов, присутствует на экзаменах, проводимых на других кафедрах, организует экскурсии во внеучебное время. Эта деятельность не способствует формированию профессионально значимых ценностей у курсантов.

Анализ мотивационной структуры курсантов, проведенный на основе данных, полученных от наставников учебных групп, и результаты бесед с обучающимися свидетельствуют, что «возможность проходить службу по военной специальности» занимает не главное место в структуре мотивации во всех представленных вариантах. Такая ситуация наглядно демонстрирует невысокое стремление к практической деятельности, которая состоит в эксплуатации и применении специальных радиотехнических систем военного назначения, что еще раз подчеркивает примат именно социальных ценностей образования для обучающихся в военном вузе.

Ценности военного образования, значимые в сфере профессиональной деятельности: стать специалистом, служить по военной специальности, вести научную деятельность в рамках полученной специализации, получить достойное образова-

ние, – важны только для тех курсантов, для которых определяющими факторами при поступлении были возможность состоять в качестве военного профессионала в избранной сфере и воинские традиции семьи.

В формировании профессионально значимых ценностей у курсантов военных вузов необходимо учесть, что они должны соответствовать требованиям целенаправленности и систематичности, иметь перспективный характер.

По мнению авторов, наставничество с целью формирования у курсантов профессионально значимых ценностей военного образования должно решать следующие задачи:

- формирование высокой мотивации к получению знаний, навыков и умений, развитию компетенций в процессе обучения в учебном заведении;
 - обеспечение более разностороннего профессионального развития обучающихся, погруженных в специальные технические (тактико-специальные) ситуации;
 - помощь в адекватной оценке своих ожиданий в сопоставлении с реалиями будущей военно-профессиональной деятельности;
 - поддержка профессиональной адаптации обучающихся как освоения ими новой военно-профессиональной роли (воинской должности);
 - содействие в получении первоначальной должности по предназначению в той воинской части (организации), где проходила стажировку (производственную практику).
- Поддержание системы наставничества сложно реализовать без учета ряда возникающих проблем, таких как бессистемность (отсутствие четкой программы развития профессиональных ценностей), отсутствие энтузиазма (интереса) участников; недостаточная подготовленность наставников.
- Развитие наставниками ценностного компонента военного профессионально-

го образования проявляется как передача обучающемуся опыта, создающего условия достижения результатов обучения, близких к эталону, определенному квалификационными требованиями к уровню подготовки. Это непрерывный процесс формирования специалиста, осуществляемый на основе технологий развития компетенций и профессионально значимых качеств военнослужащего с использованием специально содержания и определенных критериев контроля.

Вопрос в том, как передать этот опыт курсанту. По содержанию и по форме деятельность обучающегося отличается от деятельности будущего военного специалиста. Вместе с тем, чтобы в полной мере овладеть конкретным видом профессиональной деятельности, необходимо осуществлять деятельность, сопоставимую с той, которая реализована в системе, поэтому необходимо сформировать условия трансформации образовательной деятельности обучающегося в деятельность профессиональную. Для этого следует поступательно моделировать во всех формах деятельности курсанта содержание военно-профессиональной деятельности и ее составляющих. При этом необходимыми условиями являются:

- реальный опыт педагогов-наставников по эксплуатации и применению специальных радиотехнических систем военного назначения, их участие в разработке и испытаниях вооружения и военной техники;
- максимальное обеспечение междисциплинарных связей между дисциплинами в модуле специальной военной подготовки

и практиками в учебном процессе по освоению применения и эксплуатации специальных радиотехнических систем;

- обязательное наличие современных учебных образцов вооружения и военной техники, изучаемой по военно-учетной специальности подготовки выпускника, участие педагогов в их разработке и модернизации, увеличение доли занятий практической направленности в учебных планах;
- формирование с привлечением заказчика ситуационно-ориентированных профессиональных комплексных специальных (технических) заданий, максимально реализующих условия военно-профессиональной деятельности, позволяющих обучающимся получить необходимые практические навыки последовательно за срок обучения в вузе;
- максимально возможная увязка системы контроля уровня знаний, умений и навыков обучающихся в вузе с системой оценки специальной, технической подготовки в войсках.

Формирование профессионально значимой ценности военного связано с развитием инноваций. Здесь наличествует определяющий фактор инновационности – изобретательность (в переводе с латинского *ingenium* – склонности, изобретательность, знания). Требования к компетенциям специалиста специальных радиотехнических систем включают элементы инновационной компетенции. Это обуславливает важность и актуальность реализации процесса инновационного развития как составной части военно-профессионального обучения военного специалиста.

Литература

1. Жуков А.О., Проничкин С.В., Бондарева М.К., Гедзюн В.С., Капран Н.П., Карцан И.Н., Качак В.В., Кашистанов В.В., Клементьева М.А., Козлова Т.А., Колосов А.В., Маслёнкин Е.В., Омарова З.К., Пестун У.А., Сапрыкин П.П., Судаков В.А., Херувимова С.С., Хрусталёв Е.Ю. Методологические и теоретико-прикладные аспекты трансформации непрерывного об-

Формирование профессионально значимой ценности военного образования
и роль наставника

разования в цифровой среде. М. : Аналитический центр, 2022. 296 с. ISBN 978-5-904670-80-1. EDN WUYTVG. DOI: 10.55469/9785904670801

2. Володин А.И., Нересов Б.А., Качак В.В., Жуков А.О., Коренков О.В. Алгоритм оценки количественных показателей образовательных услуг // Достижения науки и технологий-ДНиТ-2021 : Сборник науч. статей по материалам Всероссийской научной конференции. Красноярск, 10–11 декабря 2021 г. Красноярск : Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений, 2021. С. 354–361. EDN QKDTQL. DOI: 10.47813/dnit.2021.2.354-361

3. Жуков А.О., Бабаева В.Р., Бондарева М.К., Буторин В.В., Буханец Д.И., Гладышев А.И., Давидович Ю.А., Исаев В.Н., Ларин А.В., Маслѣнкин Е.В., Окунев Е.В., Пестун У.А., Полушковский Ю.А., Разживайкин С.А., Разинькова М.Р., Скрипачѣв В.О., Херувимова С.С., Хрусталѣв Е.Ю., Шахов Н.И. Инновационное развитие организаций высшего образования Российской Федерации: анализ и оценка эффективности, научно-методические подходы, методы и модели. М. : Экспертно-аналитический центр, 2020. 196 с. ISBN 978-5-904670-58-0. EDN BRYXSP.

4. Жуков А.О., Завальнюк А.Е. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с курсантами, проявляющими девиантные формы поведения // Этносоциум и межнациональная культура. 2008. № 4 (12). С. 127–135. EDN PXHPJP

5. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения : Пер. с нем. М. : Прогресс, 1990. 804 с. ISBN 5-01-001584-6.

6. Зеер Э.Ф., Гордеева Н.Н. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения: Учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 215 с. ISBN 5-8050-0130-6.

7. Федеральный государственный стандарт высшего образования. Специалитет по специальности 11.05.02 «Специальные радиотехнические системы» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2018 г. № 95. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020060200> (дата обращения: 28.12.2022).

8. Ягудина А.Р., Акчурина А.М., Васильев А.Ю. Оценка значимости ценностей профессионального образования у молодежи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-4. С. 586–590. EDN VOAFHH. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8611> (дата обращения: 06.04.2023).

References

1. Zhukov A.O., Pronichkin S.V., Bondareva M.K., Gedziun V.S., Kapran N.P., Kartsan I.N., Kachak V.V., Kashtanov V.V., Klement'eva M.A., Kozlova T.A., Kolosov A.V., Maslenkin E.V., Omarova Z.K., Pestun U.A., Saprykin P.P., Sudakov V.A., Kheruvimova S.S., Khrustalev E.Yu. (2022) *Metodologicheskie i teoretiko-prikladnye aspekty transformatsii nepreryvnogo obrazovaniia v tsifrovoi srede* [Methodological and theoretical-applied aspects of the transformation of continuing education in the digital environment]. Moscow : Analytical Centre Publ. 296 p. ISBN 978-5-904670-80-1. DOI: 10.55469/9785904670801 (In Russian).

2. Volodin A.I., Neresov B.A., Kachak V.V., Zhukov A.O., Korenkov O.V. (2021) Algorithm for evaluating quantitative indicators of educational services. In: Kovalev I.V. (Ed) *Dostizheniya nauki i tekhnologii-DNiT-2021* [Achievements of science and technology-DNiT-2021] : Proceedings of the All-Russian Scientific Conference Krasnoyarsk, 10-11 December 2021. Krasnoyarsk : Krasnoyarsk Regional House of Science and Technology of the Russian Union

of Scientific and Engineering Public Associations Publ. Pp. 354–361. DOI: 10.47813/dnit.2021.2.354-361 (In Russian).

3. Zhukov A.O., Babaeva V.R., Bondareva M.K., Butorin V.V., Bukhanets D.I., Gladyshev A.I., Davidovich I.U.A., Isaev V.N., Larin A.V., Maslenkin E.V., Okunev E.V., Pestun U.A., Polushkovskii I.U.A., Razzhivaikin S.A., Razin'kova M.R., Skripachev V.O., Kheruvimova S.S., Khrustalev E.I.U., Shakhov N.I. (2022) *Innovatsionnoe razvitie organizatsii vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii: analiz i otsenka effektivnosti, nauchno-metodicheskie podkhody, metody i modeli* [Innovative development of higher education organizations of the Russian Federation: Analysis and evaluation of effectiveness, scientific and methodological approaches, methods and models]. Moscow : Expert Analytical Center Publ. 196 p. ISBN 978-5-904670-58-0. (In Russian).

4. Zhukov A.O., Zaval'niuk A.E. (2008) The essence of correctional and pedagogical activity with cadets showing deviant forms of behavior. *Ethnosocium (Multinational Society)*. No. 4 (12). Pp. 127–135. (In Russian).

5. Weber M. (1962) *Basic concepts in sociology*. New York : Citadel Press. (Russian edition in: Weber M. *Izbrannnye proizvedeniya* [Selected Works]. Transl. by Yu.N. Davydova. Moscow : Progress Publ., 1990. 804 p.).

6. Zeer E.F., Gordeeva N.N. (2005) *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniia: Skhemy, tablitsy, kommentarii, uprazhneniia* [Psychology of vocational education: Diagrams, tables, comments, exercises]. Ekaterinburg : Russian State Professional and Pedagogical University. 215 p. ISBN 5-8050-0130-6. (In Russian).

7. Federal State standard of Higher Education. Specialty in the specialty 11.05.02 “Special radio engineering systems” : Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 9, 2018, No. 95. *Official Internet portal for legal information*. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020060200> (accessed 28.12.2022). (In Russian).

8. Iagudina A.R., Akchurina A.M., Vasil'ev A.Yu. (2016) Assessment of the importance of the values of vocational education among young people. *International Journal of Applied and Fundamental Research*. No. 1-4. Pp. 586–590. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8611> (accessed 06.04.2023). (In Russian).