

## ВЛИЯНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Приводятся данные, полученные в результате исследования содержательных характеристик Я-концепции студентов-психологов. Обнаружена связь степени выраженности этих характеристик с профессиональным самоопределением будущих специалистов-психологов, что является в перспективе одним из показателей эффективной профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** Я-концепция, содержательные характеристики образа «Я», профессиональное самоопределение.

T.D. Abdurasulov

## INFLUENCE OF SELF-CONCEPT ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PSYCHOLOGY STUDENTS

*The data obtained from a study of meaningful characteristics of self-concept psychology students. Connection between the severity of these features with a professional self-determination of future specialists-psychologists, which is in the long run one of the indicators of effective professional activity.*

**Keywords:** self-concept, content characteristics of the image «I», professional self-determination.

Повышенное внимание к подготовке психологических кадров в настоящее время обусловлено насущными потребностями современного общества, нуждающегося в психологической помощи. Качество оказываемой психологической помощи населению тесно связано с профессиональным самоопределением личности студентов и ее Я-концепцией. В системе подготовки психологов еще недостаточно учитываются объективно существующие особенности личности оптантов, влияющие как на их профессиональный выбор, так и на качество подготовки к социально ориентированной профессиональной деятельности.

По данным Г.С. Кожухарь, причиной этого в государственных вузах является академический подход в процессе обучения психологов, не способствующий практической направленности подготовки будущих специалистов. Студенты же негосударственных вузов часто не получают достаточно полной теоретической базы, что также не позволяет им на должном уровне использовать полученный в ходе обучения опыт на практике [7, с. 127–137]. Хотя следует отметить, что в ряде случаев подготовка профессиональных психологов и в тех и в других вузах мало чем отличается друг от друга. Нам представляется, что об-

щая беда состоит в недостаточной направленности профессионального обучения на подготовку практико-ориентированных психологов и недостаточным учетом особенностей личности оптантов, их Я-концепции на этапе выбора профессии.

Необходимость изучения Я-концепции и ее влияния на профессиональное самоопределение особенно явно стала проявляться в условиях последнего кризиса, что заставляет вновь и вновь обращаться к этой проблеме, которая остро сказывается на молодых людях, их адаптации к социуму и их профессиональном становлении.

Одним из самых ответственных периодов профессионального самоопределения как непрерывного процесса профессионализации является выбор профессии и дальнейшее обучение в вузе [10]. Поэтому важной задачей на данном этапе профессиональной подготовки является выявление содержательных характеристик Я-концепции личности будущих специалистов. Эти характеристики в дальнейшем либо обеспечат высокую продуктивность в подготовке и профессиональной деятельности, либо станут тормозом в их реализации.

Общий обзор литературных источников свидетельствует о том, что как научное понятие Я-концепция не сразу вошло в научный обиход, хотя ее содержание являлось предметом исследования многих ученых. Об этом говорят работы У. Джемса, А.А. Деркача, А.В. Иващенко, И.С. Ко-

<sup>1</sup> Аспирант кафедры психологии труда и экономической психологии Института мировых цивилизаций, г. Москва.

на, А. Маслоу, К. Роджерса, Т. Шибутани и других ученых [4; 5; 8; 12; 14, с. 447–459; 18].

Сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований позволил нам установить, что основные положения, связанные с трактовкой Я-концепции, ее определением и выделением основных содержательных характеристик у тех и других ученых совпадают. В современных научных исследованиях Я-концепция рассматривается как неповторимая «совокупность самовосприятия, самооценки и самопонимания индивида. Иначе говоря, это то, каким данный человек видит себя, как он оценивает себя и как истолковывает свои действия» [16, с. 511–512].

Многочисленные исследования Я-концепции позволили расставить некоторые общие акценты в анализе данного феномена. Выявлена ее интегративная характеристика, включающая когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты [3]. Признается такая характеристика Я-концепции, как системность, что указывает на многокомпонентность Я-концепции. «Когда исследуемое явление рассматривается как некоторая система (качественная единица), то главная задача здесь состоит в том, чтобы выявить “составляющие” этого явления и способ их организации», – отмечал Б.Ф. Ломов [11, с. 92].

Составляющие Я-концепции дифференцируются либо по сфере проявлений человека (социальное Я, духовное Я, физическое Я, интимное Я, публичное Я, моральное Я, семейное Я и т.д.), либо как реальность или идеал (реальное Я, идеальное Я), либо по временному показателю (Я в прошлом, Я в настоящем, Я в будущем), либо по какому-то другому признаку.

В последние годы был проведен ряд интересных исследований, заслуживающих внимания. Так, Я-концепции стала предметом исследования И.В. Барышниковой, где проанализированы взгляды отечественных психологов на понятие Я, рассмотрены основные направления изучения Я-концепции, определены подходы к существенным признакам и структурным компонентам Я-концепции [2]. Особенности Я-концепции в связи с профессиональным самоопределением студентов на начальных этапах обучения профессии изучались Л.В. Рыкман [15]. В результате исследования было установлено значение Я-концепции в целом как фактора, оказывающего влияние на профессиональное самоопределение. Профессиональная составляющая Я-концепции как часть содержания общей Я-концепции личности на начальных этапах становления психологов стала предметом исследования Е.В. Прокопьевой [13].

Вместе с тем, специальных работ, посвященных выявлению содержательных характеристик общей Я-концепции личности и ее влияния на профессиональное самоопределение будущих психологов в момент выбора профессии и начала профессионального обучения, на наш взгляд, явно недостаточно.

**Целью нашего исследования** являлось выяснение особенностей системной (общей) Я-концепции студентов-психологов на разных этапах профессиональной подготовки и выявление ее влияния на профессиональное самоопределение будущих специалистов (на этапе выбора профессии и в ходе профессионального обучения).

Экспериментальную базу составили абитуриенты, поступающие на психологические факультеты, и студенты факультета педагогики и психологии Московского государственного педагогического университета, психолого-педагогического факультета Московского государственного областного гуманитарного института (г. Орехово-Зуево), Российского государственного гуманитарного университета, отделения психологии Российского государственного университета туризма и сервиса и отделения психологии Московского психолого-социального института (филиал в г. Люберцы). В исследовании кроме абитуриентов приняли участие студенты 3 и 5 курсов дневного отделения. На разных этапах работы в исследовании приняли участие 240 человек.

**Предметом исследования** выступил характер влияния Я-концепции личности на профессиональное самоопределение будущего психолога.

**Методическим обеспечением нашего исследования** были следующие методики: содержательная сторона *когнитивного* компонента Я-концепции была исследована с помощью методики М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?», методик «Полярные профили» (ПП) и Т. Лири. *Оценочная* составляющая Я-концепции изучалась с помощью методики исследования самооценки Дембо – Рубинштейн и процедуры ранжирования в модификации С.А. Будасси. *Поведенческий* компонент Я-концепции был изучен с помощью теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, опросника социально-психологической адаптивности (СПА) А.К. Осницкого.

При организации исследования мы исходили из предположения, что его результаты позволят нам выявить особенности структурных компонентов Я-концепции и в дальнейшем определить их влияние на профессиональное самоопределение абитуриентов и студентов-психологов. Нами учитывался тот факт, что полученные в ходе

исследования результаты могут отражать субъективные представления человека о самом себе. Но именно эти представления как раз и характеризуют Я-концепцию человека. Они позволяют понять и оценить представления человека о своем Я, которое по своей сути является субъективной реальностью.

На первом этапе выявлялись особенности образа Я, характерные для молодых людей, выбравших профессию психолога, а также студентов-психологов 3 и 5 курсов. С этой целью нами была использована методика М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?», разработанная ими в 1954 году и широко используемая в исследованиях подобного рода [9, с. 180–187].

Анализируя результаты, мы получили большое разнообразие характеристик когнитивной составляющей Я-концепции испытуемых. В ходе анализа в качестве основных личностных сфер были выделены физическое Я, семейное Я, социальное Я, профессиональное Я, психологическое Я, нравственное Я и материальное Я. Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты методики М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?»**

Содержательные характеристики Я	Абитуриенты	3 курс	5 курс
Психологическое Я	36 %	37 %	41 %
Социальное Я	34 %	28 %	20 %
Профессиональное Я	9 %	9 %	12 %
Семейное Я	8 %	8 %	11 %
Физическое Я	7 %	12 %	8 %
Нравственное Я	5 %	5 %	6 %
Материальное Я	–	1 %	2 %

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее употребляемыми характеристиками явились качества, характеризующие психологическое Я и социальное Я испытуемых. Меньший процент характеристик пришелся на профессиональное Я, семейное Я и физическое Я. Наименее значимыми оказались характеристики нравственного Я и материального Я. О чем свидетельствуют эти данные? На наш взгляд, преобладание характеристик психологического Я отражает особенности личности человека, выбравшего профессию психолога. Как правило, это молодые люди, умеющие анализировать свои индивидуально-психологические особенности и качества личности, что является зачастую причиной выбора профессии. По мере обучения в вузе и получения профессионального образования количество характе-

ристик психологического Я увеличивается, хотя и незначительно. Этому способствует процесс получения профессиональных знаний и совершенствование навыка самоанализа в ходе профессионального обучения. В то же время, самохарактеристики будущих специалистов становятся более осторожными, что также свидетельствует о более вдумчивом, объективном и профессиональном взгляде на себя и свои личностные особенности. Характеристики-описания социального Я, наоборот, от курса к курсу уменьшаются, так как будущие специалисты приобретают большую независимость от социального окружения, автономность существования. Можно предположить, что одной из причин такого положения может быть усиливающийся по мере взросления индивидуализм молодых людей, вызванный условиями конкуренции на современном рынке труда и необходимостью рассчитывать только на собственные возможности в профессиональной карьере.

Методика «Полярные профили» позволила наиболее полно изучить содержательные характеристики когнитивной составляющей Я-концепции студентов-психологов через данные оценок выраженности у себя 16-ти личностных качеств.

Таблица 2

**Результаты изучения Я-концепции абитуриентов-психологов по методике «Полярные профили»**

№	Название шкал	Среднее значение	Сигма
1.	Открытость	8,07	1,18
2.	Интеллект	7,66	1,52
3.	Эмоциональная устойчивость	6,84	2,33
4.	Доминирование	7,24	1,82
5.	Импulsивность	5,31	2,44
6.	Совестливость	7,24	1,71
7.	Смелость	7,12	1,86
8.	Мягкость	7,09	2,05
9.	Подозрительность	4,52	2,31
10.	Непрактичность	5,31	2,39
11.	Дипломатичность	5,66	2,29
12.	Спокойствие	6,97	2,12
13.	Склонность к новому	7,67	2,03
14.	Независимость	7,69	2,08
15.	Самоконтроль	7,21	2,0
16.	Возбужденность	7,01	1,69

Из таблицы видно, что абитуриенты представляют себя открытыми и независимыми, эмоционально устойчивыми, с высокими интеллектуальными способностями, они имеют склонность к доминированию, сдержанны и рассудительны. Они совестливы (высокая нормативность поведения),

### Уровень самооценки абитуриентов по методике Дембо – Рубинштейн

Шкалы	Реальное Я		Идеальное Я	
	Среднее знач.	Сигма	Среднее знач.	Сигма
Умственные способности	67,47	18,08	87,97	14,48
Характер	63,23	20,61	82,93	15,13
Авторитет у сверстников	65,03	17,60	80,26	17,09
Умение многое делать своими руками	63,06	24,28	85,53	14,72
Внешность	70,69	18,48	84,97	15,35
Уверенность в себе	68,65	23,31	87,13	14,02
Счастье	67,08	22,90	90,00	13,75

Из таблицы 4 видно, что внешность, счастье, уверенность в себе и умственные способности абитуриенты оценивают у себя выше всего. Значительно ниже оцениваются характер и умение многое делать своими руками. В целом результаты свидетельствуют об адекватном оценивании своей личности, что говорит о благоприятном развитии. Полученные результаты по шкалам «уверенность в себе» и «умственные способности» говорят о том, что значительная часть абитуриентов уверена в своих силах и способностях. Эти данные подтверждаются и опросниками Т. Лири и «Полярные профили». По шкале «авторитет у сверстников» – 63,06 балла. Это может свидетельствовать о том, что абитуриенты считают, что они пользуются авторитетом у своих сверстников. По всем шкалам расхождение между реальным (адекватным) самооцениванием и идеальным Я в норме, кроме шкалы «счастье».

Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования (модифицированный вариант методики С.А. Будасси) показало, что почти половина абитуриентов (48%) имеет завышенный уровень самооценки, остальная половина с небольшой разницей разделена на две группы с адекватным уровнем (28%) и заниженным (24%). В целом среднее арифметическое значение имеет адекватный показатель 0,6, а квадратичное отклонение – 0,55. Это говорит о том, что результаты варьируются от нормального до завышенного уровня самооценки. Таким образом, можно констатировать благополучное личностное развитие

смелы и мягки, чувствительны и доверчивы, практичны (объективная оценка реальности), дипломатичны, спокойны и уверены в себе, склонны к новому, независимы от мнения окружающих. Для них характерно стремление действовать, исходя из собственных убеждений, а также самодисциплина и умение контролировать свое поведение.

Методика Т. Лири была использована с целью диагностики тех характеристик образа Я, которые касаются межличностных отношений. Преобладающий тип отношений абитуриентов к другим людям, выявление индивидуального стиля interpersonalного поведения показало соответствие статистической норме.

Косвенная дифференцированная самооценка своих отношений выявила такие типы преобладающего поведения, как **тенденция к лидерству** (среднее арифметическое – 8; среднее квадратичное отклонение – 3) и **добросердечие** (среднее арифметическое – 8; среднее квадратичное отклонение – 3). Едва заметные проявления **уступчивости** (среднее арифметическое – 4; среднее квадратичное отклонение – 2). Чуть больше проявляются **уверенность в себе** (среднее арифметическое – 7; среднее квадратичное отклонение – 4), **скептицизм** (среднее арифметическое – 6; среднее квадратичное отклонение – 3), **доверчивость** (среднее арифметическое – 5; среднее квадратичное отклонение – 2). И еще немного больше **требовательности** (среднее арифметическое – 6; среднее квадратичное отклонение – 2) и **отзывчивости** (среднее арифметическое – 7; среднее квадратичное отклонение – 3).

В целом наблюдаются гармоничные отношения испытуемых с окружающими, а различия в показателях отражают обычные вариации нормы, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

### Результаты изучения Я-концепции абитуриентов по методике Т. Лири

Всего абитуриентов	1	2	3	4	5	6	7	8
М	8,65	7,19	6,19	6,25	4,28	5,32	7,68	7,67
σ	3,09	2,16	2,60	2,59	2,36	1,84	2,96	3,58

Для диагностики эмоционально-оценочной составляющей Я-концепции и изучения уровня самооценки у абитуриентов по отдельным характеристикам использована методика изучения самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн и процедуру ранжирования С.А. Будасси. В результате обработки были получены следующие данные.

абитуриентов-психологов, что является хорошей платформой для овладения будущей профессией.

Исследование поведенческой составляющей Я-концепции осуществлялось через изучение установок личности, которые нашли отражение в показателях отдельных шкал опросника социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого (СПА) и методики Т. Лири, а также с помощью теста СЖО. После обработки данных исследования по методике СПА, были получены результаты, которые указывают на высокий уровень социально-психологической адаптации абитуриентов (таблица 5). Самое низкое значение – по шкале «стремление к доминированию», что соответствует среднему уровню. Этот показатель изучался также и с помощью опросника Т. Лири, подтверждающего эти результаты.

Таблица 5

**Результаты исследования социально-психологической адаптированности абитуриентов по опроснику СПА (%)**

№ п/п	Название шкалы	Средние значения	Уровень значения
1.	Адаптация	68	Высокий
2.	Самопритягивание	76	Высокий
3.	Притягивание других	71	Высокий
4.	Эмоциональная комфортность	68	Высокий
5.	Интернальность	70	Высокий
6.	Стремление к доминированию	57	Средний

Тест СЖО позволил нам выявить такие характеристики Я-концепции в юношеском возрасте, как цели в жизни, интерес и эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией и два локуса контроля: локус контроля – Я (Я – хозяин жизни) и локус контроля – жизнь или управляемость жизнью. Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития Я-концепции и успешности процесса личностного самоопределения в студенческом возрасте.

Итак, по итогам проведенного исследования особенностей Я-концепции абитуриентов-психологов можно выделить такие яркие проявления, как высокий уровень рефлексивности («Кто Я?»), открытость и независимость, стремление к познанию, интеллектуальность (ПП). Результаты других методик продемонстрировали стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, творческое отношение к жизни, автономность и адекватная самооценка. Испытуемые описывают себя как людей в целом с адекватной

самооценкой (Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн), с высоким уровнем адаптации, самопритягивания и притягивания других, с присущей им интернальностью и эмоциональной комфортностью (СПА). Наблюдается тенденция к независимости, нейтралитету в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

С целью выявления влияния Я-концепции на профессиональное самоопределение будущих психологов был использован опросник Дж. Холланда по определению профессионально ориентированного типа личности и дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО).

Анализ средних значений, составляющих профессиональный тип абитуриентов-психологов по опроснику Дж. Холланда, показал, что для них характерно преобладание следующих типов:

- артистический тип (А) – (9,16) обладает такими качествами, как богатое воображение, хорошая интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, идеалистичность, хорошие двигательные способности и восприятие;
- социальный тип (С) – (8,94) занимает второе место и обладает такими качествами, как умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей;
- интеллектуальный тип (И) – (6,91) представлен с большим отрывом от первых двух и характеризует такие особенности личности, как аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность.

Последние места занимают типы: реалистический (Р) – (5,96), конвенциональный (К) – (5,69) и предприимчивый (П) – (5,09).

Для того чтобы максимально точно определить профессиональный тип личности абитуриентов, был использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. По среднему значению результаты максимально распределились среди профессий типа «человек – человек» (М = 5,82) – на первом месте и «человек – художественный образ» (М = 5,64) – на втором месте. Со значительным отрывом оказался тип профессии «человек – природа» (М = 3,58). На последних местах – «человек – знаковые системы» (М = 2,76) и «человек – техника» (М = 2,18).

### Результаты исследования профессионального типа личности по методике ДДО

№ п/п	Типы профессий	М	σ
1.	Человек – природа	3,58	1
2.	Человек – техника	2,18	2
3.	Человек – человек	5,82	1
4.	Человек – знаковые системы	2,76	1
5.	Человек – художественный образ	5,64	2

Итак, на первом месте абитуриенты предпочли профессии типа «человек – человек». Профессии этого типа относятся к сфере социального сервиса, связанного с обслуживанием людей, с общением. Предметом такого труда являются люди, группы, коллективы. К этому типу профессии относятся и профессия психолога. На втором месте – предпочтение профессиям типа «человек – художественный образ». На третьем месте – профессии типа «человек – природа». Еще меньше предпочтений было получено в отношении профессий типа «человек – знаковые системы». Совсем низкая мотивация продемонстрирована к профессиям типа «человек – техника».

Сопоставление предпочитаемых выборов у испытуемых в сфере «человек – человек» и социальный тип и «человек – художественный образ» и артистический тип показал высокий уровень корреляции ( $R = 0,93$  и  $R = 0,96$  соответственно, на уровне значимости  $p = 0,01$ , по Спирмену) [17] – показатели на уровне статистической значимости. Следовательно, можно говорить о достоверности полученных профессиональных типов. Будущие психологи имеют предпосылки к успешному овладению выбранной специальностью, так как самое главное – желание работать с людьми и заниматься творческой деятельностью – у них имеется.

Существенных различий в представлениях о себе, по критерию Манна – Уитни, между представителями артистического и социального типов не обнаружилось, что позволяет утверждать о сходстве индивидуально-личностных качеств у будущих психологов.

Данные исследования показали, что большинство представлений о себе у абитуриентов, поступающих учиться на психолога, касаются таких особенностей их личности, которые являются определяющими в выборе профессии. Таким образом, Я-концепция личности оказывает влияние на профессиональное самоопределение студентов-психологов. Результаты проведенного исследования могут иметь практическое значение в области индивидуального психологического консультирования и при определении профессиональной ориентации.

### Литература

1. Абдурасулов, Т.Д. Современное образование и проблема формирования Я-концепции личности // Институт мировых цивилизаций. Материалы научно-практической конференции от 14 мая 2009 г. «Россия в современном мире: тенденции и перспективы». – М., 2009.
2. Барышникова, И.В. Интегративный подход к исследованию Я-концепции личности в отечественной психологии: дисс ... канд. психол. наук. – М., 1999.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Джемс, У. Психология / под ред. Л.А. Петровской. – М., 1991.
5. Деркач, А.А. Акмеология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М., 2007.
6. Иващенко, А.В., Агапов, В.С., Барышникова, И.В. Методики изучения Я-концепции личности : учебное пособие. – М., 2000.
7. Кожухарь, Г.С. Связь уровня развития профессионально важных коммуникативных качеств студентов-психологов с успеваемостью // Вопросы психологии. – 2008. – № 3.
8. Кон, И.С. В поисках себя : личность и ее самосознание. – М., 1984.
9. Кун, М., Макпартленд, Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты / под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. – М., 1984.
10. Кухарчук, А.М., Ценципер, А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – Мн., 1976.
11. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
12. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997.
13. Прокопьева, Е.В. Профессиональная Я-концепция психологов : начальные этапы профессионального становления, ее динамика в процессе обучения : дисс ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д., 2000.
14. Роджерс, К. Взгляды на психотерапию. Становление человека // Психология самосознания: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2007.
15. Рыкман, Л.В. Особенности Я-концепции студентов лица на начальном этапе профессионального определения: дисс ... канд. психол. наук. – СПб., 2004.
16. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь. – М., 2008.
17. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 2001.
18. Шибутани, Т. Социальная психология. – М., 1969.