

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

THE FORMATION OF MORAL-PSYCHOLOGICAL READINESS OF SERVICEMEN OF RUSSIAN NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION TO PERFORM SERVICE AND COMBAT MISSIONS

Статья посвящена формированию морально-психологической готовности военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно-боевых задач. В статье раскрыта сущность формирования морально-психологической готовности личного состава войск к выполнению служебно-боевых задач, которая включает в себя такие компоненты, как настроенность на полное включение и самоотдачу, стрессоустойчивость и устойчивую мотивацию, уверенность в своих силах и возможностях при выполнении служебно-боевых задач.

Ключевые слова: морально-психологическая готовность, нацеленность, мотивация, уверенность в своих силах, стрессоустойчивость, военнослужащие войск Национальной гвардии Российской Федерации.

The article is devoted to the formation of moral and psychological readiness of servicemen of National guard troops of the Russian Federation to perform service and combat missions. The article reveals the essence of formation of the moral and psychological readiness of military personnel to perform service-combat tasks, which includes some components, such as commitment to full inclusion and dedication, stress resistance and sustained motivation, confidence in their abilities and capabilities in performing service-combat tasks.

Keywords: moral and psychological readiness, motivation, confidence, stress resistance, military personnel of National guard troops of the Russian Federation.

Решение задач по совершенствованию российского общества, вывода его из социально-экономического и психологического кризиса, проблемы обеспечения национальной безопасности требуют от органов военного управления повышения качества и эффективности работы с личным составом войск. Эта проблема актуальна тем, что Указом Президента РФ «Вопросы Федеральной службы войск Национальной гвардии

РФ» внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации были преобразованы в войска Национальной гвардии Российской Федерации [1, с. 2]. Федеральный закон «О войсках Национальной гвардии Российской Федерации» законодательно закрепил правовой статус, назначение, задачи, состав и другие вопросы деятельности войск Национальной гвардии [2, с. 2].

Понятие «готовность» связывается с интегративным качеством личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого ее понимания [3, с. 34].

¹ Адыюнкты 23 кафедры (морально-психологического обеспечения), адыюнкты кафедры № 19 (педагогика) Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования (ФГКОУ ВО) «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва.

В психолого-педагогических исследованиях готовность рассматривается с различных точек зрения. Анализ исследований показал, что понятие «готовность» конкретизируется в выделении временной (ситуативной) и долговременной (устойчивой) готовности (С.Л. Рубинштейн), психологической (на уровне сознания) и практической (на уровне конкретных моторных, коммуникативных и др. действий личности) (Е.А. Климов), специальной (обусловленной спецификой конкретного вида деятельности) и общей (характерной для нескольких или многих видов деятельности) (Б.Г. Ананьев), что говорит о сложности и многомерности данного явления [4, с. 143–145].

В педагогических трудах исследование понятия «готовность» занимает значительное место и связано с задачей комплексного развития профессиональной направленности личности.

Отечественные педагоги и психологи Г.Л. Гаврилова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластёнин определяют готовность к профессиональной деятельности как важное профессиональное качество и как характеристику личности.

В.А. Сластёнин под готовностью понимает интегративное качество личности, объединяющее в себе положительное отношение к деятельности (мотивации); адекватные требования профессиональной деятельности к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента; необходимые знания, умения, навыки; устойчивые профессионально важные особенности процессов отражения и мышления. Ученый полагал, что выполнение профессиональных функций требует эмоциональной устойчивости, педагогического такта и выдержки, педагогического мышления, позволяющего проводить анализ собственной деятельности. Он выделяет, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, с другой – научно-теоретическую и практическую готовность как основу профессионализма [5, с. 26].

Компонентами готовности к профессиональной деятельности М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович называют следующие [6, с. 55]: а) мотивационные (потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны); б) познавательные (понимание обязанностей, задач, оценка их значимости, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки); в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления); г) волевые (управле-

ние собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий, преодоление сомнений, боязни) [7, с. 126].

С.А. Смирнов в характеристике готовности к профессиональной деятельности помимо психологического, психофизического и физического компонентов выделяет научно-теоретический и практический компоненты. В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др. готовность к профессиональной деятельности рассматривают как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, обуславливающих способность выполнять определенную деятельность на достаточно высоком (творческом) уровне. Несколько иная позиция у таких ученых, как Б.Г. Ананьев, К.М. Дурай-Новакова, Е.А. Климов: они рассматривали готовность как свойство, а точнее, синтез свойств, формирующих особое состояние личности, выражающееся во внутреннем настрое на определенное поведение и установку ее на активные целесообразные действия в деятельности. Составляющими такого состояния ученые считают следующие компоненты: мотивационно-целевой (потребность в реализации задач, стремление добиться успеха); познавательный (понимание профессиональных задач, оценка их значимости, прогнозирование); эмоциональный (чувство ответственности, эмпатия); волевой (мобилизация сил, преодоление неуверенности); операционный (владение способами, приемами, знаниями, умениями, навыками, процессами, необходимыми для профессиональной деятельности) [7, с. 127].

По мнению известного психолога Б.Г. Ананьева, готовность к профессиональной деятельности не может ограничиваться характеристиками мастерства, производительности труда, его качествами в тот момент, когда совершается соответствующая деятельность. Важным при оценке профессиональной готовности он считает наличие внутренней силы личности, ее потенциала и резерва, необходимых для повышения производительности профессиональной деятельности в будущем. Это дополнение существенно расширяет границы нашего понимания профессиональной готовности и при подготовке военнослужащих [4, с. 18].

А.П. Шарухин под профессиональной готовностью военнослужащего понимал особое функциональное состояние психики военнослужащего, характеризующееся сформированностью и мобилизованностью всех компонентов, необходимых для его полного включения и самоотдачи в целях качественного выполнения служебно-боевых задач. К таким компонентам

относятся: настроенность на полное включение и самоотдачу при выполнении служебно-боевых задач; устойчивая мотивация к выполнению служебно-боевых задач; обладание высоким уровнем компетенции к выполнению служебно-боевых задач; уверенность в своих силах и возможностях; стрессоустойчивость при выполнении служебно-боевых задач [8, с. 38–40].

Системный подход к пониманию психологической готовности содержится в работах В.П. Каширина [9].

Научно-практическая оценка органами военного управления морально-психологической готовности войск Национальной гвардии сегодня определяется двумя факторами: моральной и психологической готовностью военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач. Моральная готовность военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач предполагает наличие у них убежденности в правоте своего дела, преданности Родине, верности воинскому долгу и других качеств личности военнослужащего, выражающих духовный и нравственный облик. В свою очередь, психологическая готовность военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач определяется сформированностью у них значимых боевых качеств (целенаправленность, боевая активность, взаимная выручка и др.), то есть формирование таких психологических качеств, которые усиливают их способность выполнять служебно-боевые задачи, действовать в экстремальных ситуациях.

Служебно-боевая деятельность личного состава войск Национальной гвардии Российской Федерации связана с воздействием на них значительных физических, нервно-психических, психологических нагрузок. Для решения основных служебно-боевых задач необходимо, чтобы военнослужащий отвечал требованиям в соответствии со служебно-боевым предназначением, так как служба требует постоянной боевой активности, физической и психологической устойчивости, решительности, способности противостоять противнику, не терять самообладания и многое другое. Следует отметить, что действия личного состава в боевой обстановке связаны с риском и опасностью для жизни, протекают в условиях противоборства и агрессии со стороны противника и требуют ловкости, физической силы и высокой морально-психологической устойчивости военнослужащих.

Одной из важнейших структурных составляющих морально-психологической готовности военнослужащего является настроенность на полное включение и самоотдачу при выполне-

нии служебно-боевых задач. При этом под включенностью следует понимать степень вхождения военнослужащего в систему требований, норм, ролей, прав, обязанностей и ожиданий, а под настроенностью на полное включение и самоотдачу при выполнении служебно-боевых задач – мобилизацию имеющегося психического потенциала на безусловное достижение поставленных целей. Соответствующий настрой позволяет быстро привлечь к решению стоящих задач скрытые психологические резервы и обеспечить взрыв необычайной творческой активности.

Важным фактором психологической готовности военнослужащих к решению профессиональных задач является высокое морально-психологическое состояние личного состава подразделений и частей Вооруженных сил [10].

Исключительную роль в служебной деятельности играет мотивация военнослужащего, в первую очередь – как смысловое ядро любого поступка. Мотивация в системе морально-психологической готовности представляет собой не что иное, как комплекс мотивов поведения и деятельности, которые выступают внутренней движущей силой военнослужащего.

Для возникновения устойчивой мотивации к успешному выполнению служебно-боевых задач важно развивать у военнослужащего интерес к профессии, ее особенностям, стремление к самопознанию, развитию своего потенциала профессиональных возможностей, достижению успеха.

Отдельные мотивы могут иметь доминирующее или подчиненное значение и тем самым определять тот или иной уровень сформированности мотивационно-целевого компонента морально-психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач.

Итак, для возникновения морально-психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач необходимо, чтобы у военнослужащего сформировались мотивы деятельности, мотивы достижения успеха, а также стремление к самопознанию. Уверенность в своих силах и возможностях основывается на теоретической и практической подготовленности военнослужащего и проявляется в твердости намерений достичь того или иного результата. Одним из психолого-педагогических условий уверенности в своих силах выступает воля личности военнослужащего.

Волевой компонент в структуре морально-психологической готовности военнослужащего к выполнению служебно-боевых задач играет стабилизирующую роль, поддерживает целе-

направленное саморегулирование своего поведения, выраженное в его способности сознательно преодолевать сложности при решении профессионально-значимых задач, в том числе связанных со стрессом.

Проблема стресса в профессиональной деятельности у военнослужащих приобретает всё более возрастающую научную и практическую актуальность в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, техногенной, личностной экстремальности нашей жизни. Возрастает количество возможных проблемных ситуаций, повышается профессиональная и личная ответственность за результаты и последствия деятельности.

Устойчивость к стрессу – важный фактор нормальной работоспособности военнослужащего, его эффективного взаимодействия с окружающими и внутренней гармонии человека в трудных условиях. Психическую устойчивость можно определить как способность предвидеть и предотвращать экстремальные ситуации при выполнении служебно-боевых задач, а в случае их возникновения – без существенных потерь выйти из сложившейся ситуации.

Особую значимость проблема стрессоустойчивости приобретает сегодня применительно к профессиональной деятельности военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач. Это обусловлено спецификой военно-профессиональной деятельности, которая неизбежно связана с присутствием внешних и внутренних факторов (действующих постоянно или эпизодически), ее усложняющих, вызывающих развитие трудных состояний: стресса и эмоциональной напряженности, переутомления, депрессии и даже невротических состояний. Р.М. Грановская отмечает: «Психическое напряжение, неудачи, срывы, страх, чувство опасности являются наиболее разрушительными стрессорами для человека. Они кроме физиологических изменений, приводящих к соматическим заболеваниям, порождают психические следствия эмоционального перенапряжения – неврозы» [11, с. 97].

Стрессоры могут отличаться друг от друга по характеру воздействия и по времени действия на военнослужащего. По времени действия могут быть: а) стрессоры с кратковременным действием, вызывающие тревогу и страх; темпа и скорости (необходимость переработать большой поток информации и принять решение, необходимость проявить предельную скорость и быстроту движения); отвлечения внимания; неудачных дей-

ствий; б) стрессоры с длительным действием: длительные нагрузки, порождающие усталость, связанные с определенным риском и опасностью при выполнении служебно-боевых задач, необходимость постоянно выполнять требования командиров и начальников в ограниченные сроки и т.д. [12, с. 35–39].

Таким образом, перечисленные характеристики являются динамическими образованиями. Важно в период проведения подготовки военнослужащих организовывать целенаправленную и систематическую работу по формированию морально-психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач, что повысит у военнослужащих устойчивость к воздействию стрессогенных факторов.

Литература

1. Указ Президента РФ от 5 апреля 2016 года № 157 «Вопросы Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ» (дата подписания 5 апреля 2016 г., опубликован 7 апреля 2016 г.). – URL: [www http://rg.ru](http://rg.ru) Российская газета – Федеральный выпуск № 6941(73) 7 апреля 2016 г. (дата обращения: 27.10.2016).
2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках Национальной гвардии Российской Федерации» (дата подписания 3 июля 2016 г., опубликован 6 июля 2016 г.). – URL: [www http://rg.ru](http://rg.ru) Российская газета – Федеральный выпуск № 7014(146) 6 июля 2016 г. (дата обращения: 27.10.2016).
3. Новиков А.М. Методология образования. – М. : Эгвест, 2002. – 320 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л. : ЛГУ, 1968. – 339 с.
5. Слостёнин В.А. Общая педагогика. – М. : Владос, 2006. – 462 с.
6. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л. : ЛГУ, 1979. – 184 с.
7. Бугаев В.А. Готовность военнослужащих внутренних войск МВД России к безаварийной эксплуатации автомобильной техники // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1.
8. Шарухин А.П. Профессиональная готовность преподавателя к эффективному решению учебно-воспитательных задач как условие успешного формирования педагогической компетенции у курсантов // Сборник статей межвузовской научно-практической конференции «Педагогика в военном вузе как наука и как учебный предмет». 8 февраля 2012. – СПб. : Санкт-

Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2012. – С. 38–42.

9. Каширин В.П. Психология профессиональной готовности специалиста // Вестник Российского нового университета. – 2009. – № 1. – С. 168–176.

10. Каширин В.П., Маслюк С.Г. Определение системы факторов, влияющих на содержание

и динамику политико-морального состояния первичного воинского коллектива // Отчет о НИР. ВПА им. В.И. Ленина. – М., 1988.

11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб., 2000. – 237 с.

12. Психологический процесс: развитие учения и современное состояние проблемы. – М., 1995. – 185 с.