

Т.В. Шевырева¹
А.Г. Селюков²
О.В. Дорошенко³

T.V. Shevyreva
A.G. Selyukov
O.V. Doroshenko

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

SOCIAL REHABILITATION OF ADOLESCENTS

В статье представлены подходы к социальной реабилитации подростков, в частности с нарушениями интеллектуального развития, и конкретный опыт социальной реабилитации этих лиц, осуществляемый в Московском педагогическом колледже.

Ключевые слова: социальная реабилитация, социально-трудовая реабилитация, социокультурная реабилитация, лица с интеллектуальной недостаточностью.

The article presents some approaches to social rehabilitation of adolescents, in particular with mental disorders, and specific experience of social rehabilitation of such persons, carried out at the Moscow pedagogical College.

Keywords: social rehabilitation, social and labor rehabilitation, sociocultural rehabilitation, persons with intellectual disabilities.

В последние годы проблема социальной, в том числе и психологической, реабилитации подростков, в частности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), привлекает особое внимание многих авторов (Л.И. Акатов, Б.Н. Алмазов, С.Н. Кавокин, Е.И. Холостова) [1]. Л.С. Выготский отмечал, что отклонения в развитии приводят к «выпадению» этих людей из социально и культурно обусловленного пространства, нарушают их связь с социумом и культурой как источником и фактором развития [2]. Психолого-педагогические исследования в области реабилитации сегодня ведутся в русле антрополого-ценностных принципов, что выводит нас на признание индивидуального маршрута развития лиц с ОВЗ, на признание их инаковости.

Социальная реабилитация – это совокупность психологических, педагогических, медицинских

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВПО «МПГУ».

² Преподаватель педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения Департамента образования г. Москвы «Педагогический колледж № 16», магистрант кафедры специального дефектологического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

³ Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой специального дефектологического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

и др. мероприятий государственных, общественных и частных организаций, направленных на восстановление утраченных или формирование не приобретенных человеком функций в процессе взаимодействия в социуме и включения личности в соответствующие виды деятельности. Социальная реабилитация представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, которое включает, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой – процесс личностных изменений.

Социальная реабилитация личности по существу является процессом управляемой и активной её социализации, овладения соответствующим социальным опытом через целенаправленное взаимодействие с социальной и профессиональной средой, включение её в различные и доступные её возможностям виды деятельности [3]. Рядом автором отмечается, что её целью является ресоциализация, или возвращение ребенка или подростка в социум через максимальное включение его в межличностные и общественные отношения [4].

Основные принципы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья включают [5]:

1) своевременность и поэтапность социально-реабилитационных мероприятий, предпола-

гающих своевременное выявление лиц с ОВЗ и организацию последовательной деятельности по оказанию им социальной и социально-психологической помощи;

2) дифференцированность, *системность и комплексность* по осуществлению мероприятий социальной реабилитации как целостной системы поддержки и помощи;

3) последовательность и непрерывность в проведении мероприятий по социальной реабилитации, реализация которых позволяет не только восстановить утраченное субъектом здоровье, но и предвидеть возникновение возможных проблемных ситуаций в будущем;

4) индивидуальный подход к определению объёма, характера и направленности социально-реабилитационных мероприятий;

5) доступность социальной реабилитации для всех лиц с ОВЗ, независимо от их материального и имущественного положения.

В социальной реабилитации подростков с ОВЗ активно используется профориентационная и профконсультационная работа, которая начинается еще в период их обучения в школе и продолжается в системе среднего профессионального образования.

В 2009 году Департамент образования города Москвы предложил педагогическим колледжам открыть отделения профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Это предложение принял Педагогический колледж № 16, который сейчас имеет 4 отделения: специальная (коррекционная) педагогика (Специальное дошкольное образование); художественно-графическое (Изобразительное искусство и черчение); дошкольное образование (Дошкольное образование с углубленным изучением психологии и дополнительными специализациями в области изобразительной деятельности и физического воспитания); отделение профессиональной подготовки (Профессиональная подготовка подростков-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «вышивальщик», «ткач», «роспись по дереву»).

В экспериментальной деятельности Колледжа по обучению подростков с ОВЗ участвовали педагоги отделения специальной коррекционной педагогики, имеющие высшее дефектологическое образование и, соответственно, знающие специфику работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, а также педагоги художественно-графического отделения, владеющие технологиями декоративно-прикладного искусства. Ими было разработано программно-

методическое обеспечение профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях Колледжа по специальностям ткач и вышивальщица [5].

В 2009 г. в эксперимент вошли две группы учащихся с ОВЗ: ткачей и вышивальщиков по 8 человек в каждой группе. В 2010 году в Колледже функционировало 4 группы (первый и второй курсы) по 8 человек в каждой группе. А в настоящее время на отделении профессиональной подготовки обучаются 32 подростка с умственной отсталостью разной степени выраженности.

Социальная реабилитация в Колледже построена по двум основным направлениям: социально-трудовая и социально-культурная реабилитация. Эти направления взаимосвязаны и взаимно дополняют одна другую.

Поскольку Колледж является одной из ступеней профессионального образования, приоритетное место отдается социально-трудовой реабилитации. Начинается она с профориентационной работы. У Колледжа есть многочисленные связи с учреждениями для детей с нарушениями интеллектуального развития, поэтому воспитанники, заканчивающие школу, достаточно информированы о Колледже, а специалисты Колледжа, в свою очередь, имеют представление о контингенте, который хочет продолжать своё обучение и получить профессию. Педагоги Колледжа, работающие в отделении профессиональной подготовки, внимательно относятся ко всем поступающим, проводят собеседования и вместе с родителями в процессе обсуждения решают вопрос о целесообразности получения данной профессии. После решения о зачислении ребёнок получает статус учащегося отделения профессионального обучения, в котором он учится 1 год и 10 месяцев. В Колледже существует несколько специализированных кабинетов, приспособленных для подготовки по специальностям «ткач» и «вышивальщица». Наряду с мастерами производственного обучения в штат отделения профессиональной подготовки входит дефектолог, педагог-психолог, тьюторы, социальный педагог, воспитатели. Ежедневно учащиеся взаимодействуют с названными специалистами. В учебный план введена социально-бытовая ориентировка, основы безопасности жизнедеятельности и другие курсы, которые позволяют заниматься эффективной социально-трудовой реабилитацией. К каждой группе прикреплен воспитатель, организующий учебную и иную деятельность подростков в течение всего дня. При правильной методической организации работы учащиеся достигают определенных успехов в профессио-

нальной деятельности в области ткачества и вышивания, несмотря на то что практически у всех этих студентов есть проблемы с моторикой и, в целом, с произвольной регуляцией деятельности.

Естественно, что эти успехи очень разнятся и зависят от выраженности умственной отсталости и имеющихся сопутствующих отклонений, от мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся. Отмечается, что даже работа с учащимися с выраженной интеллектуальной недостаточностью является эффективной, т.к. предоставляет этим людям трудовую деятельность, которой они часто были лишены до прихода в Колледж.

На первом курсе обучения решаются проблемы формирования базовых знаний, умений и навыков и делаются первые попытки самостоятельного создания продукта. В случае ткачей это могут быть разнообразные коврики, в случае вышивальщиков – вышивка на тканях.

На втором курсе обучения, когда учащиеся уже овладели базовыми знаниями, умениями и навыками, у некоторых воспитанников появляется возможность творческого преобразования своей базовой подготовленности в профессионально-деятельностную: ведётся работа над выпускным проектом. За каждым учащимся закреплён преподаватель, который прорабатывает макет и другие важные вопросы проекта. Продукция, которую производят учащиеся, реализуется на благотворительных выставках и других мероприятиях, в которых участвует Колледж. Это является чрезвычайно важным моментом в социально-трудовой реабилитации, поскольку позволяет учащимся почувствовать важность своей работы и увидеть дальнейшие перспективы в трудовой деятельности.

После окончания отделения профессионального обучения подростки с ОВЗ могут продолжить свою деятельность в качестве стажеров в специализированных центрах, таких, как, например, Инновационный методический ресурсный центр «Турмалин».

В этом центре много времени уделяется созданию изделий, предназначенных для продажи и, соответственно, появляется и материальная заинтересованность подростков. Центр принимает заказы от частных лиц и предприятий, что позволяет работающим в нём лицам с нарушениями интеллектуального развития почувствовать себя настоящими профессионалами.

Второй важной составляющей социальной реабилитации подростков с ОВЗ является социально-культурная реабилитация, которая

способствует гармонизации психического развития и активизации внутренних возможностей личности. Подростков активно включают в разные виды искусств, которые смог предоставить Колледж: пение, танцы, рисование. Творческие занятия проводились на протяжении всей учебной недели, что вызвало у учащихся большой эмоциональный отклик и желание продолжать участвовать в этих видах деятельности. Студенты выступали на фестивалях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также участвовали в совместных праздниках с нормально развивающимися студентами. Их деятельность была отмечена призами, дипломами и грамотами. Все эти занятия творчеством значительно повышали общую мотивацию обучения в Колледже. Социально-культурная реабилитация непосредственно связана с социально-трудовой: костюмы для танцев и пения вышивались учащимися отделения профессионального обучения, что позволяло им увидеть результаты своей работы и её оценку другими людьми.

В социокультурной и социально-трудовой реабилитации активное участие принимали и родители, которые были членами общественно-региональной организации «Яблочко», занимающейся вопросами социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Родительские собрания, консультации, праздники с участием родителей и детей, открытые просмотры детской деятельности, регулярное анкетирование родителей и т.п. – всё это способствует установлению доверия между родителями, педагогами и подростками, а также позволяет узнать больше об особенностях учащихся и их возможностях, согласованно решать проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях.

Специфика нарушений у некоторых студентов предполагала их сопровождение родителями в образовательном процессе. Это позволило родителям активно участвовать в экспериментальной работе Колледжа, а некоторые из них стали сотрудниками Инновационного методического ресурсного центра, где подростки с ОВЗ после окончания обучения продолжают свою трудовую деятельность. Совместные и согласованные усилия педагогов и родителей способствуют созданию в Колледже коррекционно-развивающей среды, которая предоставляет студентам большие возможности для общения, деятельности, самореализации и саморазвития.

Таким образом, социальная реабилитация протекает с учетом индивидуально-личностных особенностей человека, и люди с ограниченными

ми возможностями здоровья и трудоспособности не приспособляются к социуму, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.

3. Каширин В.П. Социализация личности // Психология и педагогика / под общ. ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина. – М., 2013. – С. 88–94.

4. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации : учебное пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.

5. Программа профессионального модуля для обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа / составители: Т.Ю. Бритикова, С.А. Завальская, Ю.Н. Калугина, О.В. Кошечкина, Н.Г. Стоярова. – М. : Логомаг, 2012. – 24 с.