

**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ
«МӘҢГІЛІК ЕЛ» КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО
ИДЕАЛА У ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**NATIONAL IDEA MANGILIK EL
AS A BASIS FOR THE FORMATION
OF MORAL IDEAL
FOR CITIZENS OF THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN**

В статье раскрывается понятие и приведены принципы общенациональной идеи Мәңгілік Ел в Республике Казахстан. Автором предпринята попытка проследить связь и влияние общенациональной идеи Мәңгілік Ел на формирование нравственного идеала. Дается понятие ценности, нравственного идеала.

Ключевые слова: общенациональная идея Мәңгілік Ел, ценности, идеал, нравственный идеал.

The article reveals the concept and principles of the national idea in the Republic of Kazakhstan. The author attempts to trace the relationship and influence of the national idea "Mangilik El" on the formation of the moral ideal. There is the concept of value, and the moral ideal.

Keywords: national idea, Mangilik El, values, ideal, moral ideal.

Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. Мәңгілік Ел – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности...

Н.А. Назарбаев

Ориентация людей на приоритет удовлетворения личных потребностей, диктуемая индивидуальной шкалой оценки ценностей и приоритетности индивидуальных представлений о ценности над общественно значимыми ценностями, не ставит ли она под сомнение реализацию общенациональной идеи как высшей ценности в государстве?

Рационализм лежит в основе поведения большинства людей, диктуемый требованиями современного рыночного общества, где правят жёсткие условия существования. Исходя из этого, возникает противоречие, с одной стороны, для существования и развития государства и нации, сплочённости народа как условие возмож-

ности его существования. Для этого необходима общенациональная идея, которая бы сплачивала все нации и народности, проживающие в стране. С другой стороны, ориентация представителей наций и народностей на проявление своих индивидуальных особенностей, превышение своих потребностей над общенациональными, ориентация на индивидуальность ведут к абсурдности и неосуществимости самой общенациональной идеи.

В современном мире, несмотря на тенденции к глобализации, благодаря которой существует доступ к свободному общению в едином мировом информационном пространстве с помощью Интернета, в мире, где существует почти свободная международная миграция граждан, существуют негативные явления, такие, как: национализм, шовинизм, деление общества на классы и обострение различий между ними, религиозный экстремизм, ведутся локальные войны и обостряются угрозы развязывания третьей мировой войны, но уже с применением ядерного оружия, где мир делится на «своих» и «чужих». В связи с этим, актуальным становится существование общенациональной идеи как общегосударственной ценности, которая бы сплачивала все нации и на-

¹ Адъюнкт кафедры педагогики ФГКВБОУ ВО «Военный университет» МО РФ.

родности, проживающие в той или иной стране, и которая являлась бы залогом существования самого государства.

Ценности по сути – это коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности и их свойств, а также абстрактных идей [1].

Можно говорить о нескольких видах ценностей. Во-первых, ценность предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры общества.

Во-вторых, ценность выступает как общественный идеал (т.е. некая абстрактная идея), как выработанное общественным сознанием абстрактное представление, как эталон должного в различных сферах социальной жизни (в политике, в экономике, в искусстве, в государственном устройстве, в человеческих отношениях).

В-третьих, ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в виде личностных ценностей. Каждому человеку свойственна специфическая индивидуальная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между культурой общества и культурой личности, между общественным и индивидуальным бытием. Личностные ценности в силу объективных обстоятельств социализации человека и/или его субъективных особенностей могут быть просоциальными, асоциальными, антисоциальными. Ценности являются одним из источников мотивации поведения, в связи с чем человеческие поступки становятся (или не становятся) конкретным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.).

Конкретное содержание и иерархия личностных ценностей определяют практическую позицию человека в том, что касается отношений каждого к себе и с самим собой, к миру и с миром. А мера просоциальности – антисоциальности личностных ценностей определяет степень их адекватности ценностям – общественным идеалам.

Личностные ценности формируются как в процессе стихийной социализации, под влиянием взаимодействия человека с социальной практикой общества и ближайшего окружения, так и в процессе относительно социально контролируемой социализации, т.е. в процессе воспитания. При этом ценности, культивируемые в процессе семейного, религиозного, социального и адаптационно-коррекционного воспитания, адекватны социальным лишь в большей или

меньшей степени и неидентичны друг другу, хотя и могут иметь много общего.

Социальное воспитание, всегда функционирующее в конкретном обществе, культивирует тот набор ценностей, который адекватен типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Политическая система определяет набор ценностей социального воспитания в соответствии с присущими ей организацией политической власти, отношений между обществом и государством, свойственными ей политическими процессами и господствующей в ней идеологией [2, с. 245].

В Республике Казахстан общенациональной ценностью, сплотившей все нации и народности, стала идея Мәңгілік Ел. В наиболее полной форме идея Мәңгілік Ел прозвучала в Послании Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Нурлы жол – путь в будущее» от 17 января 2014 года: «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказакстанского дома, мечта наших предков.

Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это независимость Казахстана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма.

Казахстан на нынешнем этапе, сформировав национальную идентичность и культурную целостность, достиг полной, настоящей самостоятельности, его стремление к созданию «Мәңгілік Ел» в условиях жесткой конкуренции в эпоху глобализации требует, наряду с политическим, социально-экономическим суверенитетом, достижения духовной независимости. Для этого в целях обеспечения жизнедеятельности такой сложной системы, как нация, необходимо сформировать через возрождение национального мировоззрения, духовных истоков, составляющих сущность самобытной истории и культуры, присущее данному обществу историческое сознание. Рассмотрение идейно-философских/идеоло-

гических основ идеи Мәңгілік Ел: «В тюркском историко-лингвистическом понимании слово “мәңгі” соответствует смысловым значениям таких понятий, как “Тәңір”, “Кұдай”, “Алла”. Таким образом, понятие “Мәңгілік Ел” означает “страна, народ Всевышнего”; или «ҚАЗАҚ ЕЛІ продолжит свою историю как «МӘҢГІЛІК ЕЛ»; или «Идея “мәңгі ел” – это ключ к нашему национальному коду».

Слово «ел» воспринимается как государственность, как государство, которое создает племенные союзы. В период тюркских каганатов образование этих союзов и возникновение нового этапа государственности называли «ел». *Мәңгі ел* звучит как *мечта тюрков*. В период тюркских каганатов тюрки считали, что их каганат является вечной государственностью, вечным государством... В середине XV века в связи с образованием Казахского ханства под руководством Джанибек-хана и Кирей-хана вместо тюркского определения государственности Мәңгі ел стала образовываться новая государственность Қазақ елі – это синоним қазақ хандығы – Казахское ханство.

В 2015 году работа по оформлению идеи Мәңгілік Ел была заметно активизирована. Прежде всего, было четче обрисовано равенство всех граждан Казахстана как основной составляющей идеи Мәңгілік Ел. Что характерно, в своем выступлении на внеочередном съезде партии Нур Отан, состоявшемся 11 марта 2015 года в преддверии президентских выборов, руководитель страны сформулировал составляющие своей идеи, связав ее с вопросами идентичности: «...необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Она должна основываться на принципе гражданства. Все граждане должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности и иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующие ценности на базе идеи Мәңгілік Ел – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна – страна толерантности. В этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства».

Также он отметил: «В системе общегражданских ценностей должна выступать идея Мәңгілік Ел – она должна быть, как вторая Конституция». В основе Мәңгілік Ел – простые, понятные и самые ценные для каждого жителя Казахстана истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне.

Депутат Мажилиса Парламента Егор Каппель

заявил: «Мы провели социологический опрос: 95% граждан считают себя представителями единого народа Казахстана». Он уточнил, что сегодня в Казахстане в дружбе и согласии проживают более 130 народностей и национальностей. И ни один человек в нашей большой стране не чувствует себя ущемленным в культуре, языке и вероисповедании. При этом идея «Мәңгілік ел» уже сегодня составляет единый фундамент будущего нашей страны. «Идея “Мәңгілік ел”», оформленная в важнейший документ государства, ляжет в основу системы общегражданской консолидирующей цели. И для этого у нас есть все предпосылки» [3].

Конечно, формирование нравственного идеала на основе общенациональных ценностей, а в нашем случае – на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», возможно, на наш взгляд, только в процессе нравственного воспитания. Ведь общенациональная идея «Мәңгілік Ел» является по сути духовно-нравственной ценностью.

Актуальным является формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи, по сути – общегосударственной идеи у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан, так как военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Это и есть предназначение Национальной гвардии Республики Казахстан. В первую очередь – это борьба с правонарушениями, с теми негативными явлениями, которые подрывают внутреннюю стабильность и существование самого государства.

Специфика службы военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан заключается в том, что, выполняя возложенные на них задачи, они сталкиваются не с внешним врагом, а с гражданами своего государства, которые нарушают законы Республики Казахстан. Нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций и включает аспект сравнения (добро и зло).

Нравственный идеал является основным элементом нравственного воспитания, который предполагает определенную систему ценностей, ориентиров, нравственных отношений, привычек поведения, потребностей и высокой культуры [4, с. 10].

Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без ко-

торых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к тем ценностям, которые связаны со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, целей и смысла своей деятельности и средств их достижения. Идеал – это смысло-жизненные ориентиры (ценности), определяющие жизнь личности в целом [5].

В любом воспитательном процессе воспитатели учат воспитуемых, передают им свой опыт, знания, умения, навыки и т.д. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, она основывается на личностной автономии. Нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Выход из этого положения обычно усматривался в том, чтобы толковать нравственное воспитание как своеобразно «повивальное» искусство (Сократ, И. Кант). Нравственное воспитание не укладывается в логику целенаправленной деятельности. Нравственность не является обычной целью, которой можно достичь в определённый отрезок времени с помощью конкретных средств; её, скорее, можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее, нравственность можно назвать не целью, а идеалом – регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения. К нравственности неприменима формула «цель оправдывает средства», как нет средств, которые ведут к нравственности, так и сама нравственность не может быть средством, ведущим к чему-либо иному, ибо наградой добродетели является сама добродетель. Социальные институты (семья, школа, трудовой коллектив, армия и др.) также наряду со своим прямым назначением оказывают и нравственное воздействие на личность. Процесс воспроизводства нравственности вписан во всё многообразие социальной деятельности. В целом он протекает стихийно и поддаётся направленному воздействию и сознательному контролю – главным образом в форме самовоспитания и самосовершенствования.

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель, таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми,

человек учится быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем, через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [6, с. 171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров Российской армии выделяются такие важные социально-психологические элементы, как: нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов (содержащие основополагающие идеи общества) [7, с. 36].

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л.С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с экстериоризацией – творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности в созидании, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [8, с. 48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможна только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высо-

кий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливать не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [9, с. 28].

В заключение хочется отметить, что в Национальной гвардии Республики Казахстан нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей [10, с. 4]. Поэтому формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Литература

1. Каширин В.П. Актуальные проблемы личности: понимание, признаки, базовые основания // Вестник Российского нового университета. – 2013. – № 1. – С. 60–67.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
3. Илеуова Г.Т. Мәңгілік Ел: между национальной идеей и патриотическим актом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ofstrategy.kz/index.php/ru/>
4. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. – М. : Лаборатория «ОП», 2014. – 150 с.
5. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия : учеб. пособие. – 5-изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2010. – 480 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с. : ил.
7. Алехин И.А. Психология и педагогика : учебное пособие для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов (студентов) военных вузов и Российской таможенной академии / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Российская таможенная акад». – М., 2008. – 256 с.
8. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. – 2007. – № 10. – 128 с.
9. Ценности и идеалы независимого Казахстана : коллективная монография / под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы : Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
10. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан. – Астана : ГК НГ Республики Казахстан, 2015. – 250 с.