

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматриваются психологические проблемы профессионального становления следователя ОВД, психологические условия успешности этого процесса.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное становление личности, личность следователя ОВД, профессиональная деятельность следователя, успешность профессиональной деятельности следователя, нравственная подготовленность следователя.

K.S. Henkin

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF INVESTIGATORS AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

The article deals with the psychological problems of becoming a professional investigator in the Internal Affairs Agencies, psychological conditions of the success of this process.

Keywords: professional development, professional development of the personality, the personality of the Internal Affairs investigator, professional activities of the investigator, the success of professional investigators, moral trained investigators.

Одним из важнейших факторов безопасности членов общества является своевременное раскрытие преступлений. Ключевую роль в расследовании преступлений играет следователь, его профессиональное мастерство. Чем успешнее будет его работа, тем весомее будет деятельность правоохранительных органов по обеспечению личной безопасности граждан России. Государство уделяет большое внимание совершенствованию юридических и правовых основ деятельности следователя. Профессиональная деятельность следователя как залог эффективности деятельности следственных организаций привлекает внимание не только законодательных органов, но и научных работников.

Изучение деятельности следователя в психологических, педагогических, социологических и других науках стало предметом внимания сравнительно недавно. До 70-х годов прошлого века существовала парадоксальная ситуация, когда научно-методическое обеспечение деятельности следователя, разработка психологических факторов и условий следственных действий (допроса, обыска, очной ставки, опознания, проверки показаний на месте, осмотра места преступления и др.), познание личности преступника были более значительны по своему объему и тщательности разработки по сравнению с научным познанием того, для кого эти разработки велись – с самим

следователем. До середины 1990-х годов были проведены немногочисленные научные исследования, посвященные следователю как субъекту деятельности.

В научных работах рассмотрены социально-педагогические аспекты интеграции молодых сотрудников ОВД в учебно-служебной деятельности (Л.С. Логвинов), социально-психологические аспекты становления личности сотрудника ОВД (С.Е. Борисова, С.Н. Залесская, А.В. Кокурин, А.В. Кононов, М.В. Пряхина, Ф.К. Свободный, Е.Н. Хадырева и др.), психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности сотрудников уголовного розыска (В.М. Богданов, В.А. Данилов, О.Е. Сапарин и др.). Отдельно проанализированы взаимосвязи между экстремальными условиями деятельности сотрудников ОВД, их личностями и успешностью профессиональной деятельности (Ю.В. Аманацкий, Ю.Н. Голованов, Г.С. Дунин, А.А. Кочин, Г.И. Перекопский, В.Ю. Рыбников, Н.Н. Силкин, Л.С. Узун и др.). Показана связь условий профессиональной деятельности и личностных и профессиональных деформаций, а также профессиональных кризисов у сотрудников ОВД (С.Г. Беспалая, Ю.В. Драчева, И.В. Ионова, А.А. Минина и др.).

Одной из тенденций развития современной юридической психологии является сближение ее проблематики с исследованиями, проводимыми в других отраслях психологической науки, в первую очередь – с исследованиями профессиональ-

¹Аспирант кафедры психологии труда и экономической психологии Института мировых цивилизаций.

ной деятельности и профессионализма в психологии труда и акмеологии. Данное явление отражает, на наш взгляд, интеграционные процессы в психологии как ведущей тенденции ее развития. С точки зрения психологии труда профессиональная деятельность следователя представляет собой удачную модель для изучения профессионального становления личности следователя.

Современные исследователи рассматривают термин «профессиональное становление» с различных позиций. Например, Т.В. Кудрявцев отмечает, что «профессиональное становление» – это длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральное звено этого процесса – профессиональное самоопределение [9, с. 67]. Э.Ф. Зеер трактует «профессиональное становление» как формирование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [6, с. 51]. К.М. Левитан рассматривает этот термин как решение профессионально значимых, все более усложняющихся задач – познавательных, морально-нравственных и коммуникативных, в процессе чего профессионал овладевает необходимой системой связанных с его профессией деловых и нравственных качеств [10, с. 34]. Процесс профессионального становления личности является многоаспектным, многоплановым и чрезвычайно сложным. Ученые подчеркивают неравномерность этапов профессионального становления личности, обозначая ее как индивидуальную траекторию профессионального роста.

Успешность профессионального становления исследователи связывают со следующими показателями [6; 9; 10; 13]:

- активность личности;
- фактор осознания себя как профессионала;
- способность к саморазвитию;
- наличие профессионально важных качеств и способностей;
- ценностно-смысловые отношения к профессиональной деятельности;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- профессиональная компетентность;
- готовность преодоления напряженной ситуации, успешного выполнения поставленной задачи.

Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися качествами и другими особенностями личности и объективными требованиями профессиональной деятельности, значение которой состоит в том, что она не только обуславливает развитие личности, но и требует ее совершенство-

вания. Осуществляя профессиональную деятельность, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых характеристик личности.

Процесс овладения профессией следователя специфичен. Понять проблему профессионального становления невозможно вне раскрытия всех сторон этой деятельности.

Согласно В.Л. Васильеву [5, с. 231], в профессиональной деятельности следователя можно выделить несколько сторон:

- поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач;
- коммуникативная сторона деятельности, в процессе которой следователь должен получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними;
- удостоверительная сторона деятельности, отражающая необходимость преобразования полученной информации в специальные, предусмотренные законом формы: протоколы, постановления и т. д.;
- организационная сторона деятельности, когда следователь, выступая как организатор расследования, должен принимать ответственные решения, добиваться их реализации и при этом выступать в качестве организатора деятельности многих людей;
- реконструктивная сторона деятельности следователя, которую В.Л. Васильев называет блоком переработки информации и принятия решения. Важное значение на этом уровне имеет общий и специальный интеллект следователя, знание научных дисциплин, на которые опирается специальный интеллект следователя при переработке исходной информации, выдвижении гипотез, версий и разработке планов расследования;
- социальная сторона деятельности, в которой следователь предстает как организатор борьбы с преступлениями в своем районе или на участке.

Т.А. Хрусталева [17] определила содержательные и психологические особенности оперативно-розыскной деятельности и профессионально-психологические характеристики оперативных работников. Оперативно-розыскная деятельность относится к числу профессий повышенного риска и характеризуется одним из наиболее высоких уровней экстремальности и профессионального стресса. Экстремальные ситуации и условия деятельности оперативных работников возникают под воздействием служебных, криминальных и бытовых обстоятельств, а также чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и биологосоциального характера. Психологические особенности оперативно-розыскной деятельности определяются правовой регламентацией, наличием властных полномочий у сотрудников оперативных аппаратов, конфиденциальностью отношений субъектов оперативно-розыскной деятельности, разнообразием ролевого поведения оперативных работников, экстремальным, эмоционально насыщенным характером профессиональной деятельности, состязательностью оперативной работы, противодействием разрабатываемых и проверяемых ею субъектов; персональной ответственностью оперуполномоченных за результаты своего труда [17, с. 91–102].

Н.А. Тигунцева [16, с. 6–7] проанализировала условия и факторы развития профессиональной карьеры следователей следственных отделов при УВД РФ, обследовав представительную выборку следователей, старших следователей, заместителей начальников и начальников следственных отделов РОВД в рамках более широкого направления исследований профессиональной карьеры государственных служащих и специалистов.

Исследователь систематизировала основные функциональные компоненты профессиональной деятельности следователя, лежащие в основе построения успешной карьеры:

- социально-перцептивный компонент, который включает следующие умения: выбор соответствующей ролевой позиции, осуществление сотрудничества, правильная организация непосредственного взаимодействия с людьми;
- реконструктивный компонент, отвечающий за информационное обеспечение процесса уголовного расследования и включающий навыки моделирования, планирования, оперативного изучения уголовных дел и материалов, умения сочетать стимулирование и контроль в своих действиях;
- организационный компонент, который предполагает наличие умений в организации своего рабочего времени, в организации предварительного расследования по уголовному делу;
- удостоверительный компонент, включающий навыки составления процессуальных документов и умения, лежащие в основе письма;
- поисковый компонент, наиболее специфический для профессиональной деятельности следователя и связанный с осуществлением производства по возбужденному уголовному делу;
- коммуникативный компонент, регламентирующий и регулирующий взаимодействие следователя и правонарушителя (преступника), для которого важны навыки установления эмоционально-положительного контакта, умения позитивного

убеждения людей, владение вербальными и невербальными средствами общения.

Согласно Р.А. Айвазян [1], могут быть выделены два аспекта профессиональной деятельности следователя: операционно-технологическая структура труда и психологическая структура деятельности следователя как субъекта труда, которые находят свое содержательное преломление при производстве таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте, осмотр места преступления, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, назначение судебной экспертизы [1, с. 8].

Конечный результат профессионального становления адекватно можно описать в характеристиках успешного и неуспешного следователя-профессионала. Так, Н.А. Тигунцева [16, с. 17] выявила основные личностно-типологические характеристики успешных и неуспешных следователей.

Успешные следователи характеризуются более высокой интернальностью в профессиональной деятельности, в сфере достижений и неудач, в межличностном общении (то есть готовность принять на себя ответственность за происходящее); готовностью к преодолению трудностей, самостоятельному планированию деятельности; высокой креативностью; низкой ригидностью.

Неуспешные следователи характеризуются экстернальным локусом контроля, который проявляется в желании снять с себя ответственность за ход событий; повышенной чувствительностью к фрустрирующим воздействиям; неуверенностью в собственных возможностях для достижения успешности в деятельности и взаимоотношениях с другими; высоким уровнем личностной ригидности; склонностью к антагонистичности; слабой сформированностью мотивации достижения успеха.

Профессионально успешного (талантливое, по В.Л. Васильеву [4]) следователя характеризуют:

- экономное (симультанное) вычленение криминалистически значимой информации на месте происшествия и в других условиях;
- быстрый перевод (перекодирование) этой информации в знаковую систему криминалистических понятий;
- переработка полученной информации в закодированном виде, создание гипотез;
- проверка выдвинутых гипотез путем раскодирования информации на предметном уровне, а также построение при подтверждении гипотезы версии в закодированном виде и создание на ее основе плана расследования;

- высокий уровень самопроверки: детекция ошибок, заключающаяся в периодическом сопоставлении выдвинутой версии с реальными обстоятельствами (для этого необходим механизм перекодирования, раскодирования и быстрого перехода от одной кодовой системы к другой, а также на уровне: «предмет – образ предмета – знак – предмет»).

Т.А. Хрусталева [17, с. 53] выявила критерии профессиональной пригодности к оперативно-розыскной деятельности и соответствующие им показатели и уровни развития личностных качеств, способствующих успешному формированию личности оперативного работника-практика:

- высокая профессиональная мотивация и уровень социальной адаптации (стремление к общественной пользе своей деятельности, чувство долга, интерес к оперативно-розыскной деятельности, склонность к быстрой и четкой работе, принципиальность, смелость, энергичность);

- эмоционально-волевая устойчивость (низкий уровень тревоги, развитый волевой самоконтроль, автономность и независимость поведения от внешних социальных воздействий, стремление к высокому месту в групповой иерархии, выносливость к длительно воздействующим психофизиологическим перегрузкам, стенический тип реагирования в критических ситуациях, адаптивные свойства нервной системы);

- развитые коммуникативные качества и умения (способность располагать к себе людей и вызывать у них чувство доверия, способность разумно сочетать деловые и личные контакты с окружающими, способность к установлению психологических контактов с новыми людьми, широкий спектр ролевого поведения);

- высокий уровень интеллектуального развития (высокий уровень обучаемости, критичность мышления, способность быстро оценивать и анализировать оперативную ситуацию, высокий уровень устойчивости и распределения внимания, профессиональная память, наблюдательность, развитая интуиция).

Существуют данные о том, что для профессионального становления молодого сотрудника ОВД важна близость профиля его психологических свойств к профилю аналогичных свойств следователя-профессионала. Так, А.В. Молоканова [11, с. 143] показала, что критерием успешности развития необходимых для начинающего следователя профессионально-психологических качеств у выпускников вузов МВД является соответствие уровня их развития уровню сформированности данных качеств у профессионально успешных сотрудников ОВД. Основными из них являются:

доминантность, психологическая проницательность, эмпатия, смелость в установлении социальных контактов; независимость, аналитичность мышления, способность к абстрагированию; сдержанность в проявлении чувств и эмоций, уверенность в себе, способность владеть собой и руководить другими в психологически напряженных ситуациях

Важными предикторами успешности в профессиональной (следственной) деятельности выпускников вузов МВД, согласно А.В. Молокановой [11, с. 148–149], являются:

- в сфере коммуникативной компетентности: умение устанавливать психологический контакт с подследственными лицами, свободное владение вербальными и невербальными приемами и способами следственного общения, умение разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе производства предварительного расследования;

- в сфере следственного мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными, выявленными в ходе расследования фактами при реконструкции общей картины совершенного преступления (логичность мышления); самостоятельно находить способы и приемы получения необходимой информации, доказательств по уголовному делу (эвристичность мышления); моделировать решения подследственных лиц, предугадывать их вероятные действия (рефлексивность мышления);

- в сфере психологической устойчивости: умение проявлять устойчивость к противодействию, тактической хитрости участников предварительного расследования, к проявлению угроз, агрессивных действий с их стороны; к негативному влиянию внешних помех (шума, присутствия посторонних лиц) на проведение следственных действий.

М.В. Боева [3, с. 126] считает, что эффективность следственной деятельности зависит от уровня тактико-коммуникативной компетентности следователя, понимая под тактико-коммуникативной компетентностью следователя умение (с использованием закономерностей перцепции, коммуникации и интеракции, а также тактических рекомендаций и приемов) взаимодействовать с лицами, вовлеченными в расследование преступлений, имеющее целью предупреждение потенциального и преодоление реального противодействия с их стороны установлению истины по расследуемому уголовному делу. Уровень тактико-коммуникативной компетентности следователя зависит от психических свойств его личности, социально-культурного уровня развития следователя, знания, глубокого понимания и умения использовать в профессио-

нальной деятельности при общении с обвиняемым научных данных по психологии личности, психологических закономерностей перцепции, коммуникации и интеракции, а также рекомендуемых психологами и криминалистами допустимых тактических приемов, средств, методов, комбинаций, рекомендаций проксемики о пространственной и временной организации общения.

Одним из направлений исследования личности и профессиональной деятельности следователя ученые видят в разработке проблемы нравственных начал следственной деятельности. Эта проблематика имеет давние основания, так как всегда считалось, что правоохранительная деятельность пронизана моралью [8, с. 164–168].

Е.Н. Соколова [14, с. 138–140] проанализировала роль морально-психологической подготовленности следователя в его профессиональной деятельности. Она показала, что морально-психологическая подготовленность следователя имеет свои особенности, отличающие ее от морально-психологической подготовленности сотрудников других служб органов внутренних дел. Эта специфика заключается в особом содержании основных структурных элементов морально-психологической подготовленности следователей, а именно:

а) морально-психологических знаний и убеждений:

– в убеждении в необходимости объективной оценки лиц, участвующих в процессе расследования;

– в знании и понимании морально-психологических аспектов сохранения следственной тайны в ходе расследования уголовных дел;

– в понимании необходимости сохранения самообладания в конфликтных ситуациях;

б) морально-психологических ориентаций и установок:

– на беспристрастное отношение к происходящим событиям в ходе расследования;

– в ориентации на важную роль следственной деятельности в охране жизнедеятельности общества от преступных элементов;

– в установке на адекватную реакцию при конфликтных ситуациях с лицами, участвующими в производстве по уголовному делу;

в) морально-психологических навыков, умений, привычек: в умении реально оценивать моральные последствия принимаемых в ходе следствия решений, противостоять негативному воздействию в ходе расследования, подчинять свои личные интересы интересам следствия;

г) морально-психологических качеств: объективности, справедливости, здоровом честолюбии.

Анализируя факторы и условия, влияющие на формирование морально-психологической подготовленности курсантов и слушателей в специализированных образовательных учреждениях МВД России, готовящих следователей, Е.Н. Соколова [14, с. 211] выделила как наиболее важные следующие:

– культивировать гуманность и демократичность у всего административно-командного и профессорско-преподавательского состава;

– обеспечивать в решении всех вопросов жизни и деятельности слушателей образовательных учреждений МВД России строгое соблюдение соответствующих законов, нормативных положений и актов, показывая курсантам и слушателям пример уважения к закону и долгу;

– включить в квалификационную характеристику следователя в качестве особого раздела морально-психологическую подготовленность;

– разработать рекомендации для преподавателей по методике морально-психологической подготовки курсантов и слушателей в процессе занятий.

О.Б. Зелинская [7, с. 129] рассматривала нравственную сторону целеполагания в деятельности следователя и выбор средств и методов достижения поставленной цели, их соответствие требованиям морали, нравственные основы познавательной, достоверительной, коммуникативной составляющих деятельности следователя и этику наиболее распространенных следственных действий (допрос, обыск, назначение экспертизы и подготовка материалов для экспертного исследования, оценка заключения эксперта). Ею было показано значение внутреннего убеждения следователя в выполнении требований закона о полноте и объективности расследования, показана роль и место нравственных принципов, правил и убеждений, профессионального и нравственного долга в структуре личности следователя.

В.В. Бессчетная [2] проанализировала возможности и препятствия воспитания нравственности следователя органов внутренних дел МВД. Основными причинами допущенных нарушений законности, дисциплины и совершения следственными работниками преступлений, по мнению В.В. Бессчетной, являются: поспешность и неразборчивость при комплектовании органов предварительного следствия; явно недостаточное внимание к проблеме воспитательной работы с молодыми специалистами; отсутствие надлежащего процессуального контроля со стороны руководителей за выполнением основных следственных действий (привлечением к уголовной ответственности, избранием меры пресечения в виде заключения под стражу), а также недостаток опыта и низкий уро-

вень профессионализма части следователей, в том числе и из-за несовершенства их обучения в системе профессиональной подготовки. Она справедливо отмечает, что разработка научных основ воспитания нравственности требует не только изучения структуры, закономерностей и принципов воспитания нравственности, но и создания на этой основе модели высокого нравственного облика следователя органов внутренних дел как общественно нравственный и профессиональный стандарт, который должен быть достигнут в процессе обучения и воспитания.

Исследователь выделяет следующие *основные условия*, влияющие на повышение эффективности воспитания нравственности следователя органов внутренних дел [2, с. 12–14]:

- 1) качественное комплектование органов предварительного следствия;
- 2) постоянное и своевременное материальное и моральное стимулирование, во избежание фактов совершения следователями преступлений, особенно взяточничества;
- 3) равномерная нагрузка на каждого следователя;
- 4) организация материально-технического обеспечения следователей;
- 5) учет психологической совместимости следователей при решении задач профессиональной деятельности;
- 6) целенаправленная организация учебно-воспитательного процесса по профессиональной подготовке следователей, служебной деятельности, общения и бытовых условий;
- 7) необходимость профессиональной переподготовки следователей на курсах повышения квалификации следственных работников.

На основе изученного вузовского опыта и проведенной экспериментальной работы были выделены *основные пути совершенствования воспитания нравственности следователей органов внутренних дел*:

- 1) совершенствование организационной, содержательной, методической, эмоционально-смысловой сторон учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки следователей;
- 2) развитие установок, мотивации, интереса и активности следователей в нравственном совершенствовании и самосовершенствовании;
- 3) формирование у следователей профессионально-гуманной направленности к высокой нравственной культуре и служебному профессионализму;
- 4) повышение ответственности руководителей, непосредственно осуществляющих организацию

и обеспечение труда и отдыха каждого следователя органов предварительного следствия.

Подытоживая вышесказанное, можно констатировать, что профессиональное становление следователя ОВД представляет собой изменения таких взаимосвязанных компонентов его психики, как профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профессиональная пригодность, профессионально важные качества, профессиональная адаптация, профессионально-психологическая готовность к деятельности следователя.

Важными факторами профессионального становления следователей выступают: уровень мотивации к достижению высших результатов в профессиональной карьере и профессиональной деятельности; критическая самооценка своих возможностей; профессиональная компетентность; креативность личности; гибкость личности; эмоциональная устойчивость; способность принимать правильные решения в экстремальных и изменяющихся условиях; способность к обучению; развитое профессиональное мышление; сформированность морально-нравственных норм; направленность на совершенствование профессиональной деятельности.

Важнейшим условием успешного профессионального становления, достижения вершин профессионализма является согласованная, непротиворечивая система ценностных ориентаций, которая лежит в основе формирования согласованной системы жизненных целей и планов. Неразвитость, противоречивость в системе ценностных ориентаций ведет к непоследовательности, неустойчивости профессионального выбора, неспособности профессионального самоопределения [17].

Исследования в области профессионального развития следователей ОВД показывают результативную сторону профессионализации, ее конечный продукт с точки зрения условий и предпосылок эффективного выполнения этой деятельности. Однако в исследованиях не раскрыты этапы профессионального становления следователей и возможные противоречия на пути профессионального развития, не выявлены в полной мере психические резервы личности по компенсации качеств, сдерживающих продуктивное развитие профессионала, недостаточно рассмотрены вопросы формирования и коррекции ценностно-смысловой сферы как стержневого образования профессионального самосознания.

Особый интерес в плане профессионального становления следователя ОВД представляют исследования его самосознания как формы отраже-

ния и переживания человеком своего профессионального статуса. В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность.

В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств. Исследование рефлексии следователем этих качеств, сами эти качества и степень их осознания оказывают заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности. Однако все это пока еще находится на периферии исследования профессионального становления следователей и заслуживает отдельного изучения.

Литература

1. Айвазян, Р.А. Психологические особенности профессиональной деятельности следователя как субъекта труда в ходе производства следственных действий : дисс. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2007.
2. Бессчетная В.В. Воспитание нравственности следователя органов внутренних дел МВД России : дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000.
3. Боева, М.В. Тактико-коммуникативная компетентность следователя (На примере взаимодействия с обвиняемым в конфликтной ситуации расследования) : дисс. ... канд. юридич. наук. – Воронеж, 2002.
4. Васильев, В.Л. Психологические основы организации труда следователя : учеб. пособие / Высш. следств. шк. МВД СССР – Волгоград, 1976.
5. Васильев, В.Л. Юридическая психология. – СПб., 2002.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. – М., 2007.
7. Зелинская, О.Б. Реализация принципов нравственности (морали) в деятельности следователя : дисс. ... канд. юридич. наук. – М., 2000.
8. Кони, А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) // Вестник МЦПО и КНИ. – 1996. – № 1.
9. Кудрявцев, Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М.: Моск. энерг. ин-т, 1985.
10. Левитан, К.М. Личность педагога: становление и развитие. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 1991.
11. Молоканова, А.В. Профессионально-психологические качества следователя и их развитие в высшем образовательном учреждении МВД России : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2000.
12. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда : учебное пособие. – М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Сергун, П.П. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации. – Саратов, 1998.
14. Соколова, Е.Н. Морально-психологическая подготовленность следователя и ее формирование у курсантов и слушателей в специализированных образовательных учреждениях МВД России : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1999.
15. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2006 год // Сборник аналитических и информационных материалов. – М.: ЦОКР МВД России, 2007.
16. Тигунцева, Н.А. Акмеологические условия и факторы развития профессиональной карьеры следователей следственных отделов при УВД РФ : автореф. дисс. ... канд. психол. наук. / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2005.
17. Хрусталева, Т.А. Психологические особенности формирования личности оперативного работника уголовного розыска : дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2004.