

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ
В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ВНУТРЕННИХ
ВОЙСК МВД РОССИИ**

**URGENT PROBLEMS OF FORMING
OFFICIAL MUTUAL RELATIONS
BETWEEN SERVICEMEN UNDER
CONTRACT IN SUBDIVISIONS OF RUSSIAN
MIA'S INTERNAL TROOPS**

В статье раскрываются актуальные проблемы формирования служебных взаимоотношений военнослужащих по контракту в подразделениях внутренних войск МВД России. Причины возникновения этих проблем рассматриваются на основе социально-психологических исследований морально-психологической обстановки в воинских коллективах соединений внутренних войск МВД.

Ключевые слова: взаимоотношения, служебные взаимоотношения, культура служебных взаимоотношений, педагогическое выстраивание служебных взаимоотношений.

The urgent problems of forming official mutual relations between servicemen under contract in subdivisions of internal troops of Russian MIA are revealed in the article. The reasons of these problems are considered on the basis of sociopsychological researches of morally-psychological situation in the subdivisions of internal troops of Russian MIA.

Keywords: mutual relations, official mutual relations, culture of official mutual relations, pedagogical ranging of official mutual relations.

Внутренние войска МВД России являются одним из основных звеньев системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, обладают мощным кадровым и техническим потенциалом, оперативными возможностями, хорошо оснащенными и мобильными подразделениями. Они играют главную роль в пресечении, локализации и нейтрализации внутренних вооруженных конфликтов, и как войска постоянной готовности представляют собой основной компонент военной организации государства по обеспечению внутренней безопасности Российской Федерации.

Сегодня войска развиваются по пути оптимизации состава и численности, совершенствования боевого применения, разработки и внедрения новых программ обучения военнослужащих, осуществления мероприятий по совершенствованию системы воспитания личного состава, всестороннего совершенствования боевого, тех-

¹ Адъюнкт кафедры педагогики Военного университета.

нического и тылового обеспечения деятельности соединений и воинских частей.

Развитие внутренних войск сегодня осуществляется на основе «Концепции строительства и развития внутренних войск МВД России на период до 2020 года», одобренной в 2009 г. Советом безопасности Российской Федерации. В рамках данной Концепции воинские должности сержантов и солдат будут последовательно укомплектовываться военнослужащими, проходящими службу по контракту. На сегодняшний день воинские части укомплектованы военнослужащими по контракту на 50–60%, немало и таких, где их свыше 80%. Для достижения таких показателей по комплектованию военнослужащими по контракту войска провели огромную работу [8].

В ходе специально организованного исследования путем анонимного анкетного опроса военнослужащих одной из войсковых частей внутренних войск МВД России, проходящих военную службу по контракту на должностях сол-

дат и сержантов, в 2013 году (в опросе приняли участие 496 военнослужащих) выявлены следующие факты. О необоснованном нарушении регламента служебного времени высказываются 22% военнослужащих. Грубость, оскорбления со стороны командиров (начальников) отмечают 16%. Выполнение неслужебных поручений командиров (начальников) назвали 11%. Принуждение к выполнению не своих обязанностей признали 14%. Неуставные взаимоотношения со стороны сослуживцев отмечаются у 4,3%. Неуставные взаимоотношения со стороны офицеров называют 9%. Необоснованным наказанием недовольны 10%. Полученные результаты показывают, что в воинских частях имеются многочисленные случаи нарушения служебных отношений военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Анализируя полученные данные, можно констатировать, что лишь у 48% военнослужащих воинских частей соблюдается регламент служебного времени, а у 36% военнослужащих он составляет более 10 часов в день.

Анализ результатов проверки подразделений и частей внутренних войск МВД России, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что сложившуюся ситуацию в воинских коллективах можно объяснить следующими причинами:

- недостаточный уровень обеспеченности жизнедеятельности военнослужащих по контракту соответствующими их специфике нормативно-правовыми документами;

- низкий уровень развития педагогического мастерства офицерского состава в сфере профессиональной подготовки военнослужащих по контракту к выполнению различного рода служебно-боевых задач;

- отсутствие у командиров контрактных подразделений должного опыта обоснованного руководства повседневной и служебно-боевой деятельностью подчиненных военнослужащих по контракту;

- низкий уровень профессионального сознания должностных лиц подразделений и воинских частей в сфере деятельности по вводу военнослужащих по контракту в боевую службу;

- низкий уровень педагогической культуры младшего командного состава контрактных подразделений.

Недостаточный уровень обеспеченности жизнедеятельности военнослужащих по контракту соответствующими их специфике нормативно-правовыми документами имеет следующие причины: правовые коллизии в норматив-

ных документах по регламенту служебного времени в воинских частях; нормативно не отрегулирован порядок проживания на территории воинской части военнослужащих по контракту и членов их семей; возникновение взаимных упреков по отношению друг другу у командиров и личного состава в связи с отсутствием правового регулирования регламента служебного времени и распорядка дня.

Служебные взаимоотношения в войсках должны строиться на основе нормативно-правовой базы. На сегодня эта база, конечно, существует, но не в полной мере регулирует служебные взаимоотношения между военнослужащими по контракту, что, в свою очередь, негативно сказывается на интересах службы.

Низкий уровень развития педагогического мастерства офицерского состава в сфере профессиональной подготовки военнослужащих по контракту к выполнению различного рода служебно-боевых задач обусловлен тем, что в высших военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России на преподавание военной педагогики и психологии отводится всего 40 учебных часов на весь период обучения в вузе. И это, по нашему мнению, недостаточно, так как в будущем, придя служить в воинскую часть, молодой офицер в первую очередь должен будет уметь работать с людьми, строить с ними служебные и внеслужебные взаимоотношения, руководить ими, обучать и воспитывать. Как показывает практика, большая часть офицеров подразделений не знают и не умеют этого делать [9]. Это приводит к непониманию офицерами важности изучения индивидуальных качеств личности военнослужащих и социальных процессов, происходящих в воинском коллективе, и, соответственно, возникает попустительское отношение к данным процедурам. Взаимоотношения в армии определяются принципом единоначалия, предполагающим субординацию и беспрекословность выполнения распоряжений, проявление уважения к старшим по званию, высокую ответственность за порученные задания. Но при отсутствии педагогических и психологических знаний и умений по выстраиванию служебных взаимоотношений реализация принципа единоначалия будет неумелой и может вызвать конфликтные ситуации [5].

Отсутствие у командиров контрактных подразделений должного опыта обоснованного руководства повседневной и служебно-боевой деятельностью подчиненных военнослужащих по контракту объясняется тем, что комплектование внутренних войск военнослужащими по кон-

тракту осуществляется уже в течение 20 лет, однако ввиду ряда причин данный процесс в войсках не носил массового характера. Но с 2012 г. в связи с повышением денежного довольствия и улучшением социальных условий военнослужащих воинские части перешли на комплектование преимущественно военнослужащими по контракту. И в связи с этим должностные лица подразделений внутренних войск столкнулись с проблемой отсутствия должного опыта руководства военнослужащими по контракту [3].

Низкий уровень профессионального сознания должностных лиц подразделений и воинских частей в сфере деятельности по вводу военнослужащих по контракту в боевую службу обусловлен тем, что система ввода в боевую службу имеется во внутренних войсках и эффективно работает, но только с военнослужащими по призыву. А для военнослужащих по контракту в воинских частях командир подразделения должен сам разрабатывать план ввода их в должность. Однако в реальности данный план в лучшем случае реализуется только на бумаге, на практике же военнослужащий, который только что зачислен в списки воинской части, практически сразу же полноценно приступает к выполнению своих обязанностей. Хотя многие из них не проходили военную службу по призыву и не имеют опыта прохождения военной службы и необходимых знаний, они приобретают их в ходе повседневной и служебно-боевой деятельности. Командиры и начальники относятся к такому военнослужащему, как к полноценному воину-профессионалу. На наш взгляд, такое положение по вводу в должность вновь прибывших в воинскую часть военнослужащих по контракту ведет к низкой их адаптации к воинскому коллективу и к условиям военной службы в целом. По этим причинам такие военнослужащие быстрее других теряют мотивацию дальше проходить военную службу по контракту.

Одной из причин низкого уровня педагогической культуры младшего командного состава контрактных подразделений является и то, что в Советской армии, когда период военной службы по призыву составлял три года, в учебных воинских частях курсант обучался 8 месяцев; когда период службы сократился до двух лет, курсанта обучали 6 месяцев. Сегодня курсанта, который после окончания учебной воинской части будет служить на должностях «командир отделения», «заместитель командира взвода», обучают 4 месяца. И говорить о том, что за этот период он усвоит хотя бы элементарные знания в области

педагогической культуры, не приходится, а надеяться на то, что, придя в воинскую часть, он там получит необходимые педагогические знания, нельзя.

Анализ реального состояния служебных взаимоотношений между военнослужащими по контракту, выявленные недостатки в этой области, требуют определенной системы мер по их оптимизации. В этой связи представляется целесообразным провести более глубокий научно-теоретический анализ проблемы формирования служебных отношений между военнослужащими.

Литература

1. Анцупов А.Я., Федотов В.В. Проблемы межличностных отношений в воинском коллективе. – М. : ГА ВС, 1992.
2. Взаимоотношения в воинском коллективе // Военно-социологические исследования : сборник статей. – М. : ГУВР, 2010. – № 32.
3. Деникин А.В., Федак Е.И., Козлов В.А. Сборник учебных и методических материалов по формированию у курсантов вузов ВВ МВД России нравственных отношений к сослуживцам : учебное пособие. – М. : Лаборатория «ОП». – 2013. – 142 с. : ил. – (Серия «Воспитание»).
4. Захаренко С.В. Воспитание культуры служебных отношений у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Воен.ун-т. – М., 2011.
5. Леонтьев К.П., Федак Е.И. Развитие процесса формирования умений и навыков управленческой деятельности у курсантов военных вузов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 179–184.
6. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич – Мн. : Современ. слово, 2005. – 720 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
8. Панченков В.А. Интервью с Главнокомандующим внутренними войсками МВД России генералом армии Николаем Рогожкиным [Электронный ресурс] / В.А. Панченков // Архив номеров «Щит и меч». 2010 – 2011 г. – 2013 г. – Режим доступа: <http://simech.ru/archive/pomerov/2010-2011/5808/>
9. Федак Е.И. Офицер как субъект индивидуальной воспитательной беседы // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 233–238.