

О.Н. Жукова

КОРРЕКЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Исследуется коррекция пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Описываются игры, специально разработанные для развития пространственного восприятия детей. Делается вывод, что авторский подход, реализуемый в процессе развития познавательной деятельности детей с когнитивными нарушениями, способствует более успешному овладению ими школьной программы.

Ключевые слова: пространственное восприятие, пространственные представления, дети с задержкой психического развития, коррекция, младшие школьники, когнитивные нарушения.

O.N. Zhukova

CORRECTION OF SPATIAL PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL
CHILDREN WITH COGNITIVE DISORDERS

The correction of spatial perception of primary school children with mental retardation is studied. Describes games specifically designed for the development of spatial perception of children. It is concluded that the author's approach, implemented in the process of development of cognitive activity of children with cognitive impairments, contributes to a more successful mastery of the school curriculum.

Keywords: spatial perception, spatial representation, children with mental development delay, correction, primary school children, cognitive disorders.

Изучение и развитие пространственного восприятия является одной из важнейших проблем в специальной психологии. Проблема развития пространственного восприятия имеет важное значение для успешности обучения в детском возрасте. Недоразвитие пространственных представлений, как указывали А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и другие, является одной из основных причин, вызывающих трудности при овладении навыками счета, письма и чтения в школьном возрасте. Исследованием данной проблемы занимались Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Корнев, А.А. Круглова, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, И.Н. Садовникова, А.В. Семенович и др.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР), в связи со слабовыраженной органической недостаточностью нервной системы, отмечается недостаточная сформированность всех видов восприятия. Пространственное восприятие – один из наиболее сложных видов этой высшей психической функции. Вследствие органического поражения головного мозга у детей с ЗПР нарушена интегративная деятельность мозга, что проявляется в недоразвитии восприятия пространства [3].

Целью исследования явилось выявление особенностей пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР. *Предмет* настоящего исследе-

дования состоит в изучении особенностей пространственного восприятия и поиске приемов его развития и коррекции у младших школьников с ЗПР. *Объектом* служат особенности пространственного восприятия, пути развития и коррекции восприятия пространства у младших школьников с ЗПР. *Экспериментальная база исследования* – Государственное казенное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73».

Исследование состояло из нескольких этапов: констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, цель которого – выявление особенностей пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с когнитивными нарушениями. В нем приняло участие 20 детей 7–8 лет – ученики экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп. В каждую группу вошло по 10 учеников с диагнозом «задержка психического развития». На обучающем этапе исследования принимала участие только экспериментальная группа.

При организации исследования были подобраны задания, направленные на выявление особенностей пространственного восприятия у младших школьников с ЗПР. Данные задания были адаптированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Применялись короткие и простые инструкции, задания предлагались от простых к более сложным.

При организации и проведении исследования мы ориентировались на следующие требования:

- соответствие уровня сложности методик возрастным особенностям ребенка;
- самостоятельное выполнение заданий и употребление слов, отражающих пространственные характеристики;

- точность, автоматизированность, самостоятельность выполнения действий и ответов;

- использование помощи взрослого.

Для изучения особенностей пространственного восприятия испытуемым предлагались такие задания:

- 1) ориентировка в «схеме собственного тела»;
- 2) ориентировка на листе бумаги;
- 3) употребление предлогов в речи.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить особенности пространственного восприятия младших школьников с ЗПР: стойкие нарушения пространственного анализа и синтеза, несовершенство самых нижних уровней пространственных представлений, а именно ориентировки в «схеме собственного тела», дезориентация на листе бумаги, нарушение вербального обозначения пространства и способности свободной ориентировки в нем.

Все это не создает прочного фундамента для полноценного формирования более высокого уровня пространственных представлений: вербального обозначения пространства и способности свободного оперирования данными категориями в устной речи.

Данное исследование выявило необходимость проведения специально организованной коррекционной работы по развитию пространственного восприятия младших школьников с когнитивными нарушениями. Результаты констатирующего эксперимента позволили разработать и провести вторую часть исследования – экспериментальное обучение, целью которого стало развитие пространственного восприятия учащихся.

В ходе обучающего эксперимента в повседневные занятия экспериментальной группы была введена специально разра-

ботанная система коррекционно-развивающих игр и упражнений для развития пространственного восприятия. При организации занятий учитывался принцип единства использования наглядных, практических и словесных средств обучения, что повышало интерес обучающихся и способствовало более успешному проведению занятий. Также, учитывая специфику психологического и соматического состояния детей, на различных этапах работы применялось большое количество дидактических игр, самостоятельно изготовленных наглядных пособий, схем и рисунков, что позволило поддерживать интерес учащихся к занятиям на протяжении всего периода экспериментальной работы.

Перед началом выполнения заданий учащиеся получали от экспериментатора четкую инструкцию о целях и задачах проводимого упражнения. В случае затруднения экспериментатор демонстрировал образец правильного выполнения работы.

В качестве заданий были разработаны и предложены следующие игры для развития пространственного восприятия:

– **Упражнение № 1 «Что это?»**

Цель: развитие пространственного восприятия.

Оборудование: карточки с контурными изображениями предметов.

Инструкция и порядок проведения: экспериментатор берет контурное изображение каких-либо предметов или, наоборот, только какие-то детали от них, а ребенок должен узнать, что это за предметы.

– **Упражнение № 2 «Лабиринты»** [5]

Цель: развитие пространственного восприятия, ориентировка на листе бумаги, развитие мелкой моторики.

Оборудование: карточки с изображением лабиринтов.

Инструкция и порядок проведения: экспериментатор раздает карточки с изо-

бражением лабиринтов, необходимо пройти их. При этом взрослый демонстрирует образец: «Посмотрите на эту девочку в центре. Она хочет выбраться на улицу. Но она не должна попасть в тупик. Ведь невозможно пройти сквозь стену. Давайте попробуем вывести ее из этого лабиринта. Дорогу будем помечать с помощью карандаша».

– **Упражнение № 3 «Слушай и рисуй»** [1]

Цель: развитие пространственной ориентации, графических навыков, навыков пользования сенсорными эталонами (геометрическими формами).

Оборудование: рабочие тетради, простой и цветные карандаши.

Инструкция и порядок проведения: экспериментатор объясняет задание: «Сейчас мы с вами откроем тетради на чистой странице и немного порисуем. Я буду говорить, что надо нарисовать и где (в каком месте листа), а вы должны безошибочно выполнять команды. Рисовать будем простым карандашом. Готовы? Нарисуйте в правом верхнем углу квадрат. Слева от него – круг. Теперь в центре листа – треугольник. Под ним – прямоугольник», – и т.д. Ведущему необходимо использовать все пространство листа. Формулировки команд должны содержать наречия и предлоги, с помощью которых описывается расположение предметов в пространстве.

– **Упражнение № 4 «Робот»** [2]

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Инструкция и порядок проведения: экспериментатор дает детям команды, а дети превращаются в роботов и по очереди выполняют их: встать слева от Артема (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды, и тот, кто подает их.

– Упражнение № 5 «Точь-в-точь» [6]

Цель: развитие пространственного восприятия.

Оборудование: образец с точками, тетрадный лист.

Инструкция и порядок проведения: экспериментатор предлагает ребенку скопировать несколько групп точек, расположенных в строчках, нарисованных на свободном месте справа от образца. Задание выполняется на листе из школьной тетради. Затем ребенок должен (после выполнения задания) описать пространственное расположение точек.

– Упражнение № 6 «Как ты, так и я» [4]

Цель: развитие пространственного восприятия и владения своим телом.

Инструкция и порядок проведения: участники разбиваются на пары. Один из них будет человеком, а другой – его тенью. Человек делает движения, а тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы тень двигалась в том же ритме, что и человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях человека, уловить все оттенки его настроения и т.д.

Занятия проводились систематически. Материал подбирался с учетом психических и возрастных особенностей школьников, способствовал развитию не только пространственного восприятия, но и других компонентов психики, поддерживал интерес к работе на протяжении всего периода проведения обучающего эксперимента.

В процессе экспериментального обучения проводилась работа с родителями и воспитателями детей экспериментальной группы. Им разъяснялась необходимость систематического закрепления с детьми знаний и умений, полученных на занятии, которое способствует лучшему развитию

пространственного восприятия. Игры и задания, разработанные для формирующего эксперимента, были рекомендованы воспитателям для использования в ходе учебно-воспитательной работы с детьми. В результате такого взаимодействия существенно улучшились результаты работы.

После обучающего эксперимента было проведено контрольное изучение, в задачу которого входило проанализировать динамику формирования пространственных представлений у детей с ЗПР и выяснить эффективность разработанной коррекционной программы. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у детей экспериментальной группы значительно улучшилась пространственная ориентировка: они проявляют умение ориентироваться в правом и левом по отношению к себе и собеседнику и не только определять направление по словесной инструкции, но и правильное расположение предмета на изображениях. Заметное продвижение отмечается у детей и в умении ориентироваться на плоскости листа, размещать рисунки в заданном месте на листе бумаги.

У испытуемых экспериментальной группы наметились положительные изменения в понимании и способности свободного оперирования данными категориями в устной речи. На речемыслительном уровне выявлена положительная динамика в формировании пространственного мышления, понятия о пространстве стали более адекватными, обобщенными в связи с включением операций сравнения, т.е. стали опосредованными.

Результаты контрольного эксперимента показали продуктивность разработанной экспериментальной серии игр, упражнений и заданий. Исходя из этого, дальнейшее использование предложенной си-

Жукова О.Н. Коррекция пространственного восприятия у младших школьников...

стемы заданий и упражнений коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе является целесообразным. При проведении коррекционных занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, менять наглядный материал, прежде чем увеличивать сложность заданий, следует закреплять достигнутый ранее уровень, поддерживать положительную атмосферу на занятиях

и создавать ситуации успеха для каждого ученика.

Развитие пространственного восприятия, на наш взгляд, должно еще прочнее войти в структуру образовательного процесса. А описанный подход, реализуемый в развитии познавательной деятельности детей с когнитивными нарушениями, способствует более успешному овладению ими школьной программы.

Литература

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М.: Советский паспорт, 2006. 144 с.
3. Запорожец А.В. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980.
4. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 32 с.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. 112 с.
6. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 2-е изд., испр. М.: Генезис, 2016. 64 с.

Literatura

1. Bashaeva T.V. Razvitie vospriyatiya u detej. Forma, tsvet, zvuk. Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 1997. 240 s.
2. Dunaeva Z.M. Formirovanie prostranstvennykh predstavlenij u detej s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya. M.: Sovetskij pasport, 2006. 144 s.
3. Zaporozhets A.V. Osnovy doshkol'noj pedagogiki / pod red. A.V. Zaporozhtsa, T.A. Markovoj. M.: Pedagogika, 1980.
4. Mazepina T.B. Razvitie prostranstvenno-vremennykh orientirov rebenka v igrakh, trenin-gakh, testakh. Rostov n/D.: Feniks, 2002. 32 s.
5. Semaго N.Ya. Metodika formirovaniya prostranstvennykh predstavlenij u detej doshkol'no-go i mladshogo shkol'nogo vozrasta: prakticheskoe posobie. M.: Ajris-press, 2007. 112 s.
6. Suntsova A.V., Kurdyukova S.V. Izuchaem prostranstvo s nejropsikhologom: Komplekt materialov dlya raboty s det'mi starshego doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta. 2-e izd., ispr. M.: Genezis, 2016. 64 s.