

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются возможности метода проекта в формировании субъектных качеств будущих педагогов.

Ключевые слова: субъектность, проектная деятельность, проблемная ситуация, личностное развитие, самообразование, самостоятельность, рефлексивность, конструктивное взаимодействие, самореализация.

T.A. Golovyatenko

DIDACTIC EFFECTIVENESS PROJECT METHOD IN THE FORMATION OF SUBJECT QUALITIES OF FUTURE TEACHERS

The article deals with possibilities of the project method in the formation of subjective qualities of future teachers.

Keywords: subjectivity, project activity, problem situation, personal development, self-education, autonomy, reflexivity, constructive interaction, self-realization.

Динамика происходящих в российском обществе процессов создает такую социокультурную образовательную ситуацию, выход из которой непосредственно связан с явлением высокого качества и профессионализма педагогических кадров. В такой ситуации меняется представление о педагоге, о сущности и содержании его профессионально-личностного развития в условиях интенсивно развивающейся инновационной образовательной практики, поиска и постижения субъектом смысла, ценностей, аксиологических оснований своей деятельности, а проблема подготовки педагогических кадров нового поколения – активных, свободных и ответственных в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности – становится сегодня очень актуальной.

В условиях новой образовательной парадигмы, направленной на формирование у будущего педагога множества субъективных картин, диагностику личностного развития, ситуационное проектирование, самоактуализацию, самореали-

зацию, смысловой диалог, субъектность становится одним из важных требований современного общества, предъявляемых к будущему специалисту.

Изучение работ ученых В.П. Каширина, Е.А. Левановой, В.И. Максаковой, Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина, Г.В. Сороковых и др. позволило установить, что категория «субъектность» относится к профессионально важным качествам педагога, поскольку влияет на успешность профессиональной деятельности и дает ему возможность наиболее полно реализовывать себя в ней.

Субъектность определяется нами как системное качество личности, интегрирующее такие характеристики, как активность, самостоятельность, рефлексивность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, стремление к саморегуляции посредством овладения ее мотивирующей, активизирующей и направляющей функциями. Это способность личности к целенаправленному взаимодействию со средой и самим собой.

Особую значимость в формировании субъектных качеств будущего педагога приобретает метод проектов. Исходя из того, что метод про-

¹ Заместитель декана факультета психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет».

ектов предполагает наличие проблемы, субъективно либо профессионально значимой, у студентов появляется возможность «развернуть» ее, рассмотреть со всех точек зрения, привлекая информацию из разных областей, применять полученные результаты в реальном продукте деятельности, решив, таким образом, проблему, показав возможный выход из проблемной ситуации или, по крайней мере, ход мыслей в направлении ее возможного решения. Студент изучает разные точки зрения, разные подходы к решению проблемы и вместе с тем в процессе практической и теоретической деятельности, в процессе самостоятельных наблюдений, экспериментальной, лабораторной работы он приобретает собственное знание, «конструирует» его. Важно то, что это знание становится его знанием, а не абстрактной научной мыслью.

Данный процесс сопровождается развитием профессионально значимых субъектных качеств будущего педагога: рефлексии, самостоятельности, умения работать с информацией, размышлять, опираясь на факты, закономерности науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде.

В высшей школе эта задача приобретает особую актуальность еще и в связи с инертностью вузовской дидактики. Известно, что обучение в вузе обычно сводится к традиционным лекциям, семинарам в вопросно-ответной форме, лабораторным, курсовым работам, в то время как метод проектов в силу своей комплексности, проблемной направленности, ориентации в основном на совместную групповую работу способен решать достаточно сложные дидактические задачи. Так, вместо того чтобы надиктовывать материал, преподаватель предлагает студентам проблемную ситуацию, взятую из профессиональной области, и в процессе мозговой атаки выявляется проблема, которая стала причиной ее возникновения, определяются пути её разрешения.

Практические занятия могут быть посвящены обсуждению проблем, возникших при выполнении самостоятельной работы и разработке проектов. В процессе решения проблем высказываются различные точки зрения, ведутся дискуссии, студенты соглашаются и спорят, доказывают свою позицию и тем самым познают обсуждаемый предмет глубже. Считаем, что именно проекты с их проблемами позволяют реализовать весь комплекс целей обучения.

Важно отметить, что в процессе работы над проектом студенты учатся работать в команде, поочередно выполняя то роль лидера, отвечающего за успех всего проекта, распределение за-

даний в группе, принятие окончательных согласованных решений, то роль исполнителей, умеющих слушать и слышать партнеров по команде, рассматривать альтернативные точки зрения, выполнять порученные им задания.

Систематическая практика в совместной деятельности формирует у будущего педагога ответственность за собственную работу и работу всей группы.

При этом у студентов формируется ценная компетентность – интегрировать знания из других научных областей. Помимо профессиональных метод проектов позволяет формировать необходимые социальные компетентности, связанные с культурой общения в команде, организацией совместной деятельности по проекту. Теперь на семинарских занятиях вместо скучных ответов на вопросы преподавателя организуются дискуссии по обсуждению способов решения рассматриваемой проблемы, возникающих при этом новых вопросов, предусматриваются презентации промежуточных результатов исследования, поисковой деятельности проектных групп. Использование деловых игр наглядно демонстрирует тот или иной способ решения проблемы. В курсовых работах также отражаются результаты проектной деятельности по различным проблемам, представляющим самостоятельную деятельность будущих педагогов. Коллективная работа из 3-4 человек над проектом в форме курсовой работы строится с учетом вклада каждого в общий труд.

В проектной деятельности будущего педагога очень важен этап рефлексии, то есть аргументированной оценки собственной деятельности, деятельности своих партнеров, позволяющей делать определенные выводы.

В ходе выполнения проектов у студентов формируется не только самостоятельность, но и настойчивость в решении творческих задач, приобретает умение планировать свою деятельность. Самостоятельные активные действия, в свою очередь, способствуют развитию инициативности будущего педагога.

Работа по выполнению проектов позволяет значительно активизировать работу по самообразованию, которое является важнейшим средством формирования субъектности будущего педагога. Выполнение проектов – процесс творческий, самообразование приближает студента к творчеству. Так, проектная деятельность стимулирует процесс самообразования, а самообразование стимулирует творчество. Роль творческих проектов для умственного воспитания обуславливается тем, что в процессе творческой деятельности у будущих педагогов расширяется

круг восприятия и представлений, складываются и совершенствуются познавательные способности, формируются основные процессы умственной деятельности, вырабатывается умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Метод проектов прагматичен, поскольку он предполагает не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности. Студент должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения значимой для него проблемы и аргументировать свое решение.

Надо понимать, что преподаватель, организующий проектную деятельность студентов, не дает готового знания, не объясняет и не демонстрирует правильный способ действия, которым они могли бы овладеть путем прямого подражания, а только направляет студента. Поэтому от него требуется определенная подготовка.

Проектирование знаний подразумевает творческое сотрудничество преподавателя и студента, интеллектуальное партнерство, активную деятельность со стороны обучаемого. Студент, добывая необходимое знание и правильные ответы на поставленные вопросы собственными силами, опираясь на всевозможные источники информации – справочники, газеты, журналы, учебную и художественную литературу, информационные ресурсы сети Интернет – развивает необходимое субъектное качество – самостоятельность. На наш взгляд, именно этому его следует научить в первую очередь.

Учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного продукта (проекта) [2]. Реализация метода про-

екта предполагает использование других проблемных методов в комплексе: обучения в малых группах сотрудничества, «мозговой атаки», дискуссий, ролевой игры проблемной направленности, рефлексии. Это высокие педагогические технологии, которые требуют от преподавателя особого мастерства.

Опыт работы на факультете психологии и педагогики Российского нового университета показывает, что выпускники, которые с первого курса были включены в серьезную проектную деятельность и вели ее на протяжении всего срока обучения, не испытывали особых трудностей на этапе вхождения в профессиональную деятельность. Молодые педагоги активно и конструктивно включались в рабочий процесс, решали сложные профессиональные задачи, принимали ответственные решения, могли спрогнозировать возможные последствия принимаемых решений.

Таким образом, проведенный нами анализ проблемы подтвердил дидактическую эффективность метода проекта в формировании субъектных качеств у будущих педагогов.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. : Изд-во ин-та профессионального образования, 1995. – 336 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М., 2008. – 368 с.
3. Слостёнин, В.А. Педагогический процесс как система. – М. : Издательский дом «МАГИСТР-ПРЕСС», 2000. – 488 с.