

## ПРИЧИНЫ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*В статье анализируются причины и факторы, детерминирующие наркотическое поведение учащихся общеобразовательных учреждений, указывается на необходимость выявления совокупности биологических, психологических, педагогических и социальных причин наркотического поведения учащихся и устранения условий и обстоятельств, способствующих его проявлению.*

**Ключевые слова:** наркомания, наркотизм, наркотик, наркотическое поведение, профилактика наркомании, превенция наркомании, детерминация, этиология, факторы риска.

V.N. Chernyshova

## THE CAUSES AND MAJOR RISK FACTORS FOR DRUG ADDICTION AMONG GENERAL EDUCATION INSTITUTION STUDENTS

*The article analyzes the reasons and factors which determine drug behavior of students of general educational institutions, points to the need to identify the totality of biological, psychological, pedagogical and social causes of drug behavior of students and address the conditions and circumstances that contribute to its manifestation.*

**Keywords:** drug addiction, drug, drug behavior, drug prevention, determination, etiology, risk factors.

---

Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления наркотическими веществами в образовательной среде. Несмотря на принимаемые государством и обществом превентивные меры, приобщение несовершеннолетних к наркомании идет высокими темпами. Распространение наркомании среди детей, подростков и молодежи характеризуется опасной тенденцией, представляющей угрозу генфонду нации. Она заключается в том, что употребление наркотиков становится определенной ценностью, молодежной культурой потребления [1; 3]. По данным социологических исследований, средний возраст начала приобщения к наркотическим средствам снизился до 14,2 лет у мальчиков и 14,6 лет – у девочек. Известны случаи употребления психоактивных веществ 6–7-летними детьми.

По сообщению Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, каждый день в России от употребления наркотиков умирают 80 человек, более 250 человек становятся наркозави-

симыми. На учете в наркологической службе состоят 9 тысяч подростков в возрасте до 14 лет с диагнозом «наркомания» и 16 тысяч – на профилактическом учете [3; 4; 5; 6].

Поэтому проблема профилактики наркомании, исследование причин развития наркотической зависимости среди несовершеннолетних находится в центре изучения превентивной теории и практики.

Целью профилактики, на наш взгляд, является создание в среде жизнедеятельности ситуации, препятствующей развитию употребления наркотических средств детьми, подростками, молодежью; формирование стратегии ведения здорового образа жизни; воспитание личности, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению. Необходимость теоретической разработки и практического решения вопросов профилактики наркомании вызывается недостаточностью разработки вопроса детерминации наркомании среди учащихся.

При существенном рассмотрении понятия «наркомания» важно отметить, что оно является и медицинским, и социальным, и юридическим. Традиционно в наркологии наркомания рассматрива-

---

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет».

ется как неизлечимая болезнь, с более или менее продолжительными ремиссиями. В контексте социальных процессов наркоманию можно рассматривать как социально «заразное» заболевание, которое распространяется внутри социальных групп. В правовом аспекте наркомания – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотропных веществ, включенных в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

Психологическая наука рассматривает наркоманию как вид негативной психической зависимости, как самоценную форму активности личности [3]. С точки зрения детерминистического подхода, в современной науке наркомания представляется в виде сложного механизма, который рассматривается как совокупность социальных, психолого-педагогических, экономических, медицинских, организационных, правовых и других факторов.

Детально разработанная этиология проблемы профилактики наркомании является важным моментом ее эффективного решения. Однако, как показал анализ теоретических источников, опросов, результатов превентивной деятельности, вопрос о причинной обусловленности наркомании среди несовершеннолетних недостаточно полно разработан. Существование множества концептуальных подходов, многообразие, разноплановость факторов, предлагаемых авторами в качестве детерминанты наркотического поведения, затрудняют введение в практику превентивной деятельности эффективной системы мер по предупреждению наркотического поведения.

До рассмотрения причин развития наркомании среди несовершеннолетних необходимо выделить следующие важные обстоятельства. Во-первых, до настоящего времени не в полной мере определена система явлений, составляющих причинный комплекс различных видов отклоняющегося поведения (в том числе и наркотического), а также дискуссионной остается проблема структурирования системы социально-педагогических и психологических детерминант как среди отечественных, так и среди зарубежных исследователей. Во-вторых, комплекс причин и условий, приводящих к наркомании, рассматривается как динамическая система, компоненты которой не имеют жестких отличий.

Особую роль в развитии наркомании играет, как отмечают исследователи, наркотическая мотивация. Проблема изучения мотивации злоупотребления подростками наркотических веществ является одной из наиболее значимых и актуальных тем превентивной науки и практики, но не в полной мере разработанных. Мотивы приобщения к

наркотикам могут быть различными. Так, мотивация первого употребления наркотиков нередко сводится к стремлению испытать новые, неизвестные ощущения (это стремление часто овеяно мифом «романтизма»). Когда формируется психическая зависимость, то основной мотивацией становится потребность изменить определенным способом свое состояние. Подросток на этом этапе стремится использовать наркотическое средство уже не столько ради эйфории, сколько для того, чтобы снять неприятные ощущения, негативные переживания. При физической зависимости главным мотивом употребления наркотических средств становится страх мучительной абстиненции, «ломки», мучительных ощущений, обусловленных отсутствием наркотика. Э. Фромм представляет употребление наркотиков как частный случай культа потребительства среди молодежи, выделяя мотив приобщения к наркотическим средствам – стремление «потреблять счастье» как товар.

В.Н. Герасимов (один из авторов превентивной теории и практики) выделяет следующие причины употребления наркотиков:

- 1) причины отклоняющегося поведения в целом;
- 2) причины отдельных видов отклонений (наркомании, токсикомании и др.);
- 3) причины отдельных поступков [2].

Истоки подростковой наркомании представляют собой совокупность внешних и внутренних причин. Внешними причинами наркомании могут быть социально-экономические, политические, этнические и др., а внутренними – личностные, психологические (недостаточная состоятельность личностных качеств, слабая степень развития способности к персонализации и самовыражению, низкий уровень культурных и ценностно-мотивационных установок).

Социальные причины в совокупности образуют своего рода «дрожжевой раствор», в котором наркомания как общественное явление существует и множится. Выделяют несколько причин наркомании среди подростков, тесно связанных с социально-экономической ситуацией: деформации института семьи; отсутствие у подростков жизненных перспектив; плохая организация досуга; целенаправленное «подсаживание на иглу» подростков взрослыми наркоманами [1; 3].

Причиной обращения человека к алкоголю и наркотическим средствам, по мнению Я.М. Неплоха, становится нынешнее состояние современного общества, его противоречия, в результате у человека возникает необходимость прибегать к успокаивающим средствам, изменять реальные чувства с помощью алкоголя и наркотиков.

Теоретический анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики наркомании среди несовершеннолетних, а также изучение результатов превентивной деятельности свидетельствуют, что в качестве одной из групп психолого-педагогических причин выделяются недостатки семейного воспитания и неблагоприятные семейные обстоятельства. Это подтверждает тот факт, что превентивную деятельность с учащимися, склонными к наркомании, и учащимися с аддитивным поведением целесообразно начинать с изучения семей и установления причин их неблагополучия. Наиболее типичными семейными факторами риска развития наркомании среди несовершеннолетних являются: наличие наркоманов – членов семьи, алкоголизм отца (и/или матери), постоянные конфликты между родителями, жестокое обращение с подростком в семье, непосредственно предшествующие злоупотреблению трагические события (смерть одного из родителей и т.д.), развод родителей, положение «Золушки» в связи с изменением состава семьи (появление отчима), бунт против чрезмерной опеки со стороны родителей и других членов семьи, «слепая» любовь к сыну с идеализацией его поведения, эмоциональное отвержение со стороны матери.

Перечисленные недостатки усугубляются отсутствием психолого-педагогических знаний у родителей в вопросах единого подхода (матери и отца) к проблемам воспитания, педагогическим бессилием родителей. Недостатки семейного воспитания приводят к повышению риска наркотизации, прежде всего потому, что у учащегося не формируется чувство ответственности за себя, свою жизнь и свои поступки. Несформированность чувства ответственности у подростков в период до наступления наркотизации является общей чертой всех будущих наркоманов.

Другая группа психолого-педагогических причин развития у подростков наркотического поведения связана с недостатками учебно-воспитательного процесса. Как показывает практика, несмотря на внедрение в образовательную среду Федеральной комплексной программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, в отдельных школах профилактическая работа ведется формально, хаотично, нет системы профилактики наркомании в образовательных учреждениях. Нередки случаи идеализации обстановки, связанной с употреблением наркотических средств, сокрытие фактов распространения наркотиков в школе и употребления их учащимися. В некоторых школах имеет место локальная нейтрализация фактов употребления наркотических средств.

Исследователи данной проблемы установили, что причинами недостатков в учебно-воспитательном процессе школы являются также замена воспитательных воздействий администрированием; недостаточное предоставление учащимся альтернативы наркотикам; отсутствие или недостаток знаний у различных категорий педагогических работников. В превентивной деятельности заместителям директоров по воспитательной работе необходимо учитывать такую причину наркомании в школе, как неприятие педагогами учащихся, употребляющих наркотические вещества, нежелание работать с такими учениками. Практика показывает, что учителя не могут помочь ребенку с наркотическим поведением, не знают специфических мер воздействия на учащихся, употребляющих наркотики. Низкая успеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе учащихся также является причиной употребления учащимися наркотических средств. Ученики, у которых отношение к школе безразличное или негативное и которые не стремятся продолжать обучение в ней и затем поступать в вузы, имеют больше шансов пристраститься к наркотикам в подростковом и юношеском возрасте.

Следующей важной причиной употребления учащимися наркотических средств является отсутствие или слабая организация взаимодействия педагогов и родителей по вопросам превенции наркомании. Практика показывает, что часто родители не замечают употребления наркотиков своими детьми, или же, зная об этом, скрывают эти факты, самостоятельно стараются отучить своих детей от вредной привычки. Такая несогласованность не способствует прекращению употребления наркотических средств.

Другой важной социально-психологической причиной, способствующей развитию наркомании у школьников, является влияние неформальной группы сверстников, мода на употребление наркотических средств. Одни учащиеся, находящиеся в школьной среде в роли «изгоев», находят в уличной микросреде референтную группу, где употребление алкоголя, наркотиков символизирует взрослость, наркотическое поведение воспринимается как признак силы и мужественности, отмечающей лидера и достойной уважения. Другая группа школьников (чаще всего из обеспеченных семей) подчиняется моде на определенного вида наркотики.

Одной из социально-педагогических причин появления наркомании среди учащихся является склонность к асоциальному поведению и гиперактивности. Если агрессивное поведение сопровождается гиперактивностью в раннем детстве,

существует риск появления склонности к употреблению наркотиков в более старшем возрасте.

Не менее важной психолого-педагогической причиной, способствующей развитию наркомании у школьников, является отрицательное воздействие некоторых средств массовой информации, явная и скрытая реклама наркотических средств. К другим психолого-педагогическим причинам проявления у учащихся наркотического поведения относится низкое состояние гражданского образования и военно-патриотического воспитания старшеклассников.

Перечисленные психолого-педагогические причины являются факторами риска возникновения и распространения наркомании среди учащихся. При этом, чем больше присутствует факторов риска, тем выше вероятность развития наркотического поведения.

Объективные (социальные) и субъективные (психологические) факторы, оказывающие влияние на растущий организм, вводят подростка если не в депрессию, то в субдепрессивное состояние. Но образ героя, с которым подросток хочет идентифицировать себя, человек, на которого он хочет быть похожим в своем идеальном Я, совсем не похож на депрессивного и тревожного, а наоборот, он целеустремленный, активный, независимый. В результате, учащийся, находясь объективно в реальных переживаниях в депрессивном состоянии, а в идеальных представлениях – совсем наоборот, естественно, будет стремиться избавиться от гнетущего несоответствия чувств и мыслей, и именно это позволит ему пойти на эксперимент – попробовать наркотик, но, с другой стороны, возможная привлекательность наркотических веществ заключается в их антиагрессивном воздействии. Наркоманы, испытавшие в детстве оскорбления и физические наказания, обладают сильным чувством агрессии и садизма. Употребление наркотиков делает возможным избежание злобной тоски и гнева, позволяя им оставаться спокойными и расслабленными.

Акцентуации характера также являются факторами риска наркотического поведения среди подростков (особенно при воздействии психотравмирующих ситуаций). Яркие проявления эпилептоидного, гипертимного, шизоидного, эмоционально-лабильного, истероидного типов акцентуации, как правило, приводят к употреблению наркотиков несовершеннолетними.

Следующей психологической причиной употребления наркотических средств учащимися следует отнести склонность к саморазрушающему поведению. В подростковом возрасте возможны резкие формы саморазрушающего поведения, не

всегда прогнозируемые. Влечение к употреблению наркотических средств у учащихся становится не только признаком личностно-психологического неблагополучия, но и явным показателем сложившегося саморазрушающего поведения и развития.

Можно выделить следующие причины саморазрушающего поведения школьников, приводящие к употреблению наркотических средств: подросток не способен к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей; несформированность способов психологической защиты, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением; низкая стрессоустойчивость, невозможность нахождения конструктивного решения при психотравмирующей ситуации. Наркотическое поведение учащихся может быть вызвано также отклонениями и задержками психофизического развития.

К другим психологическим причинам употребления подростками наркотических средств, учитывая особенности восприятия и поведения, относятся: низкая самооценка, фокусировка на внешнее окружение, неспособность идентифицировать или открыто выразить свои чувства (эмоциональная ригидность), неспособность просить о помощи, патогенное мышление.

Важно выделить следующие факторы риска развития наркомании в образовательной среде: легкая доступность наркотических средств для детско-подростковой среды; падение в обществе престижа педагога, низкая социальная защищенность педагогических работников и членов их семей; снижение у учащихся превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер; организация процесса обучения без учета здоровья обучающихся, несбалансированность режимов умственной деятельности и отдыха.

Проблему детерминации наркомании среди учащихся общеобразовательных школ следует рассматривать диалектически. С одной стороны, причиной наркомании среди школьников можно считать социальные болезни общества, с другой – социально-педагогически запущенную личность.

Рассмотрев причинный комплекс развития наркомании среди учащихся, являющийся детерминантом развития наркотического поведения, необходимо указать на глубокую общность и единство причин наркомании в обществе и в образовательной среде.

Профилактическую антинаркотическую деятельность с учащимися необходимо начинать с выявления совокупности биологических, психологических, педагогических и социальных причин наркотического поведения учащихся и устра-

нения условий и обстоятельств, способствующих его проявлению.

В условиях реформирования российского общества, изменения геополитической обстановки, социально-экономических условий появляются новые причины (социальные, экономические, педагогические, психологические и др.) возникновения и распространения наркомании среди несовершеннолетних. Рассмотрение причинного комплекса развития наркомании в его взаимосвязях и взаимообусловленности и разработка нового современного подхода превенции наркомании среди несовершеннолетних является важной задачей превентивной науки и практики.

#### **Литература**

1. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 2009.
2. Герасимов, В.Н. Развитие превентивной теории и практики.: дисс. ... док-ра пед. наук. – М., 1996.
3. Профилактика наркотизма: теория и практика / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара, 2005.
4. Сирота, А., Ялтонский, В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., 2008.
5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М., 2009.