

Т.С. Сливин, М.И. Кузнецов

**АЛЕКСАНДР ЯКОВЛЕВИЧ ГЕРД (1841–1888):
ВКЛАД В СТАНОВЛЕНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Аннотация. В статье раскрывается роль известного педагога А.Я. Герда в становлении научно-практического содержания пенитенциарной (исправительной) педагогики. Кратко описан его жизненный и профессиональный путь. На основе анализа различных научных источников проанализирована его деятельность на посту руководителя Петербургской земледельческой колонии для малолетних преступников. Представлены педагогические новации, внесенные А.Я. Гердом в исправление несовершеннолетних преступников, являвшиеся уникальными для своего времени и значительно отличавшиеся от зарубежных.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, А.Я. Герд, Петербургская земледельческая колония для малолетних преступников, педагогические новации.

T.S. Slivin, M.I. Kuznetsov

**ALEXANDER YAKOVLEVICH GERD (1841–1888): CONTRIBUTION
TO THE FORMATION OF PENITENTIARY PEDAGOGY**

Abstract. The article reveals the role of the famous teacher A.Ya. Gerd in the formation of scientific and practical content of penitentiary (correctional) pedagogy. His life and professional path are briefly described. Based on the analysis of various scientific sources, the article analyzes his activities as the head of the St. Petersburg agricultural colony for juvenile delinquents and highlights the pedagogical innovations introduced by A.Ya. Gerd for the correction of juvenile delinquents, which were unique for their time and significantly different from foreign ones.

Keywords: penitentiary pedagogy, A.Ya. Gerd, St. Petersburg agricultural colony for juvenile delinquents, pedagogical innovations.

В фундаментальных педагогических изданиях русский педагог А.Я. Герд значится в большей степени как основоположник преподавания естествознания как научной дисциплины в России [1]. Вместе с тем он основал оригинальную систему воспитания несовершеннолетних правонарушителей, в основе которой лежит практическое применение идеи К.Д. Ушинского о воспитательной роли труда в сочетании с умственным и физическим развитием. Однако об этом известно меньше. Так, в учебниках по исправительно-трудовой (исправительной) педагогике второй поло-

вины XX века его имя даже не упоминается [2; 3]. Курс лекций по пенитенциарной педагогике, изданный в первом десятилетии нынешнего века, лишь фрагментарно указывает о практике применения А.Я. Гердом педагогических приемов в исправлении малолетних преступников [4]. Попытаемся восполнить этот пробел в истории пенитенциарной педагогической науки предлагаемой статьей.

Александр Яковлевич Герд родился в Санкт-Петербурге в 1841 году в семье педагога Якова Ивановича Герда, переехавшего в Россию из Англии. В детстве мальчик

Александр Яковлевич Герд (1841–1888): вклад в становление
пенитенциарной педагогики**Сливин Тимур Станиславович**

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: высшее образование, высшее военное образование, история образования и педагогики, подготовка преподавательских и научных кадров, проблемы воспитания учащейся молодежи. Автор более 90 опубликованных научных работ. SPIN-код: 3375-1571, AuthorID: 437925.

Электронный адрес: slivin@rosnou.ru

Кузнецов Михаил Иванович

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики, Академия ФСИН России, город Рязань. Сфера научных интересов: воспитательная и социальная работа с осужденными, воспитательная работа с работниками УИС. Автор более 400 опубликованных научных работ. ORCID: 0000-0003-1589-4214, SPIN-код: 7137-4802, AuthorID: 743510.

Электронный адрес: mikhail_kuznetsov_1962@list.ru

слушал рассказы отца о том, как славянский педагог Ян Амос Коменский впервые в Европе еще в XVII столетии заговорил о всеобщем обучении, и с жадностью рассматривал его книгу «Мир в картинках». В старшем возрасте Александр также при помощи отца изучил произведения ряда крупных педагогов: Джона Локка, Мишеля Монтеня, Иоганна Генриха Песталоцци, Жана Жозефа Жакото и др. С 10 лет обучался в Петербургской Ларинской гимназии, которую окончил с серебряной медалью и поступил в Петербургский университет на восточный факультет [5].

Однако вскоре он меняет свое решение и переходит на естественное отделение физико-математического факультета. Герд учился в университете в эпоху, когда студенчество было охвачено широким общественным движением. Прогрессивно настроенная молодежь воспитывалась на произведениях Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского. Александр пользовался большим авторитетом среди товарищей и был избран в состав

тайного студенческого комитета, куда входили только представители из числа революционно настроенной учащейся молодежи. Отдельные члены этого комитета были частыми посетителями квартиры Н.Г. Чернышевского, который интересовался деятельностью комитета и лично присутствовал на одном заседании. С 20 декабря 1861 года по 1863 год университет был закрыт вследствие студенческих волнений. Некоторые студенты решили окончить университет экстерном, в числе их был и Александр [6].

После окончания университета А.Я. Герд занимается организацией воскресных школ, особенно много внимания уделяет одной из лучших воскресных школ того времени, во главе которой стоял известный педагог Федор Федорович Резенер.

В 1865 году А.Я. Герд поступает на службу в Первую военную гимназию (впоследствии – Первый кадетский корпус). Он получает класс воспитанников с очень расшатанной дисциплиной. Александр Яковлевич проявил себя как талантливый учитель и воспитатель, вскоре наладил дис-

циплину, организовал и сплотил класс, пробудил у учащихся интерес к знаниям. Умелыми действиями он завоевал у них авторитет, любовь и уважение. А через три года его как лучшего педагога-воспитателя того времени привлекли к работе в комиссии, разрабатывавшей инструкцию по воспитательной части для военных гимназий и прогимназий. В эти годы он активно сотрудничает в прогрессивном педагогическом журнале «Учитель» [7].

Имея такую образовательную, воспитательную и мировоззренческую базу, Александр Яковлевич Герд приступил к работе в качестве директора Петербургской земледельческой колонии для малолетних преступников, официальное открытие которой состоялось 20 октября 1871 года [8].

Перед тем как приступить к должности, он побывал в Швейцарии для изучения организации трудовой жизни подростков в колониях Бэхтелена. После Бэхтелена Герд посетил еще несколько аналогичных учебных заведений Швейцарии, а затем отправился в Англию.

Таким образом, ко времени открытия Петербургской земледельческой колонии Герд располагал знаниями об организации исправительно-воспитательных учреждений, смог достаточно обстоятельно проанализировать свою будущую педагогическую работу, взяв лучшее, положительное и отбросив неприемлемое, по его взглядам, что было в арсенале воспитателей в то время.

К этому времени были построены два деревянных двухэтажных здания для воспитанников, дом для директора, хозяйственные пристройки. На первое время было принято четырнадцать мальчиков. Из числа этих подростков четверо были присланы коллективом для призревания нищих, трое – из исправительного заведения, остальные – по приговорам мировых судей. К 1 января 1873 года число воспитан-

ников колонии составило 55 человек [9].

Александр Яковлевич Герд видел свою задачу в том, чтобы из мальчиков сделать честных и полезных для народа граждан. В помощи и служении народу видел он свой высший долг: «Малолетние преступники, – писал педагог, – народ самый несчастный. Если мне удастся пробудить в них хорошие чувства, приучить их к труду и сделать из них честных, полезных людей, то я буду счастлив, буду сознавать, что недаром живу, что хоть что-нибудь делаю для народа, а ведь помогать народу – долг всех нас» [9].

Впечатление от условий работы в колонии было тяжелым, но это нисколько не снижало энтузиазма А.Я. Герда и его единомышленников в борьбе за маленького человека.

Все воспитанники делились на возрастные группы, каждая носила название «семьи». Взрослые мальчики составляли одну «семью», дети среднего возраста – другую. Семья состояла из 15 человек при одном особом воспитателе. Возраст колонистов колебался от 8 до 18 лет.

Гуманизм, твердость и независимость убеждений педагога-воспитателя проявились в том, что он выдвинул свою систему, побуждающую детей к самостоятельности через сочетание умственного воспитания с физическим трудом следующим образом: подъем в 6 часов утра, в 6.30 – завтрак, с 7.30 – уроки, с 10 до 12 – физическая работа на воздухе, с 12 до 14 – обед и отдых, с 14 до 16 – снова работа на воздухе, в 16.30 – чай, с 17 до 19 – занятие в классе, в 20.00 – ужин и в 22 часа – отход ко сну. Все это делалось в противовес существовавшей тогда практике заключения за учиненные правонарушения малолетних преступников в возрасте от 10 до 16 лет в остроги [10].

Вся педагогическая система воспитания А.Я. Герда проникнута уважением в ребен-

Александр Яковлевич Герд (1841–1888): вклад в становление пенитенциарной педагогики

ке человеческого достоинства. Он одним из первых русских педагогов-воспитателей доказал, что в «испорченных» мальчиках можно находить положительные качества и наклонности, дал педагогическое обоснование практическому использованию в перевоспитании положительных сторон личности путем побуждения к самостоятельности и на практике осуществил указания К.Д. Ушинского о соединении в одном лице и учителя, и воспитателя.

А.Я. Герд считал, что не всякий педагог может быть воспитателем детей-правонарушителей. «Эти обязанности требуют своих специалистов, – утверждал он, которых в нашем обществе в настоящее время не имеется, но которых следует создать; создать же их можно одним способом – устройством при колонии учительской семинарии, которая занялась бы подготовкой этих воспитателей» [11].

Важное значение Герд придавал совместной жизни и работе воспитателя с детьми, а также личному примеру воспитателя. Путём личного примера он показывал воспитателям возможность совместной работы с детьми. Посещавшие колонию отмечали, что они всегда заставляли Герда за совместной работой с детьми: зимой в лесу, весной и летом – в поле и в огороде [10].

В своей колонии А.Я. Герд практиковал постоянно действующие совещания учителей-воспитателей. На этих совещаниях подводились итоги учебно-воспитательной работы за истекший день, рассматривались методы и формы исправления подростков, анализировались ошибки, уточнялись отдельные наиболее эффективные приемы воспитания, обсуждались настроения детей, высказывались мнения, вносились предложения, давались советы. Коллектив воспитателей под руководством своего директора занимался ежедневными поисками улучшения организации жизни

подростков.

А.Я. Герд требовал от воспитателей строго и обдуманно относиться к себе и своим поступкам, анализировать каждый прожитый день. Для удобства рекомендовал вести дневник, куда предлагал заносить факты и личные наблюдения, выводы, предложения. Советовал составлять характеристики на воспитанников с краткими заключениями. Накопленные материалы обсуждались на педагогических совещаниях.

Педагогические успехи А.Я. Герда видел в активности и сознательности подростков, в привлечении их к собственному исправлению через самодеятельность. Поэтому карантинно-дисциплинарная система, господствовавшая в английских индустриальных школах и исправительных колониях Бельгии, была отвергнута, и впервые в практике исправления правонарушителей был принят педагогический подход. Опорой Герду служили воспитатели и группа колонистов, которая была одновременно и средством, и средой воспитания подростков.

Решающее значение имело собрание группы. На нем распределялись обязанности между ее членами, решались вопросы быта, культурных развлечений, ставились вопросы борьбы со сквернословием и другими отрицательными привычками, разбирались проступки детей. Через семейные собрания Александр Яковлевич «имел в виду приучить детей вдумываться в свои поступки и отдавать отчет в них... Это была одна из таких движущих дел сил, которую едва ли может что-либо замечать» [11].

При такой форме собраний воспитанники не только приучались решать самостоятельно жилищно-практические вопросы, но и на практике убеждались в том, что от них самих зависит удобство и благополучие их жизни. В группах создавалось здо-

ровое общественное мнение, и колонисты сообща следили за выполнением решений собраний.

Педагогическое новаторство А.Я. Герда проявилось и в методике проведения собраний. Он разработал ряд положений и рекомендовал их аккуратно применять. В частности, от воспитателя требовалось соблюдение педагогического такта при проведении собраний воспитанников: сдерживать страстные порывы и увлечения детей, особенно при разборе вопросов поведения своих товарищей, которые в порыве гнева в таких случаях зачастую предъявляют излишнюю требовательность, придирчивость, а иногда и жестокость.

Кроме общих собраний группы и колонии, самоуправление выражалось и в форме непосредственного участия подростков в несении дежурств, избрания на должности заведующих полевыми работами, охраной урожая, мастерскими и кладовыми. В педагогической системе А.Я. Герда идея детского самоуправления теоретически обоснована и подкреплена практическим опытом как важнейшее средство перевоспитания несовершеннолетних [12].

Значительный интерес представляют взгляды А.Я. Герда на вопросы наказания детей в процессе их исправления. Заметим, что суровые наказания, и особенно физические, были обычным явлением для учреждений этого типа и широко применялись в ряде известных зарубежных колоний. Не протестуя против наказания вообще, Герд был противником унижительных мучительных наказаний, считал их глубоко вредными, антипедагогичными. Суровые наказания не имели места в колонии.

Необходимо подчеркнуть, что в то время среди наказаний широко применялось лишение еды. А.Я. Герд запретил лишать воспитанников пищи, что неукоснительно

выполнялось вопреки принятым традициям. Это правило строго соблюдалось в колонии и после него [11].

Прогрессивные для своего времени педагогические взгляды А.Я. Герда, его вера в возможность перевоспитания подростково-правонарушителей встречали непонимание и осуждение со стороны влиятельных чиновников. По существу, педагог был одинок в своей работе. После трехлетней работы в колонии А.Я. Герда, надорванный морально и физически, оставил любимое дело, которое вел энергично, по-новому, с полной отдачей своих сил и знаний.

Стоит отметить, что частично опыт Александра Яковлевича в определенной мере был востребован в послереволюционной России. Так, член-корреспондент Российской академии образования М.В. Богуславский отмечает: «Если сравнить отчеты о деятельности этой колонии (Петербургской земледельческой колонии для малолетних преступников. – *Прим. авт.*) 1878–79 годов и первые главы «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко, получится чрезвычайно похоже – и в общей ситуации, и в методиках воспитания» [13]. Очевидно, что А.С. Макаренко, один из основателей пенитенциарной педагогики, был знаком с опытом работы Герда. Представляется весьма символичным и то, что великий советский педагог родился в год ухода из жизни Александра Яковлевича...

Таким образом, педагогическая деятельность А.Я. Герда в колонии малолетних преступников является замечательной страницей в истории пенитенциарной педагогики, а отдельные элементы его воспитательной системы эффективно используются в воспитании трудновоспитуемых детей и исправлении несовершеннолетних осужденных с учетом нынешних реалий и вызовов времени.

Александр Яковлевич Герд (1841–1888): вклад в становление
пенитенциарной педагогики

Литература

1. Герд Александр Яковлевич // Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В.Г. Панов. М. : Большая российская энциклопедия, 1993–1999. URL: https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com/363-герд_александр_яковлевич (дата обращения: 21.08.2023).
2. Исправительно-трудовая педагогика: учебник / В.Ф. Пирожков, М.П. Стурова, И.П. Зайцев и др.; под ред. И.Т. Богатырева. М. : Академия МВД СССР, 1978. 377 с.
3. Стурова М.П., Кузьмин С.И., Зубков А.И. и др. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: учебник / под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. Рязань : Рязанская высшая школа МВД РФ, 1993. 497 с.
4. Стурова М.П., Тюгаева Н.А. Пенитенциарная педагогика : курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России. Рязань : Академия ФСИН России, 2010. 423 с. ISBN 978-5-7743-0351-9.
5. Добрецова Н.В. Живое наследие династии Гердов // Александр Яковлевич Герд, 1841–1888 : сб. материалов Герценовских чтений, посвященных наследию А.Я. Герда. 29 марта 2001 г. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2001. С. 5–7. EDN SBVJHN.
6. Соломин В.П. Лучший портрет А.Я. Герда // Александр Яковлевич Герд, 1841–1888 : сб. материалов Герценовских чтений, посвященных наследию А.Я. Герда. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2001. С. 38–39. EDN SBVJKP.
7. Васильева Т.В., Васильев С.В. Перечитывая А.Я. Герда // Александр Яковлевич Герд, 1841–1888 : сб. материалов Герценовских чтений, посвященных наследию А.Я. Герда. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2001. С. 8–9. EDN SBVJHX.
8. Кара С.В. Начало создания исправительно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в России // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 2. С. 216–219. EDN UYYNFN.
9. Силенков В.И. Становление исправительно-предупредительной деятельности в отношении несовершеннолетних преступников в России // Перспективные направления научных исследований по истории уголовно-исполнительной системы России : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. Москва, 26–27 апреля 2021 г. М. : НИИ информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 133–137. EDN AVJGFR.
10. Куфаев В.И. Герд и его опыт воспитания детей-правонарушителей // Советская педагогика. 1945. № 8. С. 33–40.
11. Корда Г.С. Один из основоположников педагогической системы исправления трудновоспитуемых // Исправительно-трудовые учреждения: бюллетень Всесоюзного научно-исследовательского института МВД СССР. 1981. № 16. С. 53–55.
12. Алмагулов А.М. Великие подвижники дела народного просвещения в России (исторический экскурс в педагогическое наследие Александра Яковлевича Герда) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 17 (136). С. 210–214. EDN QBFHOI.
13. За ним шли. Кто на самом деле создал теории Макаренко и Сухомлинского: Интервью с М.В. Богуславским // РИА Новости. 2023. 15 июня. URL: <https://ria.ru/20230615/gerd-1878012707.html> (дата обращения: 21.08.2023).

References

1. Gerd Aleksandr Yakovlevich. *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia]. Ed. by V.G. Panov. Moscow : 1993–1999. URL: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com> (accessed 21.08.2023). (In Russian).
2. Pirozhkov V.F., Sturova M.P., Zaitsev I.P., Bogatyrev I.T. (Ed) (1978) *Ispravitel'no-trudovaya pedagogika: uchebnik* [Correctional labor pedagogy: Textbook]. Moscow : Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ. 377 p. (In Russian).
3. Sturova M.P., Kuz'min S.I., Zubkov A.I. (1993) *Ispravitel'naya (penitentsiarnaya) pedagogika: uchebnik* [Correctional (penitentiary) pedagogy: Textbook]. Ryazan : Ryazan Higher School of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. 497 p. (In Russian).
4. Sturova M.P., Tyugaeva N.A. (2010) *Penitentsiarnaya pedagogika : kurs lektsiy* [Correctional labor pedagogy: Course for students and trainees]. Ryazan' : Academy of the FPS of Russia Publ. 423 p. ISBN 978-5-7743-0351-9. (In Russian).
5. Dobretsova N.V. (2001) The living heritage of the Gerd Dynasty. In: Andreeva N.D. (Ed) *Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888* [Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888: Herzen readings dedicated to the heritage of A.Ya. Gerd : collection of papers. St. Petersburg : Herzen State Pedagogical Univ. Publ. Pp. 5–7. (In Russian).
6. Solomin V.P. (2001) The best portrait of A.Ya. Gerd. In: Andreeva N.D. (Ed) *Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888* [Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888: Herzen readings dedicated to the heritage of A.Ya. Gerd : collection of papers. St. Petersburg : Herzen State Pedagogical Univ. Publ. Pp. 38–39. (In Russian).
7. Vasil'eva T.V., Vasil'ev S.V. (2001) Rereading A.Ya. Gerd. In: Andreeva N.D. (Ed) *Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888* [Alexander Yakovlevich Gerd, 1841–1888: Herzen readings dedicated to the heritage of A.Ya. Gerd : collection of papers. St. Petersburg : Herzen State Pedagogical Univ. Publ. Pp. 8–9. (In Russian).
8. Kara S.V. (2015) The beginning of the creation of correctional and educational institutions for juvenile offenders in Russia. *Bryansk State University Herald*. No. 2. Pp. 216–219. (In Russian).
9. Silenkov V.I. (2021) Establishment of corrective and preventive activities against juvenile offenders in Russia. In: Lebedev V.B., Sivova A.A. (Eds) *Perspektivnye napravleniya nauchnykh issledovaniy po istorii ugolovno-ispolnitel'noi sistemy Rossii* [Promising areas of scientific research on the history of the penal system of Russia] : Proc. IV All-Russian Sci. and Pract. Conf., Moscow, 26–27 April 2021. Moscow : Scientific Research Institute of Information Technologies of the FPS Publ. Pp. 133–137. (In Russian).
10. Kufayev V.I. (1945) Gerd and his experience of raising delinquent children. *Soviet pedagogy*. No. 8. Pp. 33–40. (In Russian).
11. Korda G.S. (1981) One of the founders of the pedagogical system of correction of the difficult adolescents. *Ispravitel'no-trudovye uchrezhdeniya: byulleten' Vsesoyuznogo nauchno-issledovatel'skogo instituta MVD SSSR* [Correctional labor institutions: Bulletin of the All-Union Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of the USSR]. No. 16. Pp. 53–55. (In Russian).
12. Allagulov A.M. (2011) The great ascetics of the cause of public education in Russia (a historical excursion into the pedagogical heritage of Alexander Yakovlevich Gerd). *Vestnik of the Orenburg State University*. No. 17. Pp. 210–214. (In Russian).
13. They followed him. Who actually created the theories of Makarenko and Sukhomlinsky : Interview with M.V. Boguslavsky. *RIA Novosti*. 2023. June 15. URL: <https://ria.ru/20230615/gerd-1878012707.html> (accessed 21.08.2023). (In Russian).