

В.С. Исаева

---

## ОБЗОР ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

---

Рассматриваются платформы, которые используются в процессе дистанционного обучения в Российском новом университете, а также их основные функции. Особое внимание уделено процессу получения образования с помощью программ Microsoft Teams и Moodle. Программу Microsoft Teams можно использовать для онлайн-встреч преподавателя со студентами и подробного разбора материала на лекциях, в то время как Moodle рассчитана на самостоятельное изучение учебных материалов (без помощи преподавателя) и прохождения тестирования для проверки знаний. Обе эти системы просты в использовании, и преподаватели легко могут применять их в учебном процессе.

*Ключевые слова:* учебный план, дистанционное обучение, организации высшего образования, Microsoft Teams, Moodle, ДОТ.

V.S. Isaeva

---

## OVERVIEW OF KEY EDUCATIONAL PLATFORMS USED FOR MODERN E-LEARNING

---

The article discusses the platforms that are used in the process of distance learning in ANO VO «Ros-NOU», as well as their main functions. Particular attention is paid to the process of obtaining education using Microsoft Teams and Moodle programs. Microsoft Teams is well suited for online teacher-student meetings and detailed analysis of material in lectures, while Moodle is designed for self-study of educational materials (without the help of a teacher) and passing knowledge testing. Both of these systems are easy to use and teachers can easily use them in the educational process.

*Keywords:* curriculum, distance learning, higher education organizations, Microsoft Teams, Moodle, DOT.

### *Microsoft Teams и дистанционное обучение студентов*

Ситуация с эпидемией в мире подтолкнула к переходу на дистанционное обучение во всех образовательных организациях (вузы, школы, а также обучающие центры). Вузы в какой-то степени были готовы к такой ситуации и смогли быстро выбрать платформу для онлайн-занятий [1].

На примере Российского нового университета рассмотрим переход на дистанционное обучение [2].

Лаборатория компьютерных технологий вуза профессионально сработала в такой ситуации и быстро выбрала платформу для проведения онлайн-занятий – Microsoft Teams (MS Teams). MS Teams – многофункциональная платформа для командной работы и подходит в качестве решения для образовательной организации.

Специалисты лаборатории компьютерных технологий создали для всех студентов, преподавателей и сотрудников деканата учетные записи в MS Teams. Студентов очной формы обучения перевели на дистанционные занятия.

Рассмотрим функции, которые предлагает платформа для проведения дистанционных занятий, и как это можно применить относительно вуза.

**Исаева Валерия Станиславовна**

магистрант, специалист отдела организации дистанционного обучения. Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: администрирование баз данных. Электронный адрес: [valeriiaisaeva9@gmail.com](mailto:valeriiaisaeva9@gmail.com)

Во-первых, нужно создать учебные классы, где студенты и преподаватель смогут изучать дисциплину. Для этих целей предлагается использовать функцию «Создание команд». Команда может быть частной и общедоступной. Частная команда предназначена для определенного набора людей (группа студентов и преподаватель), то есть доступ в команду предоставляется по приглашению; к общедоступной команде может присоединиться любой сотрудник организации. Команду можно сравнить с учебной аудиторией, и чтобы посетить ту или иную дисциплину, нужно зайти в соответствующую ей команду.

Во-вторых, нужно добавить в команду тех участников, которым присваиваются своя роль и права.

Владельцы команды имеют доступ к настройкам команды, добавляют/удаляют участников, а также выполняют административные задачи. В команде может быть несколько владельцев (роль владельца присваивается преподавателю или сотруднику деканата).

Участники команды – это люди в команде. В нашем случае это студенты. Они могут общаться с другими участниками команды, а также просматривать, добавлять и изменять файлы.

В-третьих, занятия в Microsoft Teams проходят в режиме реального времени (при этом студенты и преподаватель физически не контактируют друг с другом), для этого MS Teams предлагает функцию «Собрание».

Преподаватель по расписанию входит в учебную команду и запускает собрание, а студенты присоединяются к собранию; или преподаватель сам может добавить студента в данное собрание.

Следующей полезной функцией MS Teams является наличие чата (личного и группового). Наличие чата заменяет преподавателю доску, то есть во время лекции преподаватель может оставлять пометки, на которые он хочет обратить особое внимание. С помощью функции демонстрации своего экрана или ранее загруженных в Teams файлов можно показывать презентации или обучающие видео во время собрания.

Teams позволяет провести демонстрацию всего экрана (то, что вы видите, увидят и другие), а также демонстрацию экрана выбранного приложения (можно выбрать, что показывать, а что – нет). Также можно демонстрировать презентацию внутри самого Teams (ранее загруженный файл в Teams можно открыть напрямую в программе). Данная функция весьма полезна во время семинарских занятий, когда отвечают студенты, и пригодится для более наглядного ответа.

Следующей полезной функцией является возможность записи собрания. Преподаватель может записывать свои занятия, чтобы студенты, которые отсутствовали, могли посмотреть пройденный материал, а также данная запись поможет при подготовке к экзаменам. Записанное собрание отображается в чате команды, его можно посмотреть или скачать.

Получить доступ к данной платформе можно на любом устройстве (компьютер, телефон, планшет и др.) с выходом в интернет.

### *Moodle и дистанционное обучение студентов*

Рассмотрим, как проходит обучение для студентов заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Обучение с применением ДОТ происходит с помощью LMS (Learning Management System – система управления обучением). Можно сказать, что LMS – это платформа, которая позволяет вузу создавать онлайн-курсы, управлять ими и обучать студентов, предоставляя им доступ к учебным материалам и тестам.

Есть несколько видов LMS-систем.

*Облачные платформы* – это простой веб-сервис со всеми нужными функциями, и любой пользователь без профессиональной помощи может запустить свои курсы. Нужно зарегистрироваться в системе и создать свою программу обучения с помощью конструктора.

«Коробочные» решения в большинстве случаев подходят для учебных заведений. Такие LMS-системы представляют из себя программное обеспечение, которое устанавливается на сервере университета. Данные в таких системах зашифрованы, и утечка информации сводится к минимуму.

Кроме коробочных решений и облачных платформ есть системы с *открытым исходным кодом*. Такой тип системы поставляется на бесплатной основе, и без помощи профессионального программиста запустить такую систему не получится.

В Российском новом университете обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в Moodle LMS.

Moodle – это LMS, позволяющая пользователям создавать свои собственные сайты, наполненные учебными курсами, по которым можно обучаться в любое время и в любом месте [3].

Moodle предоставляется бесплатно как программное обеспечение с открытым исходным кодом под стандартной общественной лицензией (GNU – General Public License). Многоязычность системы позволяет пользователям из разных стран, не задумываясь о лингвистическом барьере, создавать свои обучающие курсы для дистанционного обучения. Moodle можно настроить так, как нужно пользователю, что соответствует редактированию профиля социальных сетей с учетом индивидуальных потребностей пользователя (в нашем примере пользователем является Российский новый университет). Интерфейс системы настраивается под желания заказчика, также можно удалять/добавлять разделы [4].

Чтобы организовать учебный процесс необходимо следующее.

Во-первых, нужно внести все важные данные для работы с системой (данные о преподавателях и студентах вуза, а также учебные планы, к которым в дальнейшем будут прикрепляться учебные материалы) [5].

Во-вторых, чтобы студенты могли «посещать занятия», нужно создать курс и загрузить в него учебные материалы (конспекты лекций, презентации, видеолекции), а также материалы для проверки знаний студента (задания для самостоятельных, курсовых и лабораторных работ, а также репетиционные и итоговые тесты).

В-третьих, нужно загруженные ранее курсы прикрепить к дисциплинам из учебного плана.

В-четвертых, нужно закрепить за учебными планами свои группы со студентами (именно так студент получает доступ к учебным материалам).

Функции Moodle позволяют преподавателям отслеживать успеваемость студентов. Формируется удобная для восприятия таблица, и преподаватель видит, справляется ли студент со своей учебной нагрузкой.

#### Заключение

В заключение нужно сказать, что главным минусом онлайн-занятий является не качество обучения, а нехватка живого общения со своими «друзьями по парте» и различных студенческих развлечений (дискотеки, конкурсы и др.).

Минусом обучения с применением дистанционных образовательных технологий является также отсутствие живого общения с преподавателем, при этом можно общаться с помощью электронной почты или по телефону. В основном данный вид образовательных услуг выбирают те, кто не нуждается в очном общении.

#### Литература

1. Дмитриева В., Прокофьев В., Самойленко П. Дистанционное обучение: сущность, проблемы внедрения // Специалист. 1996. № 11. С. 37–40.
2. Дьяченко Алексей, Цыганцов Евгений, Мязотс Виктор. Среда дистанционного обучения Moodle. М.: Институт логики, 2008. 104 с.
3. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle. Омск: Омская юридическая академия, 2015. 22 с.
4. Смоликова Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие. Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2015. 72 с.
5. Студент в среде e-Learning: учебное пособие / Т.В. Козлова [и др.]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 116 с.

#### References

1. Dmitrieva V., Prokof'ev V., Samojlenko P. (1996) *Distancionnoe obuchenie: sushchnost', problem vnedreniya* [Distance learning: essence, implementation problems]. *Specialist*, no. 11, pp. 37–40 (in Russian).
2. Diachenko Aleksey, Tsygantsov Evgeniy, Myaeots Viktor (2008) *Sreda distantsionnogo obucheniya Moodle* [Moodle distance learning environment]. Moscow, Institut logiki, 104 p. (in Russian).
3. Ekimova M.A. (2015) *Metodicheskoye rukovodstvo po razrabotke elektronnoy uchebno-metodicheskoy obespечeniya v sisteme distantsionnogo obucheniya Moodle* [Methodological guide for the development of electronic teaching and methodological support in the Moodle distance learning system]. Omsk, Omskaya yuridicheskaya akademiya, 22 p. (in Russian).
4. Smolikova T.M. (2015) *Metodika organizatsii distantsionnogo obucheniya v uchrezhdeniyakh professional'no-tekhnicheskogo i srednego spetsialnogo obrazovaniya na osnove LMS Moodle* [Methodology for organizing distance learning in institutions of vocational and secondary

specialized education based on LTS Moodle]. Minsk, Respublikanskiy institute professionalnogo obrazovaniya, 72 p. (in Russian).

S. Kozlova T.V. (2011) *Student v srede e-Learning* [Student in the e-Larning environment]. Moscow, Evraziyskiy otkrytyy institute, 116 p. (in Russian).