

РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**REHABILITATION AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

В статье рассматриваются проблемы реабилитации и одного из малоисследованных ее понятий – педагогической реабилитации. Проводится анализ сущности, значения, области применения педагогической реабилитации, осуществляется поиск ключевых позиций и направлений деятельности субъектов педагогического процесса в ходе реабилитации.

Ключевые слова: реабилитация, педагогическая реабилитация, адаптация, индивид.

The article discusses the problem of rehabilitation and one of its unexplored concepts – pedagogical rehabilitation, and gives the analysis of essence, importance, and scope of pedagogical rehabilitation as well as, researches the key positions and directions of subjects' activity in the pedagogical process during rehabilitation.

Keywords: rehabilitation, pedagogical rehabilitation, adaptation, individual.

На современном этапе общество испытывает ряд существенных проблем, которые, исходя из резко меняющейся обстановки в мире, будут иметь тенденцию постоянного роста.

Так, по оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 15% населения земного шара – это инвалиды, имеющие какие-либо проблемы со здоровьем. Из них 2–4% людей претерпевают значительные трудности в функционировании. Глобальная оценка инвалидности растет в связи со старением населения и быстрым распространением хронических болезней, большим вовлечением населения Земли в различные вооруженные конфликты.

Помимо устоявшейся тенденции роста числа инвалидов, согласно исследованию Европейского колледжа нейробиофармакологии (ECNP), ежегодно от психических расстройств в Европе страдает 38,2% населения Европейского союза (ЕС), или 164,8 млн человек. Обозревая имеющуюся статистику, можно констатировать: каж-

дый третий европеец, каждый пятый американец и каждый десятый россиянин страдают психическими расстройствами разной степени тяжести.

В России, по данным ВОЗ, на 100 тысяч жителей приходится 19,5 случаев самоубийств. В США на 100 тысяч жителей приходится 12,1 случаев самоубийств. Эксперты Росстата полагают, что цифры эти будут только расти.

Проводя анализ такой, далеко не полной статистики существующих проблем представляется актуальным рассмотрение вопроса реабилитации в целом и инвалидов в частности [1].

Проблема реабилитации в последние годы привлекает всё большее внимание разных специалистов: врачей, педагогов, психологов, юристов, общественных деятелей разных стран. Это обусловлено нарастающей в обществе, экологической и техногенной среде экстремальности, стрессовости жизнедеятельности людей [2].

Первое упоминание о понятии «реабилитация» (от позднелатинского *rehabilitatio*) появилось в медицинских научных исследованиях в конце XIX века, в буквальном переводе оно означает «восстановление». До этого времени слово «реабилитация» в научных источниках не использовалось – широкое распространение

¹ Адъюнкт кафедры педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования (ФГКОУ ВО) «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва.

получил термин «восстановительное лечение», имеющее в своем потенциале и использующее медицинские лечебные методы.

С окончанием Второй мировой войны проблема восстановления инвалидов в социально-трудовой сфере деятельности приобрела массовый характер. Помимо медицинских мер ее решение предусматривало рассмотрение целого спектра социальных, психологических и других вопросов, имевших не только лечебную направленность; и вот тогда термин «восстановительное лечение» утратил свое значение, и на смену ему пришел другой – «реабилитация» [1].

Само понятие «реабилитация» включает в себя помимо элементов профилактики и лечение как таковое. Реабилитация преследует цель возвращения индивиду кроме здоровья и максимально возможных ценностей жизни также статусное социальное положение в обществе.

Терминология реабилитация, определяющая содержание накопленных знаний, свое начало берет в странах Западной Европы. В научных источниках Франции используется термин «readaptation», в основе которого лежит представление о восстановлении, приспособляемости на измененном, вследствие болезни, уровне. В научном обществе скандинавских стран (Швеция, Дания) в последнее время закрепилось понятие «принцип нормализации» (principle of normalisation), близкое по своему значению с понятием «абилитация» («habilitation» – предоставление возможностей) и широко применяемое к лицам, с раннего возраста имеющим какие-либо физические или психические недостатки.

В 60-х годах XX столетия ВОЗ определила реабилитацию как совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций организма, вследствие болезней, травм и врожденных дефектов, приспособление к новым условиям жизни в социуме. В соответствии с данной трактовкой, реабилитация – процесс, направленный на предоставление всесторонней помощи инвалидам и больным для достижения ими максимально возможной полноценности: физической, психической, профессиональной, социальной и экономической.

Данное определение отражает комплексный характер понятия «реабилитация» и указывает на ее составные – виды реабилитации. Следовательно, реабилитация являет собой многогранную проблему, к рассмотрению которой целесообразно подходить с различных сторон.

Исследователи рассматривают такие варианты понятия «реабилитация»: медицинская, юридическая (правовая), психологическая, педаго-

гическая и социальная. Причем следует учитывать множество их комбинаций и промежуточных вариантов: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, медико-педагогическая, психолого-медико-педагогическая реабилитация и пр.

В медицине под термином «реабилитация» понимается комплекс медико-психологических мероприятий, которые направлены на восстановление нарушенных или возмещение утраченных функций поврежденного организма, поддержание его функций в процессе обострения патологического процесса в организме, а также на предупреждение и коррекцию возможных нарушений этих функций, снижение вероятности возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество [3].

В юридическом смысле термин «реабилитация» означает восстановление в правах. Нормы главы 18 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации развивают предусмотренное ст. 53 Конституции РФ право каждого гражданина на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц [4].

В психологическом аспекте реабилитация направлена на коррекцию психического состояния пациента и формирование его отношения к лечению, рекомендациям врачей, выполнению реабилитационных мероприятий. Задачей реабилитологов в данном случае является создание условий для психологической адаптации [5] больного к изменившейся вследствие болезни жизненной ситуации.

Социальная реабилитация представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях [6].

Отдельные из этих аспектов использовались задолго до появления определения сущности медицинской реабилитации, но именно представители медицины менее всех признают восстановительную сущность процесса реабилитации. Определённые мероприятия по предотвращению инвалидности возможны только в случае восстановления функций организма.

Однако важно восстановить человека не только биологически, но и в психолого-педагогическом плане. Следовательно, реабилитацию

нужно рассматривать в том числе и как процесс восстановления утраченных функций, и как обучение индивида приспособлению к условиям среды обитания с учетом его личностных возможностей [7].

В научных исследованиях прослеживается вариативность понятия «реабилитация» применительно к работе с детьми: педагогическая (В.В. Морозов, А.В. Гордеева и др.), социальная (Н.С. Морова), социально-педагогическая (М.В. Жданова, С.А. Расчетина и др.), психолого-педагогическая (Н.Ф. Велиханова), медико-педагогическая (Р.В. Овчарова), психолого-медико-педагогическая (Т.З. Волкова).

В отечественной педагогике фундаментальное понимание реабилитации появилось только в 1992 году, и определялось оно как комплекс психолого-педагогических, а при необходимости, и медицинских мероприятий, направленных на коррекцию, восстановление или компенсацию утраченных или нарушенных психофизических функций. Необходимо отметить, что и к концу 90-х годов XX столетия официальное определение реабилитации осталось практически неизменным. В реабилитационных учреждениях термин «реабилитация» трактуется как комплекс медицинских, психолого-педагогических, социальных мероприятий, целью которых являются восстановление, либо компенсация нарушенных функций организма, восполнение дефектов и социализации у людей с отклонениями в поведении. Помощь осуществляется в центрах социальной реабилитации, школах, приютах, пенитенциарных заведениях и включает в себя физиотерапию, психотерапию, специальные упражнения, направленные на изменение образа жизни.

Термин «реабилитация» часто используется в отечественной педагогике применительно к профилактической деятельности. Так, Р.В. Овчарова рассматривает реабилитацию как комплексную, многоуровневую, этапную и динамическую систему взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в его правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих, включающую профилактику и коррекцию отклонений [8].

Следует отметить тот факт, что в педагогике нет единого устоявшегося определения «педагогическая реабилитация». Во многих научных исследованиях его содержание раскрывается с позиции объединения медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, оказывающих благотворное влияние

на реконструкцию жизненных сил человека, его соматического здоровья, психики, поведения, условий жизнедеятельности, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, профилактику, коррекцию, компенсацию труднообучаемости и трудновоспитуемости (С.А. Беличева, Б.В. Алмазов, Г.Ф. Кумарина, Н.П. Вайзман, Н.С. Морова и др.).

Под другим углом зрения рассматривают педагогическую реабилитацию исследователи А.В. Гордеева и Е.И. Федак. По мнению А.В. Гордеевой, в отличие от коррекции, реабилитация опирается на внутренний восстановительный потенциал индивида. Исходя из этого, педагогическую реабилитацию она определяет «в виде процесса и результата восстановления максимально доступной ребенку-индивиду целостности и взаимодействия с окружающим миром, активной способности к самоосуществлению» [9, с. 33].

Исследуя проблему педагогической реабилитации, Е.И. Федак рассматривает ее как «вид деятельности, состоящей в создании условий для восстановления потенциала естественного развития духовных и нравственных сил индивида» [10, с. 179].

Однако реабилитация с педагогической точки зрения не может полноценно и планомерно осуществляться, опираясь только на внутренний мир человека. Она представляет собой некую систему «взаимосвязанных мероприятий, направленных на устранение проблем в реадaptации личности и ее идентификации как социального существа». Здесь реабилитация представляется одним из инструментов в воспитании и «включает в себя формирование специфических установок на восстановление нарушенных связей и отношений с первичным коллективом, средой неформального общения, семьей» [10, с. 178].

Говоря о сущности педагогической реабилитации, Е.И. Федак отмечает, что заключается она «в осуществлении ... целесообразной деятельности, создающей условия для восстановления потенциала естественного развития духовных и нравственных сил индивидуума и осуществляющейся на принципе уважения к личности ..., способной к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию» [10, с. 183]. Здесь уместно привести высказывание И. Канта: «Только на основе уважения может появиться взаимопонимание».

Исследования в педагогической науке позволяют связать реабилитацию не только с преодолением проблем в семейных отношениях, на

работе, но также с изменением представления объекта реабилитации – индивида-личности о самом себе [1]. На уровне личности реабилитация человека (индивида) проводится непременно с учетом его индивидуальности и представляет собой систему усилий, направленных на восстановление его способностей к адаптации. Так, если адаптация протекает нормально, то личность со временем «привыкает» к условиям среды обитания, и происходит ее интеграция в общество с его нормами и требованиями. В противном случае – необходима помощь социального педагога, который, создавая специальные ситуации, выводит индивидуума на более высокий уровень социализации и способствует его адаптации.

Ряд авторов полагают, что реабилитация есть совокупность различных воздействий и мероприятий, направленных на быструю и полную нейтрализацию отклонений, возникших по различным причинам. Ядром этого процесса является поддержание и развитие в человеке самоуважения и веры в свои силы, формирование навыков самостоятельного разрешения жизненных проблем. Помощь должна заключаться не только в материальной, но и в духовной поддержке, с опорой на собственные возможности человека, попавшего в трудные жизненные ситуации [11].

Анализ научных трудов позволяет сделать вывод, что подходы исследователей к сущности и содержанию процесса реабилитации на современном этапе различны. Два из них в настоящее время принято считать основными. Первый сводится к определению реабилитации как комплекса мероприятий (медицинских, психологических, психолого-педагогических, социальных и иных), который направлен на восстановление, коррекцию и компенсацию утраченных характеристик психики и свойств личности (Н.П. Вайзман, Т.П. Калиновская, Б.В. Алмазов). Сторонники второго подхода считают, что реабилитация в первую очередь направлена на активацию внутренней активности человека на самовосстановление и решение различных трудностей. Следовательно, при создании человеку оптимальных условий он в состоянии эти трудности решить. Представителями данного подхода отмечено, что коррекция и, как следствие, ее компенсация – элементы терапии, а значит процесс, в который они включены, не может в чистом виде представлять реабилитацию (Е.И. Федак, В.А. Могилёв, А.Г. Петрынин, А.М. Столяренко, А.В. Гордеева).

Мы считаем, что целесообразно базовым для

исследования вопросов реабилитации педагогической считать второй подход.

Таким образом, понятия «реабилитация» и «педагогическая реабилитация» близки по содержанию. Наличие этих понятий и различные трактовки их содержания обусловлены неоднозначным определением протяженности границ пространства, среды, уровня взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Несмотря на неоднозначность теоретизации, необходимо помнить о совершенствовании практической составляющей в вопросах педагогической реабилитации: повышение уровня профессиональной культуры педагогов в социально-педагогической деятельности с объектами педагогической реабилитации; организация социально-педагогического взаимодействия с семьями последних в целях оптимизации их реабилитации; совершенствование методики педагогической реабилитации с ее объектом.

Только постоянный поиск новых научно-педагогических подходов к вопросам реабилитационной деятельности поможет существенно снизить негативные последствия, отрицательно влияющие на личность, и достичь положительных результатов в процессе возвращения индивида к дальнейшей жизнедеятельности.

Литература

1. Караяни А.Г., Волобуева Ю.М., Дубяга В.Ф. Социально-психологическая интеграция в российское общество инвалидов боевых действий : монография. – М., 2007.
2. Абдурахманов Р.А. Психологические последствия жизнедеятельности в экстремальных условиях // Цивилизация знаний: глобальный кризис и инновационный выбор России : труды Десятой Международной научной конференции, Москва, 24–25 апреля 2009 г. : в 2-х ч. – М. : РосНОУ, 2009. – Ч. I. – С. 387–396.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016). – С. 40.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001. № 174-ФЗ.
5. Каширин В.П. Проблема адаптации в психологии // Вестник Российского нового университета. – 2013. – Выпуск 1. – С. 4–10.
6. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». – С. 26. (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016), гл. 18.

7. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология (избранные очерки). – М., 1999. – 307 с.

8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 478 с.

9. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: от теории к практике. – М. : Академия, 2001. – 212 с.

10. Федак Е.И. Педагогическая реабилитация военнослужащих внутренних войск МВД России, выполнявших служебно-боевые задачи : дис. ... канд. пед. наук . – М., 2004.

11. Кабанов М.М. Клинические и организационные основы реабилитации психически больных / под. ред. М.М. Кабанова, К. Вайзе. – М., 1980. – С. 50–80.