

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
И УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
ВУЗОВ****PEDAGOGICAL PRINCIPLES
AND CONDITIONS FOR ECONOMIC
EDUCATION OF MILITARY SCHOOLS
CADETS**

В статье анализируются принципы, педагогические условия и модель экономического воспитания курсантов военных вузов.

Ключевые слова: педагогические условия, принципы, модель экономического воспитания курсантов военных вузов.

The principles and pedagogical conditions, and a model of economic education of military school cadets are considered in this article.

Keywords: pedagogical conditions, principles, model of economic education of military schools cadets.

На основе теоретического анализа нами установлено, что экономическое воспитание курсантов военных вузов – целостный процесс, требующий обеспечения системного воздействия на будущего офицера с целью формирования у него экономического сознания, развитого экономического мышления, высокой культуры экономического поведения. Экономическое воспитание курсантов в образовательной среде военного вуза отвечает всем признакам педагогической системы. Педагогическому процессу присущи информативность, коммуникативность, наличие форм и методов, позволяющих реализовывать цели, стоящие перед педагогической системой.

Разрабатывая модель экономического воспитания курсантов военных вузов, мы опирались на научные изыскания И.С. Бураковой, С.С. Сабировой, И.С. Тулохоновой [1; 3].

Понятие «модель» (от лат. *modulus* – мера, образец) – копия или аналог изучаемого процесса, предмета или явления – отображает существенные свойства моделируемого объекта с точки зрения цели исследования. Модель – это схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе.

Содержанием педагогического процесса моделирования являются конструирование модели на основе изучения объекта или процесса, вы-

деление его существенных характеристик или признаков; теоретический и экспериментальный анализ модели; сопоставление результатов моделирования с фактическими данными об объекте или процессе; корректировка и уточнение модели.

Объект моделирования в нашем исследовании – учебный и воспитательный процесс в высшей военной школе, который способствует экономическому воспитанию курсантов. Моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, рассмотреть связи между изучаемыми компонентами, открывая возможности для создания целостных классификаций.

Цель нашего исследования – разработка педагогических условий, способствующих эффективному формированию экономического воспитания курсантов. Предлагаемая модель содержит процесс приобретения экономических знаний и умений, личностных качеств, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей будущих офицеров.

На основе исследования нами были определены принципы и условия экономического воспитания курсантов военных вузов.

Дидактические принципы – «основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями» [2, с. 75]. В педагогической науке основ-

¹ Преподаватель кафедры № 48 «Финансы и управление банковской деятельностью в ВС РФ» Военного университета Министерства обороны.

ными принципами являются: научность, профессиональная направленность, непрерывность и системность, активность курсантов и индивидуализация, единство структурных элементов образования и т.д. (Л.Я. Зорина, А.М. Новиков).

В работах А.В. Коржуева, В.А. Попкова выделены следующие общедидактические принципы в вузовском обучении [5, с. 69–98]:

- принцип научности вузовского обучения;
- принцип фундаментализации образования;
- принцип системности;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения;
- принцип профессиональной направленности обучения в высшей школе;
- принцип доступности вузовского обучения;
- связь теории и практики обучения с жизнью и деятельностью.

В построении модели мы используем принципы: системности, профессиональной направленности, межпредметной интеграции, активности и индивидуализации курсантов, креативности.

Л.Я. Зорина принцип системности обучения рассматривает как качество знаний, характеризующее наличие в сознании обучаемого структурных связей, адекватных связям между знаниями внутри научной теории. Следовательно, в содержание образования по основам наук необходимо включить специальные методологические знания, состоящие из трех групп: общенаучные термины, знания о структуре знаний, о методах научного познания. Процесс становления будущего специалиста должен носить системный характер. То есть, экономическое воспитание курсантов военных вузов предполагает преподавание знаний и их усвоение в определенном порядке или в системе.

Успех экономического воспитания курсантов в высшей военной школе, на наш взгляд, зависит от того, насколько прочно обозначены внутрипредметные, межпредметные и межнаучные взаимодействия. Если между изучаемыми науками нет интегративной основы и слабо осуществляются межпредметные связи, соответственно знания, получаемые курсантами, непрочны и быстро забываются, в результате курсант не способен эффективно перерабатывать поступающую информацию и целостно воспринимать окружающий мир, события, явления.

Экономическое воспитание будет более эффективным при включении курсантов в активную деятельность. Будущие офицеры должны осознавать цели деятельности, научиться планировать, организовывать и контролировать экономическую деятельность, формировать

бережное отношение к боевой технике, вооружению и военному имуществу, рационально использовать материально-технические и учебно-методические средства – в этом заключается принцип активности и индивидуализации курсантов.

Принцип креативности означает включение курсанта в исследовательскую деятельность с первого курса обучения в вузе. Развитие аналитических, прогностических и рефлексивных способностей будущего офицера через исследовательскую деятельность поможет прогнозировать результат его экономической деятельности.

Исходя из анализа вышеперечисленных принципов, рассмотрим педагогические условия экономического воспитания курсантов в образовательной системе военного вуза.

Понятие «условия» в философии определяется как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых существовать он не может. В научной литературе под педагогическими условиями понимают существенный компонент, интегрирующий в себе определенную совокупность мер педагогического процесса, направленных на достижение поставленной цели. Под «совокупностью мер» ученые понимают внешние характеристики педагогического процесса – содержание, формы, методы, педагогические приемы и средства материально-пространственной среды, ориентированные на определенные взаимоотношения с внутренним миром курсанта – потребностями, интересами, ценностными ориентациями и т.д. (В.А. Беликов, Г.И. Вергелес, М.Е. Дуранов, Н.В. Капитонова, М.Н. Яковлева и др.).

В нашем исследовании под педагогическими условиями мы понимаем необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных мер педагогического процесса, соблюдение которых обеспечивает достижение курсантами более высокого уровня экономического воспитания.

Среди педагогических условий повышения эффективности экономического воспитания будущего офицера к профессиональной деятельности мы выделяем целостное погружение курсантов в профессиональную деятельность и формирование устойчивой мотивации к изучению экономики; обеспечение междисциплинарных связей и преемственности на всех этапах обучения курсантов экономики; интенсификацию обучения за счет использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе вуза.

Целостное погружение курсантов в профессиональную деятельность и формирование

устойчивой мотивации к изучению экономики осуществляется через связь всего процесса обучения с условиями и содержанием будущей информационной деятельности офицера. Процесс изучения экономических дисциплин максимально приближается к реальной профессиональной деятельности офицера при использовании экономических знаний как средства его информационной деятельности, профессионального общения.

Таким образом, при подготовке будущих офицеров мы опираемся на содержание специальных дисциплин, заложенных в основе их профессиональной подготовки.

Обеспечение междисциплинарных связей и преемственности на всех этапах обучения курсантов экономике реализуется через направленность процесса обучения на сферу будущих профессиональных интересов курсантов. Обучение экономической науке строится по определенной модели, обеспечивая последовательное накопление экономических знаний, навыков, умений. Содержание каждого последующего этапа соотносится с предыдущим, дополняя и углубляя его.

Интенсификация обучения с активным использованием инновационных педагогических технологий в образовательном процессе военного вуза в нашем исследовании осуществляется посредством технологии активного обучения. В педагогическом словаре Г.М. и А.Ю. Коджаспировых под технологией активного обучения рассматривают «организацию учебного процесса, при которой создаются условия невозможности неучастия в познавательном процессе: каждый участник имеет определенное ролевое задание, и от его участия зависит качество выполнения поставленной перед группой проблемной познавательной задачи».

Таким образом, технология активного обучения – вовлечения курсантов в постоянную активную деятельность – позволяет через процесс обучения повышать эффективность экономического воспитания курсантов в военных вузах.

Механизм функционирования модели экономического воспитания курсантов представляет взаимосвязь трех блоков: целевого, организационно-технологического, результативного.

Целевой блок включает цель, сформулированную с учетом социального заказа Министерства обороны РФ: исходя из потребности ВС РФ

в конкурентоспособных профессионалах, потребности в инновационных преобразованиях в процессе подготовки военных специалистов, реализации будущего офицера личностного потенциала с учетом нормативно-правовой базы Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2014 г., Закона РФ № 246-ФЗ от 21 июля 2014 г. «О внесении изменений в ФЗ “О воинской обязанности и военной службе”».

В организационно-технологический блок входит содержание процесса обучения и воспитания: формы организации учебного процесса; педагогические технологии, культурологический, аксиологический, системный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы, а также основные принципы и педагогические условия экономического воспитания курсантов.

Результативный блок включает уровни, критерии, показатели эффективности экономического воспитания курсантов.

Таким образом, экономическое воспитание курсантов в военных вузах – процесс управляемый, результативность и успешность которого зависят от определенных организационно-педагогических условий, а разработка критериев и методов оценки сформированности экономического воспитания курсантов позволяет определить эффективность педагогического процесса.

Литература

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2014 г. новый 273-ФЗ РФ.
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 190, г. Москва, «Об утверждении Порядка ежегодного поощрения преподавателей военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации».
3. Буракова И.С. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере информационного сервиса // Вестник ЧитГУ. – 2008. – С. 6–13.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М. – Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.
5. Коржув А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М. : Изд. МГУ, 2003. – 300 с.