

Ю.А. Кузнецова

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:  
СМЫСЛ И СОДЕРЖАНИЕ

Рассмотрены понятие инновационной деятельности учителя, ее составляющие в виде мотивации, целей и оперативных компонентов. Раскрыты уровни сформированности инновационной деятельности, а также смысл и содержание. Описано понятие мотивационной готовности учителя к инновационной деятельности. Сделан вывод о том, что развитие целостности инновационной деятельности обеспечивается единством личностного, креативного и рефлексивно-технологического компонентов.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, структура мотивов, уровни сформированности инновационной деятельности.

Yu.A. Kuznetsova

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER:  
THE MEANING AND CONTENT

The concept of teacher innovation, its components in the form of motivation, goals and operational components are considered. Revealed levels of formation of innovation, as well as the meaning and content. The concept of motivational readiness of the teacher to innovative activity is described. It is concluded that the development of the integrity of innovation is ensured by the unity of personal, creative and reflexive-technological components.

*Keywords:* innovative activity, the structure of motive, skill levels of innovative activity.

Во все сферы деятельности человека внедряются инновации, и образование не является исключением. Инновации требуют от всех участников образовательного процесса ряда преобразований и личностных совершенствований [1].

«Инновационная деятельность в образовании направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей» [6].

Эффективность и результативность инновационной деятельности определяется ее содержанием. Согласно А.Н. Леонтьеву,

деятельность состоит из *потребностей, мотивов, целей, действий и операций*. Для того чтобы подробно описать инновационную деятельность, необходимо рассмотреть специфические особенности ее мотивов, целей и задач.

*Потребность.* В такой деятельности у учителя возникает необходимость в поиске более эффективных способов работы и становится актуальной потребность в новизне. Введение новизны придает стимул самореализации учителя, где важную роль также играет риск. Риск понимается как источник поисковой направленности и возможности построить прогнозирование своей деятельности как проверку

своих возможностей и творческой индивидуальности. Такое прогнозирование будет являться частью рефлексии. Рефлексия будет пониматься как анализ учителем собственной деятельности и мысли. В данном контексте рефлексия и риск будут являться частью стратегии и реализации инновационной деятельности.

*Мотивы.* Учителю всегда необходимо решать профессиональные задачи и проблемы, но не всегда традиционные способы выводят подобные решения на новый уровень. В такой ситуации учитель ищет и анализирует новые приемы и способы. Личностные качества будут значимы в данной инновационной деятельности. Успешный результат будет зависеть от работоспособности, уровня компетентности и взаимоотношений с другими участниками инновационного процесса. Также важным личностным качеством в инновационной деятельности будет мотивационная готовность учителя, которая проявляется в двух направлениях: 1) профессиональная мотивация в общей структуре мотивов и 2) потребность в педагогических новшествах и отношение к ним. Таким образом, внешними стимулами могут выступать: материальное вознаграждение, рейтинг как внешний показатель труда, требования со стороны руководителя, самоутверждение, направленность инновационной деятельности на учеников как личная самореализация. Все эти стимулы будут зависеть от каждой личности индивидуально.

*Задачи.* Современное понимание учителем термина «инновации» следующее: это целенаправленная педагогическая деятельность для повышения качества образования. Освоение новшеств, разработка собственных, передача опыта – одна из задач инновационной деятельности учителя. Важно отметить, что перед учителями стоит и ряд частных задач, таких как анализ

собственной инновационной деятельности, поиск новшеств, оценка результатов и участие в разработке самостоятельных и групповых программ [3].

К *операционным компонентам* относятся анализ состояния образовательной деятельности, поиск и оценка, разработка и внедрение новшеств в образовательную среду, проектные изменения. Из этого следует, что учитель может решать одни и те же задачи разными способами, так как всегда будут разные мотивы, цели и задачи, а также состав и последовательность операционных компонентов.

Уровни сформированности инновационной деятельности у учителей тоже будут разными. Согласно В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой, существует четыре уровня сформированности инновационной деятельности учителя: 1) адаптированный (нестабильная готовность использовать инновации, чаще всего использование происходит по мере давления извне, и деятельность все равно будет состоять из отработанных алгоритмов); 2) репродуктивный (осознается необходимость применять новшества, чтобы самосовершенствоваться, чаще всего учителя на этом уровне пытаются внести изменения в готовые методические разработки); 3) эвристический уровень (позитивное отношение к инновациям, готовность к поиску педагогических решений, учитель настроен проводить анализ своей деятельности и деятельности других с целью усовершенствования, важное место занимает рефлексия); 4) креативный уровень (высокий результат инновационной деятельности и творческой активности, желание учителя развивать себя, школу, систему и науку) [5].

Кроме личностных качеств учителю необходимо иметь ряд специфических, связанных с современными тенденциями и цифровой средой: инновационный по-

иск, обмен информацией, цифровая грамотность.

Инновационная деятельность требует от учителя: 1) постоянного совершенствования компетенций и обеспечения непрерывности образования; 2) развития информационной культуры; 3) цифровой грамотности; 4) поиска новых решений и развития творческого потенциала (гибкость мышления) [2].

Рассмотрим данные требования на примере деятельности учителя московской школы:

1) методическая подготовка предполагает обзор новых методик преподавания; курсы повышения квалификаций; обзор вебинаров и участие в конференциях. Также многие учителя продолжают свое обучение на следующих ступенях, таких как магистратура и аспирантура, ведут научно-исследовательскую деятельность;

2) информационная культура учителя будет заключаться в способности обрабатывать большое количество информации, умении размещать ее и делиться ею;

3) цифровая грамотность учителя – это применение новых технологий и инструментов, а также использование неограниченного количества ресурсов, поиск и обмен информацией. В реальной деятельности учителя данный пункт находит отражение в реализации проекта «Московская электронная школа» (МЭШ). Учитель размещает в данной системе свои сценарии уроков. Каждый урок интерактивный. Электронный сценарий урока – это инновационный поиск для учителя, где есть место творческой деятельности, рефлексии, а также оценке со стороны методического управления всей МЭШ. Помимо создания таких уроков и использования данной платформы, на уроке учитель должен уметь пользоваться многофункциональной интерактивной панелью;

4) каждый новый интерактивный урок подвергается рефлексии учителя, а затем проводится оценка результативности работы: какие корректировки необходимо произвести при создании следующего урока. Такое обсуждение происходит на уровне модераторов и оценки других учителей. Таким образом, потребность будет заключаться в необходимости работать в современной среде и в эффективной методической подготовке к урокам. Мотивом может выступать желание саморазвиваться и воплощать свои идеи, а также обмениваться опытом с другими учителями.

Ключевым аспектом инновационной деятельности учителя будет его готовность к инновациям. Учитель в своей профессиональной педагогической деятельности сможет продвигаться вперед, только применяя все более новые способы организации своей деятельности. Повышение его мастерства лежит в поиске новых решений профессиональных задач. Современному учителю крайне необходимо иметь ряд знаний о современном образовании и педагогической практике, для того чтобы уметь анализировать педагогическую систему в целом, отражая все минусы и плюсы своей работы, повышая результаты путем хорошей ориентации среди инновационных процессов и программ [4].

Учитель всегда является активной фигурой образовательного процесса. Его активность может быть обусловлена творческой деятельностью и технологиями, которые он применяет в своей сфере. Учитель как субъект инновационной деятельности и ее организатор включается в процесс создания, использования и распространения новшеств, в то же время вступая в обсуждение содержания нововведений (рефлексия своей деятельности и деятельности других для усовершенствования своей).

В завершение отметим, что содержание инновационной деятельности учителя заключается в мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям, творческой деятельности и рефлексии. Развитие целостности инновационной деятельности обеспечивает

ся единством личностного, креативного и рефлексивно-технологического компонентов. Смысл инновационной деятельности учителя заключается в его творческой самореализации и тенденции к созданию гибких саморазвивающихся систем профессиональной подготовки.

### Литература

1. Головятенко Т.А. Модель подготовки педагога в новой образовательной концепции // Вестник университета. 2011. № 7. С. 28–30.
2. Лазарев В.С. Инновационная деятельность учителя // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 2. С. 2–8.
3. Подымова Л.С. Инновация как ценность // Инновации в науке и образовании: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной. М., 2014. URL: <https://libking.ru/books/sci/science/675503-kollektiv-avtorov-innovacii-v-nauke-i-obrazovanii-sbornik-nauchnyh-statej-mezhdunarodnoj.html> (дата обращения: 14.03.2019).
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 512 с.
6. Стариченко Е.Б., Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

### Literatura

1. Golovyatenko T.A. Model' podgotovki pedagoga v novej obrazovatel'noj kontseptsii // Vestnik universiteta. 2011. № 7. S. 28–30.
2. Lazarev V.S. Innovatsionnaya deyatel'nost' uchitelya // Eksperiment i innovatsii v shkole. 2008. № 2. S. 2–8.
3. Podymova L.S. Innovatsiya kak tsennost' // Innovatsii v nauke i obrazovanii: sbornik nauchnykh statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod obshch. red. L.S. Podymovoj, A.V. Lukinovo. M., 2014. URL: <https://libking.ru/books/sci/science/675503-kollektiv-avtorov-innovacii-v-nauke-i-obrazovanii-sbornik-nauchnyh-statej-mezhdunarodnoj.html> (data obrashcheniya: 14.03.2019).
4. Slastenin V.A., Podymova L.S. Gotovnost' pedagoga k innovatsionnoj deyatel'nosti // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2007. № 1. S. 42–49.
5. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'. M., 1997. 512 s.
6. Starichenko E.B, Nikulina T.V. Informatizatsiya i tsifrovizatsiya obrazovaniya: ponyatiya, tekhnologii, upravlenie // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 8. S. 107–113.