

С.В. Тенитилов<sup>1</sup>  
А.В. Малоземов<sup>2</sup>

S.V. Tenitilov  
A.V. Malozemov

### ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### INTENSIFICATION OF TRAINING PROCESS FOR SERVICEMEN UNDER CONTRACTS AS A DIDACTIC PROBLEM

*В статье рассматривается необходимость изучения процесса интенсификации в обучении военнослужащих контрактной службы, выделены ее особенность и структура практической педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** интенсификация, боевая подготовка, обучение, моделирование, инвентаризация знаний.

*The article discusses the need to examine the process of intensification in the contract servicemen training. The feature and structure of practical teaching are selected.*

**Keywords:** intensification, combat training, training, simulation, knowledge inventory.

В современных условиях преобразования Вооруженных сил Российской Федерации в высокооснащенную и высокопрофессиональную армию приоритет отдается комплектованию ее военнослужащими по контракту. В основе складывающихся тенденций лежат требования к овладению и обеспечению современной военной техники, состоящей на вооружении, а также выполнение боевых и учебно-боевых задач по защите интересов нашей страны в условиях геополитической обстановки в мире. Идущие вместе с тем процессы глобальной трансформации таят в себе риски самого разного, зачастую непредсказуемого характера. В условиях мировых экономических и прочих потрясений всегда есть соблазн решить свои проблемы за чужой счет, путем силового давления. В связи с этим перед Вооруженными силами России открываются новые, не характерные ранее задачи для военнослужащих по защите и отстаиванию интересов страны в любой точке мира, которые призваны решать специалисты, обладающие глубокими знаниями и высоким уровнем общего

образования и культуры, чтобы противостоять современным, динамичным, мобильным и высокотехнологичным боевым действиям противника. В соответствии с поручением Президента РФ численность военнослужащих контрактной службы к 1 января 2017 года составит 425 тысяч человек, – около 45% численного состава Вооруженных сил России.

Современный этап военного строительства, реформирования Вооруженных сил Российской Федерации предъявляет новые требования к качеству военно-педагогического процесса по подготовке военнослужащих контрактной службы, проходящих военную службу на должностях солдат, матросов и сержантов (старшин), основная цель которой заключается в подготовке воина-гражданина, воина-патриота и воина-профессионала, мастерски владеющего современной техникой и оружием.

Основным содержанием военно-педагогического процесса повседневной деятельности войск в мирное время является боевая подготовка. Сложные и противоречивые процессы подготовки Вооруженных сил России, новые требования, предъявляемые к обучению военнослужащих, вызывают постоянную потребность непрерывного совершенствования

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, профессор ФГКВООУ ВПО «Военный университет» МО РФ, г. Москва.

<sup>2</sup> Адъюнкт ФГКВООУ ВПО «Военный университет» МО РФ, г. Москва.

военно-педагогического процесса, повышение его эффективности и качества. Важным путем в решении данной задачи является интенсификация процесса обучения [1].

По мнению В.В. Петрусинского, существуют следующие подходы к интенсивному обучению [5]:

- дидактический, где интенсификация рассматривается с позиций дидактических принципов, активизации учебной деятельности, сочетания разных методов обучения;

- кибернетический, где интенсификация обсуждается на основе взаимодействия общей теории управления с использованием современной вычислительной техники;

- психофизиологический, где речь идет о выявлении потенциальных возможностей человека для усвоения учебной информации, границах управления состоянием человека в процессе обучения, где раскрываются возможности использования неосознаваемой психической активности в учебном процессе с применением суггестии [3].

Интенсификация процесса обучения – это повышение эффективности за счет более напряженной работы всего личного состава воинской части, подразделения, которое достигается посредством предельно конкретной постановки учебно-воспитательных задач, рационального планирования боевой подготовки, тщательного отбора изучаемого материала, уплотнения учебного и служебного времени, применения более совершенных методик, новейших технических и других средств обучения и воспитания, обеспечения четкости и высокой ответственности в работе, экономии средств и ресурсов, постоянного поиска и систематического внедрения в учебно-воспитательный процесс передового опыта и др.

В основе программы боевой подготовки лежит дидактический принцип – от простого к сложному, т.е. от совершенствования одиночной подготовки военнослужащих до подготовки и слаживания подразделений. Конечно же, когда мы говорим о повышении эффективности процесса обучения посредством интенсификации, то первостепенная роль принадлежит командирам, где центральной фигурой на всех этапах подготовки личного состава является командир взвода как педагог [7]. Он активно воздействует на военнослужащих, формирует у них определенные взгляды и убеждения, способ мышления и действий. На основании расписания занятий, в процессе обучения по предметам боевой подготовки командир взвода влияет на обучаемых различными методами, средствами и приемами.

Но мы говорим о военнослужащих контрактной службы, профессионалах, поэтому уместно формировать их навыки в ходе совершенствования процесса обучения, путем наращивания интенсивности и напряженности этого процесса посредством моделирования деятельности обучающего и обучаемых в соответствии с требованиями современного боя на занятиях по предметам боевой подготовки, где возникает противоречие между требованиями современного боя и возможностью его моделирования (воссоздания) на занятиях и учениях. Противоречие между воздействием офицера-педагога и возможностями военнослужащих овладеть программным материалом в строго отведенные сроки [2].

Говоря о процессе интенсификации, предполагается и наращивание напряженности, ответственности учебной деятельности. Программа боевой подготовки состоит из двух периодов обучения: зимнего и летнего, всего десять учебных месяцев и два подготовительных месяца (май и ноябрь). В каждом месяце предусмотрена система подготовки, от одиночной до слаживания батальона. В среднем отводится 16–18 учебных дней в месяц. В день отводится 6 учебных часов, на полевых выходах – 10 учебных часов, по 50 минут на проведение занятия, наращивая объем производительности, профессиональных знаний, навыков и умений, не выходя за рамки отведенного времени. Возникает вопрос: «За счет чего, или какого времени, растет качество обучения?» Ответ на этот вопрос кроется в понятии «военная служба», то есть военнослужащий, независимо от выполнения общих функциональных и специальных обязанностей, несет военную службу, которая определяется воинским уставом, Федеральными законами и регламентом служебного времени, где предусмотрены в послеобеденное время в течение 7-8 час. самостоятельная подготовка, а также мероприятия, предусмотренные повседневной деятельностью: отработка нормативов на караульном городке, отработка нормативов при обслуживании ВВТ и т.д.

В результате интенсификации процесса обучения боевой подготовки происходит задействование резервных возможностей военнослужащего посредством динамизма, т.е. функционирование и развитие как последовательное изменение состояния. Динамизм связан как собственным движением образовательного процесса (изменением его состояния под воздействием внутренних факторов), так и с вынужденным движением (изменением его состояния под воздействием внешних факторов). Данный динамизм достигается посредством мотивации профессиональной

деятельности, где главную роль играет как внутренняя, так и внешняя мотивация [6]. Данные мотивы присущи как офицеру-педагогу, так и военнослужащим контрактной службы.

Наряду с положительными сторонами, идея интенсификации в обучении подвергается критике как «изнурительное» и «скучное» обучение. Анализ педагогической практики показывает, что интенсивное обучение является активным и интересным процессом. Процесс интенсификации занятий по предметам боевой подготовки несет в себе организованный, целенаправленный, творческий характер педагогической деятельности, активизирующий познавательный интерес и мобилизацию внутренних возможностей военнослужащего [8]. Это происходит посредством использования активных методов обучения, которые позволяют моделировать картину современного боя. К ним относятся проблемный рассказ, проблемно-поисковая беседа, моделирование ситуаций, познавательные и ролевые игры, создание ситуаций познавательного спора, метод аналогий, метод создания на занятиях типичных жизненных условий и др. [4; 9].

Одним из важных элементов интенсификации в процессе обучения военнослужащих контрактной службы является критическое осмысление знаний и «инвентаризация» знаний, полученных в ходе прохождения военной службы по призыву или «социального опыта» за пределами военной службы, в том числе избавление от «информационного балласта».

Обобщение приведенных результатов и анализ источников позволяет выделить ряд ключевых факторов, влияющих на процесс интенсификации обучения:

- повышение целенаправленности обучения;
- усиление мотивации учебной деятельности;
- применение активных методов и форм обучения;
- ускорение темпа учебных действий;
- развитие профессиональных навыков;
- использование автоматизации учебно-материальной базы и других современных технических средств обучения.

Специфические направления интенсивности в обучении военнослужащих контрактной службы таковы:

- посредством специальных методик обучения происходит увеличение, нарастание знаний и навыков при использовании средств, усиливающих напряжение психических и физических сил военнослужащих в период обучения;
- базовым инструментом выступает дидактический план, который выполняется посредством

дидактических учебно-боевых задач как непрерывный цикл, и с каждым последующим этапом происходит процесс социализации военнослужащего как профессионала (модель боевых действий);

– оптимальная организация обучения, позволяющая добиваться качественных результатов в сокращенные сроки обучения или при неизменной продолжительности без снижения требований к качеству обучения.

Интенсификация процесса обучения, с одной стороны, является эффективным направлением в повышении подготовки военнослужащих контрактной службы при системном подходе, которая представляется как некая модель процесса обучения; с другой стороны, чтобы решить данную задачу, возникает вопрос о квалификации командира взвода – готов ли он к процессу интенсификации как офицер-педагог. Командир взвода является выпускником командного вуза по инженерной специализации с минимальными часами по обучению военной педагогике, что в свою очередь представляется проблемной ситуацией. Возникает вопрос: «Кто и когда будет готовить командира взвода?» Данную проблему на основе своих функциональных обязанностей призваны решить органы по работе с личным составом воинской части, где определены ежемесячные занятия с командирами подразделений всех степеней.

Таким образом, процесс интенсификации находит свое отражение в обучении военнослужащих контрактной службы в совершенствовании профессиональных качеств. Активность военнослужащих в обучении заключается в интенсификации умственной деятельности и физической подготовки в процессе обучения и применения знаний, сформированных умений и навыков.

### Литература

1. Алехин И.А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе / И.А. Алехин // Казанская наука. – 2013. – № 10. – С. 32–38.
2. Вдовюк В.И. Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 93–99.
3. Гуляев В.Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В.Н. Гуляев, В.Н. Воронов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 2. – С. 107–114.

4. Деникин А.В. Педагогическое моделирование нравственного идеала офицера внутренних войск / А.В. Деникин, Е.И. Федак, Е.В. Андриянов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 11. – С. 216–220.

5. Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. – М. : Высшая школа, 1987. – 192 с.

6. Сопин В.И. Теоретические основы проектирования педагогами интенсивных методических систем / В.И. Сопин // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика. – СПб.: РАО ИПО, 2010. – С. 300–304.

7. Тенитилов С.В. Становление личности профессионала как предмет научного познания / С.В. Тенитилов, Д.Ю. Мельников // Инновации в образовании. – 2010. – № 6. – С. 69–76.

8. Федак Е.И. Педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в современных условиях / Е.И. Федак, А.Б. Князев // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 3 (21). – С. 17–20.

9. Шабанов Г.А. Современные технологии интерактивного обучения студентов вузов // Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций : труды XIII Международной научной конференции : в 2 ч. – М. : РосНОУ, 2012. – Ч. I. – С. 316–320.