

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕРАКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

MODERN APPROACHES TO INTERACTIVE TEACHING OF UNIVERSITY STUDENTS IN TEACHING LAW DISCIPLINES

В статье освещаются современные подходы к интерактивному обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам, рассмотрены проблемные вопросы, связанные с методикой преподавания юридических дисциплин.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, профессиональная компетенция, тренинги, деловая игра, электронная почта.

Modern approaches to interactive teaching of university students in teaching law disciplines and some issues of law teaching methodology are considered in the article.

Keywords: interactive technologies of teaching, professional competence, trainings, business game, electronic mail.

Система отечественного профессионального образования претерпевает существенные изменения в формировании подходов к профессиональной подготовке в целом, в том числе – к подготовке юристов. На современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. В обучении студентов юридическим дисциплинам в высшей школе ставится цель не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить студента самостоятельно мыслить и решать практические задачи.

В соответствии со статьей второй Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией. Переход на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение компетентного подхода в обучении юристов предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели, общество.

¹ Старший преподаватель кафедры таможенного дела НОУ ВПО «Российский новый университет».

Для практической реализации компетентного подхода в обучении юристов необходим особый педагогический инструментарий, в роли которого могут успешно выступать интерактивные образовательные технологии. Одна из их сильных сторон состоит в том, что они позволяют участникам образовательного процесса посмотреть на изучаемое явление изнутри и получить личный опыт. В настоящее время 20% аудиторных занятий со студентами проводится в интерактивных формах [1].

Сам термин «интерактивный» происходит от английского “interaction”, что означает «находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга».

Интерактивность – это новая образовательная парадигма, в которой обучающийся понимается как самостоятельно действующий и принимающий решения субъект. Примеры интерактивных образовательных технологий – это деловая игра, тренинги, дискуссии, проектные методы, обучение через участие в НИР, в работе юридических клиник и другие. Они уже длительное время используются в образовательном процессе и направлены на получение и осмысление обучающимся опыта практической деятельности. Педагоги вузов, в том числе и преподаватели юридических дисциплин, стремятся к тому, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме, участвовать в дискуссии, находить аргументы.

Интерактивные образовательные технологии, оперируя в большей степени понятиями «опыт» и «понимание», чем понятием «знание», открывают большие возможности для смыслового построения образовательного процесса, предполагают отличную от привычной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через использование приобретаемых знаний [2].

При обучении юристов с применением интерактивных образовательных технологий проявляется и новая роль преподавателя – толкователя опыта, получаемого в ходе интерактивного занятия, для того чтобы войти в систему компетентности обучающегося.

Изучение литературных источников [3; 4], анализ вузовского опыта подготовки юристов показывают, что обучение с применением интерактивных технологий имеет свои особенности.

Во-первых, интерактивное обучение – это сотрудничество студентов и преподавателя. Обучающиеся взаимодействуют, работают в команде, преподаватель помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как комментатор их действий.

Во-вторых, центральной частью интерактивного обучения является самостоятельная деятельность студентов. При этом учебные результаты рассматриваются как достижения самостоятельной работы студентов, в том числе и возрастание их уровня освоения профессии юриста.

А.Б. Гутников для планирования результатов занятий предлагает использовать следующую формулу: «после этого занятия участник сможет сделать...» Он выделяет следующие виды учебных результатов:

- формальное закрепление знания;
- устанавливающие умения и навыки;
- определяющие ценности (установки, отношения) [5].

В-третьих, интерактивное обучение – это разрешение практических проблем, с которыми участники обучения столкнутся в своей профессиональной деятельности, это обучение через практическую деятельность, и достигаемые студентами учебные результаты тоже носят практический характер.

Приведем некоторое сравнение. При традиционном (иногда его называют пассивным) обучении результаты учебного занятия выражаются в том, что:

- студент сможет сформулировать цели при рассмотрении споров, возникающих из трудо-

вых, таможенных, административных или уголовных правоотношений;

- студент сможет объяснить правила проведения собеседования, допроса, юридической консультации;

- студент сможет рассказать о правилах заполнения декларации на товар, составления искового заявления и др. Такие результаты свидетельствуют о получении студентами соответствующих знаний.

Применяя интерактивные технологии обучения, можно спланировать результаты, описывающие умения и навыки, например:

- студент сможет подготовить план проекта трудового договора, брачного контракта;

- студент сможет эффективно декларировать перемещаемый через границу товар;

- студент сможет контролировать ход переговоров при заключении договора и грамотно реагировать на возможные нарушения.

Сравнивая эти подходы, отметим, что если образовательный процесс ради получения квалификации юриста сводится к запоминанию и воспроизведению норм статусного права и судебных актов, то он малоэффективен. Юридическая теория становится бесполезной, если нет умения применить ее на практике. Юридические навыки без знания теории также малополезны, потому что юрист, как правило, имеет дело с единичными юридическими ситуациями и должен уметь разбираться в нестандартной проблеме и юридически идентифицировать ее.

В-четвертых, наиболее часто термин «интерактивные технологии обучения» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, использованием ресурсов Интернета, электронной почты, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в интерактивный диалог с реальным партнером, использовать электронную почту как средство получения и доставки информации. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы.

Для развития учащихся в предметном поле дисциплины «право» поисковые системы сети Интернет Yandex, Rambler или Google позволяют по одному слову найти нужную правовую информацию. Только при этом приходится отбра-

сывать много ненужной, случайной информации, но в то же время находится много попутных, порой неожиданных сведений. Участие преподавателя при таком подходе к обучению предполагает необходимость обучения студента методу фильтрации и селекции информации, конструированию блоков юридических фактов, событий, действий и выводов, учить сравнительным навыкам мышления и критичности восприятия информации, умению сопоставлять учебник и ресурсы Интернета. Тем самым применение мультимедиасредств обеспечивает более результативное интерактивное обучение.

Вместе с тем, изучение опыта обучения студентов в ряде вузов показывает, что только 14% преподавателей в ходе проводимых учебных занятий применяют интерактивные методы и средства, моделирующие будущую профессиональную деятельность [6], и, как свидетельствуют результаты исследований, одной из основных причин такого положения являются относительная новизна и недостаточная теоретическая разработанность педагогической техники интерактивного обучения в вузе, в том числе и в обучении юристов.

Так, например, в психолого-педагогической литературе проблема необходимых юрисконсульту знаний, умений и навыков не рассматривается, поскольку все это тесно связано с содержательной стороной различных отраслей гражданского, трудового, административного, таможенного права и т.п. Да и в самой юридической науке также не исследуются конкретные навыки и умения, которыми должен обладать юрисконсульт. В результате образуется противоречие между необходимостью формирования профессиональных компетенций у юристов и состоянием психолого-педагогического, методического обеспечения учебных занятий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

В настоящее время в юридической педагогической практике довольно распространен так называемый метод «натаскивания», т.е. в обучении студентов-юристов предпочтение отдается усвоению ими традиционных методов решения стандартного набора типовых казусных задач. Такой подход не решает одной из актуальных задач педагогики – проблемы активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся.

Вместе с тем, специалисты в области дидактики ориентируют педагогов на разработку интерактивных форм обучения на основе рефлексивных технологий. При обучении в интерактивных формах на основе рефлексивных технологий

основные усилия педагог сосредоточивает на организации мышления студентов, когда они, опираясь на приобретаемые знания и опыт, самостоятельно осмысливают учебную или профессиональную проблему, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования оптимального варианта ее разрешения [4, с. 294–311].

При таком подходе студент в процессе обучения проходит несколько этапов – от изучения юриспруденции к умению мыслить, как юрист; от умения мыслить, как юрист, к умению учитывать социальный контекст закона; от контекстуального мышления к умению тактично осуществлять и внедрять в практику действующее законодательство, и тогда приобретаемые профессиональные навыки юриста – это не простая сумма механически повторяющихся манипуляций, а своеобразные циклы, показывающие, какие действия, в какой последовательности и каким способом должен совершить юрист, решая ту или иную профессиональную задачу.

Одним из основных условий внедрения интерактивных форм проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам является необходимость повышения педагогического мастерства преподавателя: постоянное повышение уровня общепедагогической подготовки; совершенствование навыков методической работы; постоянное изучение законодательства Российской Федерации и судебной практики.

Применение интерактивного обучения – это совместное постоянное обучение и преподавателя, и студента.

Таким образом, совершенствуя процесс обучения юристов с использованием интерактивных технологий, необходимо решать проблемы отбора и использования методов, дидактических форм и средств, которые резко повышают качество обучения, объединяя и интегрируя их в одну взаимосвязанную и взаимодействующую технологию обучения. Успех такого подхода – в творческом поиске педагогов и кафедр, поскольку организатором образовательного процесса является педагог, который в процессе учебных занятий выбирает и задает схему педагогического взаимодействия со студентами.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 мая 2010 г. № 464. – п. 7.3. – С. 16.

2. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. – Минск, 2004. – 384 с.

3. Слостёнин В.А. Психология и педагогика. – М., 2010. – 480 с.

4. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: дис. ... докт. пед. наук. – М., 2006. – 425 с.

5. Гутников А.Б. Живое право : занимательная энциклопедия практического права. – СПб., 2001. – 240 с.

6. Бурляева Л.А. Инновационные методы и подходы к обучению студентов вузов по юридическим дисциплинам // Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций : труды Тринадцатой Международной научной конференции. – Москва 20–21 апреля 2012. – 632 с.