

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В работе определяются основные трудности усвоения психологических знаний, этапы становления профессиональной идентичности, дается определение профессиональной идентичности. Подчеркивается, что идентификация с профессией, «вращание» в нее, имеет место тогда, когда будет осуществляться практическая деятельность по выбранной профессии, которая и будет способствовать формированию профессиональной идентичности.

Ключевые слова: образовательный процесс, трудности усвоения психологических знаний, профессиональная идентичность, этапы становления профессиональной идентичности.

М.А. Khmelkova

PROFESSIONAL IDENTITY BACKGROUND OF HIGHER EDUCATION STUDENTS' IN PSYCHOLOGY DURING THE EDUCATION PERIOD

The work determines the basic difficulties of mastering psychological knowledge, background of professional identification; determination of professional identity is given. It is emphasized that identification with the profession, merging with it occurs when practical training is carried out, which will contribute to form professional identity.

Keywords: educational process, difficulty of mastering psychological knowledge, professional identity, background of professional identity.

В условиях социально-экономических перемен и нестабильности, смены профессионально-ценностных приоритетов и ориентиров требования к выпускникам высших учебных заведений (вузов) не снижаются, а возрастают, так как эти требования остаются одним из основных способов получения профессионального образования. Как отмечает И.А. Зимняя, «Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимая значительное место в жизни человека, не дает ощутимо зримого конкретного результата сразу по его завершении. Результатом образования (конечно, с учетом воздействия и других факторов, в частности наследственности, семейного воспитания, самовоспитания и др.) является все последующее поведение, деятельность, образ жизни человека» [5, с. 3].

Современный отечественный рынок труда интенсивно развивается, объединяя в себе работодателей и профессионалов, предъявляющих определенные требования к выпускникам образовательных учреждений: «изменились требования, предъявляемые к профессионалам, работающим в различных сферах деятельности, и, прежде всего, требования к личности профессионала стали более высокими» [11].

Профессиональное развитие является важной составляющей процесса социализации личности, представляющее собой вхождение в общество, включение в социальные отношения через усвоение социального опыта и воспроизведения его в деятельности. Развитие профессионала начинается с процесса профессионализации, то есть овладения знаниями, умениями и навыками в выбранной профессии. Но помимо передачи знаний и умений, важной задачей высшего образования должно быть и формирование личности профессионала, способствующее его идентификации с профессией. «Знания можно получить из книг

¹ Преподаватель кафедры психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет»; аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Российского государственного социального университета.

или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но их ценность ограничена без совершенствования личности...» (М. Balint, E. Balint, цит. по Кочюнас Р., 2003).

В процессе профессионализации закладываются основы самореализации личности в карьере; происходит ее дальнейшее профессиональное развитие (формирование профессиональных интересов, способностей, профессиональной я-концепции). Социализация личности приобретает качественно новое содержание (усвоение социальных норм, принятие социальной роли, связанной с профессиональной деятельностью, вхождение в социальную и профессиональную среду, адаптация к ней, идентификация с профессией) [6, с. 49].

В работах ряда современных авторов делается акцент на профессиональную подготовку, так как именно в ней они видят «перспективу решения задач надежности работы профессионала через совершенствование системы обучения и возможность целенаправленного формирования и коррекции различных ПВК в процессе обучения до уровня, отвечающего требованиям профессии (Бодров В.А., Борисова Е.М. и др., цит. по Фонареву А.Р., 2005; Климову Е.А., 1988 и др.). В образовательном процессе будущие выпускники получают в основном общие и профессиональные знания, и решающую роль в формировании адекватного представления о профессии играет содержание профессионального обучения, в частности соотношение между теоретической и практической его частями.

Как отмечает В.С. Олейников, главная задача профессиональных учебных заведений состоит «не только в том, чтобы дать молодежи общее образование и профессию, но и в том, чтобы сформулировать у молодежи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых и новых специальностей и квалификаций [9, с. 275].

Суть любой школы, в том числе и профессиональной, состоит не только в том, чтобы готовить учащихся к адаптации к существующим социально-экономическим системам, но и в том, чтобы ориентировать их на деятельность в более совершенных системах, иначе не будет развития ни производства, ни общества в целом [9, с. 276].

Период обучения в вузе – это не только период, в течение которого происходит усвоение профессиональных знаний, но и период активно-

го развития личности. В поздней юности, к которой относится студенческий возраст, совершается окончательный переход к взрослости, наполнение прежних качеств личности новым содержанием, формирование социальной зрелости, гражданской позиции, формирование личности профессионала и т.п. [7; 9].

Процесс получения образования в вузах сопровождается рядом негативных тенденций, которые влияют на профессиональное становление будущих специалистов: недостаточную информированность учащихся о требованиях к современному специалисту; отсутствие представлений о содержании работы профессионала; возможная смена востребованности профессии на рынке труда, так как будущий специалист получает образование в течение 5 лет, и т.д. [2; 4]

Выбирая психологическую профессию, абитуриенты часто не представляют, каково содержание деятельности психолога. Старшеклассники знакомятся с содержанием многих профессий через систему школьной профориентации, наблюдают профессиональную деятельность родственников и знакомых, узнают о некоторых профессиях из произведений художественной литературы и киноискусства. Однако профессия психолога во всех этих случаях, как правило, не упоминается. Даже во время обучения в вузе представления студентов о профессии психолога могут оставаться неточными и ошибочными.

Ряд авторов выделяет следующие группы основных трудностей усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов [1; 7].

1. *Отсутствие у студентов начальной психологической подготовки* [7, с. 37]. Как учебный предмет психология отсутствует в школьной программе, поэтому первокурсники факультета психологии либо совсем не имеют специальных психологических знаний, либо имеют представление о психологии, которое носит случайный, несистематический характер. Как отмечает Е.А. Климов [5, с. 37], «так называемое высшее психологическое образование является во многих случаях, по сути дела, начальным», несмотря на то, что психология считается фундаментальной наукой, и вынуждено начинать с формирования системы элементарных психологических понятий и начальных знаний в своей профессиональной области.

2. *Смешение житейских и научных психологических знаний* [1; 7]. При усвоении психологи-

ческих знаний студенты часто переносят житейский смысл понятий обыденного языка на научное психологическое содержание, научные термины и категории. В некоторых случаях это усвоение ограничивается его осмыслением и ассимиляцией на уровне индивидуального опыта – студенты понимают и принимают психологические закономерности только в том случае, если они соответствуют их собственному житейскому опыту.

3. *Отсутствие представлений о содержании психологической науки* [7, с. 39]. Вследствие неверных представлений о психологии как о науке (приписывается психиатрическое содержание или эзотерическое знание, иногда предметом психологии считают паранормальные явления человеческой психики) у студентов возникают расплывчатые, неадекватные ожидания в отношении изучения психологических дисциплин и освоения психологической профессии, происходит переоценка роли психологических знаний и в развитии собственной личности. Для определенной части студентов выбор психологии в качестве профессиональной области основывается на надежде решения собственных психологических проблем. По данным А.И. Донцова и Г.М. Белокрыловой, намерение решить собственные психологические проблемы входит в группу доминирующих мотивировок поступления на факультет психологии, независимо от стажа обучения, возраста и наличия какого-либо предшествующего профессионального опыта у абитуриентов [7, с. 39]. В дальнейшем эти ожидания в большинстве случаев не оправдываются, что служит источником разочарования в избранной профессии.

4. *Отсутствие представлений о содержании работы психолога-профессионала* [7; 10]. Л.Д. Столяренко пишет, что результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень представлений студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе [10, с. 170].

Перечисленные трудности изучения психологических дисциплин ведут не только к несовпадению ожиданий студентов, выбравших психологическую профессию, с реальным содержанием обучения и дальнейшей профессиональной деятельности, к разочарованию в профессиональном выборе уже на первых этапах вузовского обучения, но и оказывают влияние на формирование и становление их профессиональной идентичности.

В настоящее время в теории и практике профессионального развития все больше ощущается необходимость нового осмысления сущности и смысла труда конкретных профессионалов, специфики профессионального самоопределения, на первый план все больше выдвигаются проблемы, связанные со становлением *профессиональной идентичности* (ПИ) [12, с. 48].

В ряде публикаций, как отечественных, так и зарубежных исследователей, при изучении сущности профессиональной идентичности, ее природы, отечественными учеными рассмотрены вопросы, касающиеся ее структуры (Иванова Н.Л., Шнейдер Л.Б. и др.), особенностей процесса ее формирования (Ермолаева Е.П., Хамитова И.Ю. и др.). Немало исследований проведено по изучению профессиональной идентичности специалистами различных профессий (социального педагога – Ермаковой З.В., офицера запаса – Ульянова В.Ф., сотрудников ОВД МВД РФ – Вавилова Л.Н., студентов-юристов – Кумырина Ю.А. и др.). Была предпринята попытка исследования этапов становления ПИ в период обучения в вузе.

Ю.П. Поваренков пишет, что в соответствии с содержанием основных компонентов социальной ситуации профессионального развития и с учетом активной роли личности в процессе профессионального становления выявлено три ведущих критерия профессионализации: профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность и профессиональная зрелость [8, с. 87]. Профессиональную идентичность он определяет как одну из форм социальной идентичности, которая является ведущим показателем развития индивида в рамках профессиональной деятельности и свидетельствует о степени принятия индивидом, во-первых, профессиональной деятельности (профессии) в качестве средства, формы реализации, удовлетворения своих потребностей и интересов, а во-вторых, себя как профессионала [8, с. 110].

По мнению Е.П. Ермолаевой, формированию профессиональной идентичности личности (соответствие профессии, принятие ее требований, этики) способствует профессиональный труд, который является ведущей основой идентификации человека с профессией [6].

Профессиональную идентичность можно также рассматривать как интегративную характеристику, объединяющую в себе [4; 8; 12; 13]:

- профессиональный я-образ, включающий профессиональные стереотипы и уникальность

собственного я; осознание своей тождественности с профессиональным образом я (Э.Ф. Зеер);

- взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных характеристик личности, обеспечивающих ориентацию в мире профессий, профессиональном сообществе и широком социальном окружении, позволяющих более полно реализовать личностный потенциал в профессиональной деятельности, а также прогнозировать возможные последствия профессионального выбора и наметить перспективы развития специалиста (Иванова Н.Л.);

- значимость для индивида профессии и профессионализации в целом как средства удовлетворения своих потребностей и реализации, развития потенциала (Ю.П. Поваренков);

- объективное и субъективное единство (отождествление) с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (целей, ценностей, норм, ролей и статусов) личности (Л.Б. Шнейдер);

- результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях я (Л.Б. Шнейдер).

Таким образом, профессиональная идентичность – это многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности [12; 13].

Ряд авторов предлагает периодизацию этапов становления ПИ [8; 12; 13].

Ю.П. Поваренков выделяет следующие этапы становления ПИ, при переходе которых возникают кризисы идентичности, или мораторий [8, с. 141]: школьная идентичность – мораторий (поиски новых форм идентичности) – студенческая идентичность – мораторий (уточнение старых и поиск новых форм идентичности) – учебно-профессиональная идентичность – профессиональная идентичность.

Л.Б. Шнейдер предлагает пробную периодизацию этапов становления профессиональной идентичности в процессе онтогенеза, соотносимых с этапами психического развития ребенка и исторического развития ПИ в социогенезе [13, с.121]:

1 этап – *допрофессиональный* – в период детства ребенок приобретает фрагментарные и несистематичные знания о мире профессий.

2 этап – *предпрофессиональный* – к моменту окончания школьного детства у подростка начинается профессиональное самоопределение, заключающееся в идентификации со своей профессией и обособлении от других видов профессиональной деятельности.

3 этап – *осведомительный* – в процессе профессионального обучения обучающийся обстоятельно дифференцирует профессиональные группы и уже способен идентифицироваться с одной из них, начинается профессиональная самоорганизация и персонализация, заключающаяся в идентификации со своим сообществом и обособлении от других общностей; профессиональное самоопределение при успешном развитии может быть завершено в общем виде. ПИ может формироваться уже в полном объеме.

По материалам исследования Ю.П. Поваренкова, к концу обучения в вузе у студентов формирование ПИ не завершается. Ее завершение происходит в период самостоятельной профессиональной работы [8].

4 этап – *профессиональный* – в поствузовский период молодой специалист приобщается к самостоятельной профессиональной деятельности. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов дифференцирует и упорядочивает образ «идеального профессионала», дополняющийся образом «себя как профессионала», который уточняется в ходе профессионального самопознания – от стереотипов поведения в типичных обстоятельствах до моделей продуцирования творческих решений в непредсказуемых ситуациях, самореализации и развития личности в труде. В этот период профессиональное самоопределение наполняется личностным, теоретическим, ситуативным и инструментальным содержанием, продолжается профессиональная самоорганизация.

В устойчивом окончательном варианте ПИ складывается только на высоких уровнях овладения профессией (30–35 лет) и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса.

Согласно периодизации этапов профессионального пути Ф. Хейвигхерста, этап приобретения конкретной ПИ соответствует периоду (15–25 лет), когда человек выбирает профес-

сию и начинает подготовку к ней, приобретает трудовой опыт, помогающий сделать выбор и начать карьеру. А этап становления профессионала – период (25–40 лет), когда осуществляется совершенствование профессионального мастерства в рамках возможностей, представляемых работой [6, с. 44].

1, 2 и 3-й этапы становления ПИ в периодизации Л.Б. Шнейдер соответствуют профессиональному самоопределению, а 4-й – соответствует формированию профессиональной карьеры. Можно предположить, что на каждом из этих этапов или при переходе с одного из них неизбежно столкновение реального настоящего и будущего, которое будет приобретать характер кризиса. В связи с этим можно провести аналогию с кризисами профессионального развития: переход от этапа профессионального самоопределения может сменяться кризисом профессионального обучения, а этап формирования профессиональной карьеры – кризисом профессиональных ожиданий и кризисом профессиональной карьеры (согласно таблице Э.Ф. Зеер) [4, с. 219–221].

Л.Б. Шнейдер отмечает, что ПИ развивается в ходе профессионального обучения и является результатом процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющихся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях я [13, с. 9].

Процессу становления ПИ предшествует этап профессиональной идентификации – это объективное и субъективное (то есть данное в переживаниях) единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преобладание профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности [13, с. 159]. Этот этап начинается с окончанием школы и продолжается в период обучения в вузе, когда осуществляется этап профессионального самоопределения обучающихся. Согласно А.М. Кухарчук, профессиональное самоопределение – это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии.

В западной психологии аналогом самоопределения выступает идентичность, которая, по мнению Э. Эриксона (1996), представляет собой

центральное качество, сигнализирующее человеку о его связи с социальным миром. Она выражается в концентрированности человека на себе, отождествлении с социальным окружением, определении ценности человека, его социальной роли.

Сформированность идентичности имеет следующие уровни: *высокий* – молодые люди преследуют самостоятельно поставленные профессиональные и идеологические цели; *средний* – молодые люди преследуют профессиональные и идеологические цели, определенные их родителями; *низкий* (диффузный) – профессиональные и идеологические цели еще не определены; кризис идентичности (мораторий) – молодые люди не способны самостоятельно решать свои профессиональные и личностные проблемы, что затрудняет жизненное и профессиональное самоопределение. Стремление решить задачу идентичности в юности может привести к мучительным переживаниям по поводу выбора профессиональной карьеры [6, с. 66].

Ряд авторов на основе работ Э. Эриксона и Марсия выделяет следующие самостоятельные ориентации или статусы ПИ [2; 12; 13].

А.Г. Грецов выделил четыре так называемых статуса ПИ – «ступеньки», на которых человек может находиться в процессе профессионального самоопределения [2, с. 22–23].

1. *Неопределенная профессиональная идентичность* – выбор дальнейшего пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

2. *Навязанная профессиональная идентичность* – человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

3. *Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности* – человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

4. *Сформированная профессиональная идентичность* – профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Л.Б. Шнейдер также рассматривает *статусы идентичности* [13, с. 65].

1. *Достигнутая идентичность* – статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего я для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

2. *Мораторий* – статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты.

3. *Преждевременная идентичность* – возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимого выбора, идентичность не осознается (вариант навязанной идентичности).

4. *Диффузная идентичность* – статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей, убеждений и попыток их активно сформировать. Человек может вступать в стадию «моратория» и затем перейти к «зрелой идентичности», но может навсегда остаться на уровне «преждевременной идентичности», отказавшись от активного выбора и самоопределения или пойдя по пути диффузии.

Критериями размытой (диффузной) идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать уважение; сомнение в ценности собственной личности, ответственность, граничащая с безразличием к собственному я, потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность я-концепции или нежелание меняться на

фоне общего положительного отношения к себе; наличие внутренних конфликтов личности и др.

Л.Б. Шнейдер выделяет такие понятия, как [12, с. 64, 68]:

1) *самоидентичность* как способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности к той или иной системе объектов при сохранении представлений о целостности и уникальности собственного я;

2) *псевдоидентичность* как стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание, с нарушением механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность я-концепции, низкая рефлексия.

Таким образом, можно сказать, что успешно сформированная ПИ – это *сформированная (достигнутая) профидентичность* (А.А. Азбель, 2003; Л.Б. Шнейдер, 2004), *профессиональная самоидентичность* (Л.Б. Шнейдер, 2004).

Можно предположить, что в период обучения в вузе, когда происходит формирование ПИ, она будет иметь свои этапы становления.

Пробная периодизация этапов развития ПИ в период обучения в вузе

I этап (1–2 курсы): «*Я сделал выбор*». Как отмечает ряд авторов [4; 7], учебная деятельность студентов в вузе начинается с периода адаптации, во время которого происходит преодоление основных трудностей обучения, освоение нового образа жизни, взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями – это с одной стороны, а с другой – нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей, содержания предметных дисциплин и т.п. [10, с. 169].

II этап (3 курс): «*Я не знаю, что я собой представляю*» или «*Кто я есть? и что я могу?*» Это так называемый переходный этап. Если с первыми и последними годами обучения в вузе вносится какая-то ясность, они более или менее определены, то переходный этап вызывает состояние неопределенности. Несмотря на то что психологическая наука постоянно развивается, широ-

ко используя активные методы обучения, все же психологическое образование ограничено рамками учебников и методических пособий, поэтому формальное усвоение соответствующих учебных дисциплин не может обеспечить высокого уровня профессиональных знаний и квалификации психолога. Студенты уже учат общегуманитарные дисциплины, только-только начинают изучать предметы по специальности (специализации), особенно если они не работают по ней и преобладает только теоретическая подготовка. Практическая же сводится, как правило, в этот период к написанию курсовых работ и рефератов. Как утверждает Л.Д. Столяренко, к концу 3-го курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности [10, с. 169].

III этап (4–5 курсы): «*Я понял, что надо делать, но смогу ли я?*» В этот период ПИ и профессиональное самоопределение могут быть завершены в полном объеме, хотя их формирование будет определяться практическим приложением теоретических знаний. Профессиональная персонализация в этот период заключается в идентификации со своим сообществом и обособлении от других профессиональных общностей. Э.Ф. Зеер определяет завершающий этап профессионального образования как этап идентификации, где важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа являются отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развития способности к профессиональной самопрезентации [4, с.109].

К наиболее значимым моментам процесса становления профессиональной идентичности относятся [12;13]: воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье и ближайшим окружением; получение информации о профессиональной принадлежности значимых Других и переработка этой информации; получение информации об особенностях различных профессий и ее оценивание; формирование образа профессии, который во многом зависит от эмоциональной окраски полученной информации.

Профессиональная идентичность имеет разные источники формирования. Одним из них яв-

ляются объективные границы профессиональной идентичности, которые определены нормативными государственными документами об образовании. Так, обучавшийся на определенном факультете и получивший диплом специалиста воспринимается как профессионально идентичный своей профессии. Ключевыми составляющими профессиональной идентичности выступают образовательно-профессиональная общность судьбы и профессиональная осведомленность.

С другой стороны, исследователи подчеркивают необходимость разработки профессиограммы личных качеств профессионала, то есть в становлении профидентичности определенную роль играет выраженный личностный радикал. Свою роль в становлении профессиональной идентичности у каждого человека играют определенные ожидания и предпочтения, некие идеальные образы выбранной профессии и образ себя в ней [13, с. 115–116].

В заключение хотелось бы отметить следующее: после обучения в вузе процесс формирования профессиональной идентичности не прекращается, но немаловажную роль в приобретении именно успешной профессиональной идентичности, приводящей к профессиональной самоидентичности, играет этап профессиональной идентификации, приходящийся на период получения профессионального образования. Как показывают исследования, этот процесс – неравномерный, он сопровождается кризисами, которые влияют на приобретение профессиональной идентификации и появление такого новообразования, как профессиональная идентичность. Только часть выпускников становится профессионально идентичной выбранной профессиональной деятельности, а часть из них находится в процессе профессиональной идентификации.

Таким образом, идентификация с профессией, «врастание» в нее имеет место тогда, когда будет осуществляться практическая деятельность по выбранной профессии, которая будет способствовать и формированию профессиональной идентичности. А какой она будет – тема дальнейшего исследования.

Найти свое место в профессиональном мире, среди взрослых людей, обрести свою профессиональную идентичность, максимально полно раскрыть свои способности и качества в наше непростое и нестабильное время – задача будущих

специалистов. Решение этих задач ложится не только на плечи самих выпускников, но и требует психолого-педагогической помощи со стороны других участников образовательного процесса: педагогов, психологов, социальных работников, родителей и др.

Литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций. – М. : ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2000.

2. Грецов, А.Г., Попова, Е.Г. Выбери профессию сам. : практикум / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2005.

3. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях : учеб. пособие / Т.П. Демидова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб. доп. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2006.

5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004.

6. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведе-

ний / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск : Современное слово, 2006.

7. Павлова, Т.А. Введение в профессию : психолог : учеб. пособие для студентов вузов / Т.А. Павлова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

8. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М. : Изд-во УРАО, 2002.

9. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

10. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д : Феникс, 2000.

11. Фонарев, А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 506 с.

12. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2007.

13. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2004.