

**ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ И ТРЕБОВАНИЙ  
РЫНКА В ОБЛАСТИ  
МЕДИАИНДУСТРИИ.  
ПРАКТИКА МОСКВЫ**

**OPPORTUNITIES  
FOR HARMONIZATION  
OF EDUCATIONAL STANDARDS,  
PROFESSIONAL STANDARDS AND  
LABOUR MARKET DEMANDS  
IN MEDIA INDUSTRY.  
MOSCOW'S PRACTICE**

*В статье рассматриваются региональный опыт включения механизмов национальных соревнований для рабочих кадров в практику образовательных организаций с целью кадрового воспроизводства в области медиаиндустрии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и возможные экономические эффекты такого опыта.*

**Ключевые слова:** профессиональные стандарты, образовательные стандарты, качество, медиаиндустрия, требования рынка, воспроизводство кадров, региональный опыт.

*In this article the author considers a regional experience of introduction of national competitions for workforce concepts to the practice of educational organizations in order to reproduce a manpower in media industry according to the demands of professional standards. Also, the author observes some possible economic effects of this experience.*

**Keywords:** professional standards, educational standards, quality, media industry, labour market demands, manpower reproduction, regional experience.

Анализ структуры бюджета города Москвы в 2015 году показывает, что расходы на систему столичного образования составляют 18% в общем объеме расходов. Это третье место по доле расходов после национальной экономики и социальной политики. При этом почти 90% доходов бюджета города формируется за счет налоговых поступлений, более половины которых перечисляются предприятиями [1].

Очевидно, что региональный рынок труда ожидает от системы образования такой результативности, которая может покрыть дефицит квалифицированных кадров в ключевых отраслях.

Напомним, что в течение 2010–2011 гг. в Москве были созданы инфраструктурные механизмы, позволяющие существенно повысить экономическую эффективность системы про-

фессионального образования как с точки зрения принципов и механизмов финансирования, так и с точки зрения вклада системы образования в развитие экономики города, а с 2012 года реализуется государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

В последней редакции этой государственной программы одной из задач в части профессионального образования является его ориентация на потребности инновационной экономики города Москвы [2]. Выполнение указанной задачи подтверждается достижением следующих количественных показателей: доля выпускников государственных профессиональных образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, сертифицированные с участием объединений работодателей, и доля выпускников государственных профессиональных образо-

<sup>1</sup> Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина».

вательных организаций, трудоустроившихся не позднее первого года после выпуска. За скобки вынесен такой показатель, как доля выпускников, продолжающих трудовую деятельность на том же предприятии в течение трех лет.

Таким образом, профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования города Москвы, во-первых, должны обеспечивать структуру набора по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена в соответствии с реальными потребностями экономических субъектов города. Это решается путем согласования со столичными отраслевыми департаментами контрольных цифр приема на указанные программы подготовки за счет средств бюджета. Во-вторых, должно быть подтверждено соответствие компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций квалификационным требованиям работодателей. Есть несколько способов: как системных на уровне города, так и локальных на уровне образовательной организации. К системным относятся, например, олимпиады профессионального мастерства, проводимые с участием ассоциаций работодателей; к локальным – сертификация студентов и выпускников работодателем во время квалификационных экзаменов или государственной итоговой аттестации. Как в первом, так и во втором случае речь идет о способности образовательной организации гибко адаптировать образовательный процесс под конкретные запросы так, чтобы «здесь и сейчас» формировать конкретные компетенции.

Логика функционирования системы московского образования, в том числе учет образовательных результатов выпускников при оценке экономической эффективности образовательной организации, в полной мере отвечает задаче, поставленной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному собранию 3 декабря 2015 г. по формированию системы национальных соревнований для рабочих кадров, а также по участию России в мировых чемпионатах профессионального мастерства [3].

В феврале 2016 года в Москве инициирован экспериментальный проект по проведению государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций с применением стандартов международных чемпионатов профессионального мастерства. Из 57 московских профессиональных образовательных организаций в эксперименте в рамках подготовки кадров для медиаиндустрии принимают участие две образовательные организации, в том

числе Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина.

Автор предлагает рассмотреть пример интеграции принципов и подходов международных чемпионатов профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн» в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» для формирования квалификаций, предусмотренных профессиональным стандартом «Графический дизайнер» (по состоянию на 22.03.2016 в стадии согласования), а также возможных экономических эффектов данного эксперимента.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» выпускник должен уметь осуществлять такие виды деятельности, как «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу», «Организация работы коллектива исполнителей», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

В разрабатываемом профессиональном стандарте «Графический дизайнер» предусмотрены обобщенные трудовые функции: «Выполнение работ по созданию объектов графического дизайна» с уровнем квалификации 5, который соответствует результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дизайн».

В технический паспорт компетенции «Веб-дизайн» международного чемпионата профессионального мастерства включены профессиональные навыки в области анимации и видео, графического дизайна и верстки веб-страниц, программирования. Примерное конкурсное задание для международного чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн» включает в себя 5 модулей с определенным весовым значением: графический дизайн и верстка (40 баллов), верстка CSS (10 баллов), программирование на стороне сервера PHP (20 баллов), программирование на стороне клиента JS (15 баллов), программирование PHP+JS (15 баллов).

Итак, рассмотрим пример Московского мно-

гопрофильного техникума им. Л.Б. Красина. Известно, что согласно нормативной документации образовательная организация ежегодно самостоятельно разрабатывает программу государственной итоговой аттестации с возможностью внесения изменений не менее чем за два месяца до проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая может быть выполнена как дипломная работа или проект.

Студентам выпускной группы по специальности «Дизайн» предложено выполнить ВКР в рамках ранее утвержденных тем в виде дипломной работы, практическая часть которой включает в себя разработку макета веб-сайта, а защита ВКР проходит в форме выполнения одного из конкурсных заданий международного чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Веб-дизайн».

Поскольку эксперимент инициирован только в феврале 2016 года, то заранее подготовить выпускников к такой форме государственной итоговой аттестации не представлялось возможным [4]. Поэтому для формирования навыков сверхпредусмотренных ФГОС СПО была скорректирована программа производственной (преддипломной) практики.

Рассмотрим возможные экономические эффекты от данного эксперимента. В первую очередь, это повышение бюджетной эффективности системы образования. Выпускник, обладая дополнительными профессиональными компетенциями, совпадающими с квалификациями,

отраженными в профессиональных стандартах, а также соответствуя требованиям отрасли, что подтверждается защитой ВКР в форме международного чемпионата профессионального мастерства, имеет стопроцентный шанс на трудоустройство по профилю в первый год после выпуска. Во-вторых, такое качество молодых специалистов обеспечивает возможность повышения производительности труда на предприятии и, как следствие, повышения капитализации предприятия за счет сокращения затрат на персонал. Это достигается тем, что часть высвобождающихся от оптимизации персонала средств формирует прибыль предприятия, которая может быть направлена на увеличение основных средств и внедрение высокотехнологичных решений, что, в конечном счете, и является показателем капитализации компании.

### Литература

1. Бюджет города Москвы на 2015 г. и плановый период 2016, 2017 гг. – URL: [http://budget.mos.ru/budget\\_summary](http://budget.mos.ru/budget_summary)
2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». – URL: [http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp\\_so\\_2012\\_2018](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_so_2012_2018)
3. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
4. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.