

**СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ
И СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
В ЧАСТЯХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД
РОССИИ**

**NATURE, CONTENTS
AND STRUCTURAL ELEMENTS
OF PEDAGOGICAL ENSURE THE
MILITARY SERVICE SAFETY IN THE
INTERNAL TROOPS RUSSIA'S MIA**

В данной статье рассматриваются сущность, содержание и структурные элементы педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России.

Ключевые слова: безопасность, военная служба, безопасность военной службы, внутренние войска, педагогическое обеспечение безопасности.

This article discusses the nature, content, and structural elements of pedagogical ensure the safety of military service in the internal troops Russia's MIA.

Keywords: security, military service, military security service, internal troops, pedagogical security.

На современном этапе служебно-боевая деятельность внутренних войск Министерства внутренних дел России (далее – ВВ МВД России) сопряжена с опасностями и рисками, среди которых одним из первостепенных является риск жизни и здоровью военнослужащих. Данное обстоятельство требует от командиров и начальников всех степеней ответственного отношения к обеспечению безопасности военной службы (далее – БВС) подчиненных и является их общей обязанностью [5].

Традиционно в обществе особое внимание уделяется защищенности персоны, семьи и имущества. С развитием цивилизации человечество пришло к необходимости законодательно оформить принципы защиты существования человека. Исходя из этой необходимости, в XX в. международным сообществом в лице Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций были провозглашены, а затем приняты и вступили в силу Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол [1]. Эти документы определяют основные права человека, базирующиеся на естественном праве – праве на жизнь и достойное существование. Соблюдение этих прав обеспечивает не только жизнь и здоровье человека, но и проявление всех способностей человеческой личности с наибольшей эффективностью.

В Российской Федерации проблематика общественной и личной безопасности регулируется рядом нормативных документов: Конституцией Российской Федерации, Концепцией национальной безопасности Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О безопасности». При этом комплексный анализ показал, что общее понятие «безопасность» сформулировано в Федеральном законе «О безопасности», который определяет ее как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних опасностей и угроз» [7].

Это позволяет рассматривать понятие «безопасность» в основном как защищенность от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. Вместе с тем защита – это лишь один из вариантов реагирования на угрозу, которую можно избежать, сохраняя способность защищаться

¹ Адъюнкт кафедры педагогики Военного университета, Москва.

в активной или пассивной форме. Безопасность – это еще и свойство любой системы, условие ее существования и развития, это и процесс, и результат самой деятельности, предполагающий ее осмысленность с точки зрения приемлемого риска. В.И. Даль предлагает под безопасностью понимать «отсутствие опасности, сохранность, надежность» [2]. В его Словаре также указано, что «безопасный – значит не угрожающий, не могущий причинить зла или вреда, безвредный, сохраннный, верный, надежный».

Согласно трактовке известного лингвиста С.И. Ожегова, трактовка данного понятия несколько иная: безопасность рассматривается как «состояние, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь» [4].

Исходной посылкой при рассмотрении понятия «безопасность» является понятие «опасность». При этом «опасность» – это объективно существующая, но абстрактно воспринимаемая реальная или потенциальная возможность негативного воздействия на конкретного индивида или социальный организм, в результате которого последним может быть причинен ущерб, вред, ухудшающий их состояние. Так, в Словаре русского языка С.И. Ожегова рассматривается опасность как возможность, угроза чего-нибудь опасного [4].

В свою очередь, А.И. Лобачев предлагает под опасностью понимать существование явной или скрытой угрозы жизни, здоровью, общественному положению, финансовому или имущественному состоянию человека (группы людей) [3].

В современных условиях военная служба является одной из систем деятельности, и, следовательно, ее безопасность определяется состоянием ее элементов: особым видом государственной службы граждан, заключающейся в исполнении ими установленной законодательством воинской обязанности непосредственно в вооруженных силах и других войсках в течение определенных сроков (государственная служба – профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов); одной из видов коллективной деятельности людей, которая в силу своей специфической определенности сопряжена с опасностью для жизни и здоровья военнослужащих. Виды опасности различны по своему содержанию и остроте в зависимости от условий, в которых осуществляется военная служба.

Анализ руководящих документов показал, что Главное командование внутренних войск Министерства внутренних дел России определяет понятие «БВС» как состояние военной службы, обеспечивающее защищенность военнослужащих,

местного населения и окружающей природной среды от угроз, формирующихся при осуществлении деятельности ВВ МВД России. В свою очередь, основными видами БВС во ВВ МВД России являются: «...безопасность боевой службы; безопасность боевой подготовки (в том числе полетов, мореплавания, а также при совершении маршей, учений, боевых стрельб); безопасность эксплуатации вооружения и военной техники; безопасность специальных занятий и работ; безопасность несения караульной, внутренней (дежурной и вахтенной) и гарнизонной служб» [6].

Основными причинами низкой эффективности работы по обеспечению БВС в частях ВВ МВД России являются индивидуальные особенности военнослужащих и недостатки в организаторской деятельности должностных лиц.

К первой группе причин относятся: физические недостатки, болезненное состояние, нарушение психики; негативные проявления различных аспектов психологии личности (наличие признаков нервно-психологической неустойчивости и повышенного суицидального риска, вредных привычек, а также отрицательные черты характера – конфликтность, невыдержанность, личная недисциплинированность, слабая мотивационная база личностной направленности); низкий уровень профессиональной подготовленности к выполнению должностных обязанностей, несоблюдение требований безопасности и др.

Ко второй группе причин относятся: личная недостаточная подготовка должностных лиц к организации работы по обеспечению БВС в подразделениях и службах воинской части, неисполнение либо ненадлежащее исполнение отдельными из них обязанностей по исполняемой воинской должности, связанных с обеспечением БВС в повседневной деятельности; неудовлетворительная организация вида деятельности личного состава (несения боевого дежурства (боевой службы), караульной службы, работ на вооружении и военной технике, занятий по боевой подготовке), ремонтно-строительных и хозяйственных работ; низкий уровень работы отдельных должностных лиц по обучению и подготовке личного состава к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности; слабый контроль за соблюдением личным составом требований безопасности при непосредственном выполнении обязанностей военной службы; недостаточная работа по изучению личных качеств и индивидуальному воспитанию военнослужащих, выявлению лиц с признаками нервно-психической неустойчивости и повышенного суицидального риска; низкий уровень организаторской и воспитательной работы по

сплочению воинских коллективов, оздоровлению морально-психологической атмосферы, профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими; неудовлетворительная организация медицинского обеспечения, противопожарной защиты, охраны окружающей среды; ослабление работы должностных лиц с водителем составом, низкая результативность принимаемых мер по обеспечению безопасности дорожного движения и по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и др.

В целом представляется возможным утверждать, что по сути педагогическое обеспечение БВС в частях ВВ МВД России выступает как социально-педагогический, превентивный процесс по предотвращению ущерба или вреда, наносимого военнослужащим частей внутренних войск объективно существующими и потенциально возможными негативными воздействиями в ходе выполнения ими обязанностей в различных сферах воинской деятельности.

Такой подход к сущностному пониманию исследуемого предмета позволил выработать авторскую позицию в отношении содержания педагогического обеспечения военной службы в частях ВВ МВД России, которое включает четыре основных направления (см. рисунок).

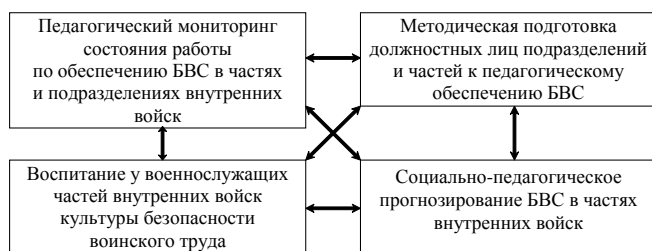


Рис. Направления педагогического обеспечения военной службы в частях ВВ МВД России

В свою очередь, предметный теоретический анализ позволил определить структуру педагогического обеспечения БВС в частях ВВ МВД России, которая включает цель, задачи, субъекты, объекты, закономерности, противоречия, принципы, методы, формы и результат, предполагающие в достижении целевых установок комплекса

педагогических мероприятий, реализуемых на трех организационно-управленческих уровнях: уровне командования части, уровне подразделения, а также на персональном уровне.

В качестве основных задач исследуемого процесса можно выделить: во-первых, повышение педагогического мастерства субъектов военно-педагогического процесса в решении воспитательных, учебных и развивающих задач по подготовке военнослужащих и войсковых нарядов к выполнению служебно-боевых задач в соответствии с требованиями мер безопасности; во-вторых, формирование у военнослужащих культуры безопасности воинского труда при выполнении служебно-боевых задач; в-третьих, развитие аналитического и прогностического направлений целевой деятельности органов ВВ МВД России по работе с личным составом в сфере БВС.

Таким образом, такой подход к сущностному пониманию позволил выработать авторскую позицию в отношении содержания педагогического обеспечения военной службы в частях ВВ МВД России по четырем основным направлениям.

Литература

1. URL: <http://www.un.org/ru/peace/> (дата обращения: 28.03.2015 г.).
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М. : Астрель-АСТ, 2001.
3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник. – М. : Высшее образование, 2008. – С. 34.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. : Русский язык, 1986. – С. 37.
5. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. – № 1495.
6. Приказ ГКВВ МВД РФ № 420 «Об утверждении Наставления по организации БВС во внутренних войсках МВД России» от 4 декабря 2009 г.
7. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28 декабря 2010 г.