



УДК 378.16

И.А. Алёхин<sup>1</sup>  
И.В. Тренин<sup>2</sup>

I.A. Alekhin  
I.V. Trenin

## НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

## SCIENTIFIC AND APPLIED REGULATIONS OF INFORMATION AND DIDACTIC RESOURCES IN EDUCATION PROCESS OF MILITARY UNIVERSITY

*В работе рассмотрены научные и прикладные положения интеграции информационных и дидактических ресурсов в образовательном процессе военного вуза, проблемы в достижении эффективности учебных занятий с применением современных информационных технологий, возможные пути их решения с помощью информационных средств обучения.*

**Ключевые слова:** прикладные основы, интеграция, информационные ресурсы, дидактические ресурсы, образовательный процесс, средства обучения и воспитания, военный вуз, эффективность учебных занятий, информационные технологии.

*This paper describes the scientific and practical foundations of information and didactic resources in educational process of military university, and some problems in achieving the effectiveness of the training sessions with use of modern information technologies, possible ways of their solution with the help of media training.*

**Keywords:** applied provisions, integration, information resources, didactic resources, educational process, means of training and education, military university, effectiveness of training sessions, information technology.

В рамках совершенствования системы военного образования были проведены мероприятия по ориентированию программ развития вузов Министерства обороны (в период до 2020 года) на создание современной инфраструктуры и учебно-материальной базы [1].

На современном этапе развития образовательный процесс невозможен без использования информационных технологий во время обучения. В

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, начальник кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны, член-корреспондент Российской академии образования.

<sup>2</sup> Аджьонкт кафедры педагогики Военного университета Министерства обороны, г. Москва.

последние десятилетия наблюдается резкое (лавинообразное) увеличение скорости распространения и наращивания объемов научной информации. За пять предыдущих лет человечеством было произведено информации больше, чем за всю предшествующую историю. Объем информации в мире возрастает ежегодно на 30% [2]. Каждый год всё чаще выходят новые книги, учебные пособия, происходит увеличение научной информации. Интеграция информационных и дидактических ресурсов в образовательном процессе способна помочь обучающимся военнослужащим адаптироваться к современным условиям изменяющейся информационной культуры

и интенсификации информационных процессов. Актуальность проблемы для военнослужащих обусловлена тем, что обучающимся в военных вузах предстоит не только успевать осмыслить всё нарастающий поток знаний, но и находить время на раскрытие своего творческого потенциала [3].

К образованию военнослужащих предъявляются особые требования по организации обучения, выражающиеся в жестких временных рамках и ограничениях, связанных с одновременным прохождением службы курсантов (слушателей) и их служебной деятельностью.

Историко-педагогический анализ проблематики интеграции информационных ресурсов и использования информационных технологий в образовательном процессе имеет давнюю историю, которая характеризуется как позитивными, так и негативными тенденциями в военно-педагогической науке и практике.

Для подготовки высококвалифицированных военных кадров и с целью повышения эффективности решения задач обучения и воспитания необходимо внедрение в образовательный процесс военного вуза современных информационных технологий. На текущий момент остро стоит проблема повышения качества и результативности учебных занятий. Для ее решения необходимо максимально интегрировать современные информационные и дидактические ресурсы в образовательном процессе военного вуза. Несмотря на наличие огромного количества обучающих пособий, электронных энциклопедий, интернет-библиотек, видео- и аудиоматериалов, обучающих программ возникает задача интеграции множества ресурсов и использование их в качестве средств повышения эффективности занятий. Образовательная среда военного вуза нуждается в локальной сети военного вуза (создание единой информационно-образовательной среды), использовании различных баз данных, а также в применении различных самообучающих и контролируемых программ.

Плохо изучено влияние дидактических и технологических возможностей современных компьютерных средств обучения и средств компьютерных коммуникационных технологий на эффективность образовательного процесса именно в военном вузе.

Кроме того, в образовании остро стоит проблема межпредметных связей при обучении военнослужащих, которые отражают комплексный подход к их воспитанию и обучению, позволяют вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предме-

тами, без которых невозможно системное освоение основ наук [4].

Внедрение в образовательный процесс принципиально новой материально-технической базы (оснащение классов интерактивными досками, компьютерами с современным программным обеспечением, а также внедрение современных образовательных интерактивных технологий обучения) повышает качество образовательного процесса и обеспечивает эффективное усвоение материала курсантами и слушателями. На современном этапе активно идет процесс снабжения военных вузов современными техническими средствами обучения. Но недостаточно просто обеспечить научно-педагогический состав, курсантов и слушателей техническими средствами обучения в рамках образовательного процесса и научных исследований, необходимо еще и обслуживание этой материально-технической базы. Одной из проблем является отсутствие специалистов, способных под руководством преподавателя качественно подготовить информационные и дидактические ресурсы для проведения занятий.

Однако на фоне улучшения материально-технической базы «проблема информатизации образования сегодня уже не может рассматриваться лишь как инструментально-технологическая, а тем более как проблема насыщения сферы образования средствами информатики и создания на их основе педагогических инструментов...» [5].

В целях более информативного проведения учебных занятий для обучающихся необходим свободный доступ в глобальную информационную сеть Интернет, использование которого в настоящее время в военном вузе ограничено. Это является одной из проблем, требующей решения. Как показывает практика, именно недостаточный уровень использования курсантами информационных технологий является одной из основных причин низкой эффективности образовательного процесса в по-настоящему современном военном вузе.

Проблемы, обозначенные выше, как одна из важных причин низкого усвоения учебного материала (на фоне широкого представления и разнообразия учебного материала в различных источниках), являются особенно актуальными и требующими скорейшего решения.

Результаты изучения опыта и научных источников, освещающих данную проблему, свидетельствуют о том, что вопросы применения информационных технологий в военном вузе в последние годы всё чаще становятся объектом ис-

следования военных педагогов. Весомый вклад в разработку теории и практики дидактического обеспечения информационно-образовательной среды вуза внесли труды Лобановой Е.В. [6], Батколиной В.В. [7], Орлова С.И. [8].

В работах этих авторов обоснованы отдельные теоретические положения относительно информационных и дидактических ресурсов и путей совершенствования образовательного процесса.

Проблемы межпредметной интеграции, а также интеграция обучения информатике и общетехническим дисциплинам в системе технического и профессионального образования рассмотрены кандидатами педагогических наук Мирзаевой М.М. [9], Алдияровым К.Т. [10].

Существует проблема педагогических рисков ошибочного выбора новшества (нововведения), характеризующаяся проявлением отрицательного эффекта от педагогических инноваций [11]. Из-за этого следует с осторожностью вводить в образовательный процесс новые технические средства обучения [12].

Внедрение и использование следующих вариантов информационных и дидактических ресурсов в образовательном процессе могут значительно повысить его эффективность:

- получение необходимой информации и повышение уровня знаний;
- систематизация информации благодаря справочникам и электронным библиотекам;
- отработка различных навыков и умений, проведение лабораторных экспериментов;
- визуализация информации и ее демонстрация (например, на презентациях, семинарах);
- поиск информации и автоматизация операций по обработке учебного материала;
- моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения;
- обмен информацией между несколькими пользователями, находящимися на расстоянии друг от друга.

Между тем проблема интеграции информационных и дидактических ресурсов в образовательном процессе военного вуза до этого времени не была предметом специального изучения. В связи с этим существует потребность в углубленном теоретическом анализе путей и способов интеграции информационных и дидактических ресурсов в образовательный процесс, а также разработка методов, выявление критериев и показателей их интеграции в образовательном процессе военного вуза.

Таким образом, современность требует не просто передачи информации обучаемому воен-

нослужащему, но еще и формирования у него профессиональных компетенций: умения принимать решения в ситуациях неопределенности, умения технологизировать собственную профессиональную деятельность и др. Окружающий мир стремительно меняется: происходит информатизация общества, совершенствуются системы вооружения, соответственно и военное образование не должно отставать от этих тенденций. Именно поэтому необходимо найти ответы на проблемные вопросы, чтобы выработать у обучаемых эффективные навыки комплексного владения информационными и коммуникационными технологиями.

### Литература

1. Отчет на расширенном заседании коллегии Минобороны России об итогах деятельности за 2014 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mil.ru/files/files/koll2014/otchet-2014.doc>
2. Lyman, P., Varian, H.R. How much information // Release of the University of California. – 2003. – Oct. 27.
3. Алехин И.А., Федак Е.И., Павлов Е.А. Сборник учебных и методических материалов по организации рационализаторской работы и стимулированию профессионального творчества в образовательном процессе военного вуза. – М., 2014. – С. 45. – Сер. «Обучение».
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М. : Высш. шк., 2004.
5. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Калугин [и др.]. – М. : Янус-К, 2004. – С. 3.
6. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: дис. ... докт. пед. наук. – М., 2005.
7. Батколиная В.В. Повышение эффективности образования взрослых в вузах на основе современных информационных технологий.: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.
8. Орлов С.И. Информационно-технологическое обеспечение обучения курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012.
9. Мирзаева М.М. Педагогические условия подготовки бакалавра образования к межпредметной интеграции: дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2014.
10. Алдияров К.Т. Интеграция обучения информатике и общетехническим дисциплинам в системе технического и профессионального образования в Республике Казахстан: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013.

11. Алехин И.А., Демин В.Н. Оценка педагогических рисков в инновационной деятельности образовательного учреждения // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 3. – С. 95–99.

12. Тенитилов С.В. Основные проблемы профессиональной подготовки офицеров в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Научно-информационный журнал «Армия и общество». – 2007. – № 5. – С. 72–78.