

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

INTERACTIVE LEARNING AS A FORM OF COGNITIVE ACTIVITY MANAGEMENT OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS AT THE BEGINNING STAGE

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая отражает современные тенденции информатизации общества и позволяет создать комфортные условия обучения во взаимодействии на самом сложном – начальном – этапе обучения для ученика и учителя.

Ключевые слова: интерактивное обучение, начальный этап обучения, иностранный язык.

Interactive learning is a specific form of the management of the cognitive activity that is reflecting advanced trends of the society's informatization and provides comfortable conditions in learning via an interaction between the teacher and the learner at the beginning stage which is recognized to be most difficult.

Keywords: interactive learning, beginning stage in learning, foreign language.

В настоящее время существует противоречие между потребностью общества в социально активной, творческой, самостоятельной личности и реальным состоянием учебного процесса. Поэтому применение интерактивного метода обучения является сегодня очень актуальным.

В основе современных инновационных технологий лежит личностно ориентированное обучение. Технология интерактивного обучения – одна из них. Слово «интерактивный» происходит от слова «интеракция» – взаимодействие (учителя и обучаемых, детей друг с другом и т.п.). Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова *interact* (*inter* – взаимный, *act* – действовать). Интерактивный – способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком), или с чем-либо, например с компьютером. Технология обучения во взаимодействии основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач [5].

Под интерактивным обучением понимается диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности.

¹ Старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода НОУ ВПО «Российский новый университет».

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Применение интерактивных форм урока обогащает не только ученика, но и учителя, расширяет его методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, заставляет его идти в ногу со временем [9].

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные методики обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уро-

ках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Он же разрабатывает план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Принципиальное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что в ходе их выполнения не только и не столько закрепляется уже изученный материал, сколько изучается новый [5].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [2].

Интерактивные методы обучения можно применять практически для всех видов обучения: при личных встречах в группах, в Интернете, по телефонной связи.

Высоких результатов можно достичь, если интерактивно изучать иностранные языки. В частности, интерактивные методы обучения английскому языку значительно эффективнее, чем стандартные классические уроки. Во время проведения интерактивного занятия преподаватель и ученики находятся в равных условиях, на одном уровне. На подобных уроках учитель не преподает материал, а становится активным участником дискуссии, направляет ее в нужное русло [3].

Интерактивные уроки учат высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения. Также на интерактивном уроке есть вероятность получения новых знаний, которыми обладают ученики, но, в силу того что материал зачастую преподает учитель, не могут донести информацию аудитории [4].

Интерактивные методы обучения английскому языку помогут ученикам не только обмениваться информацией, но и получать практические навыки общения на изучаемом языке, научат формулировать свои мысли, быстро реагировать и отвечать на реплики собеседника. На подобных уроках преподаватель выступает не просто как ведущий, а как помощник, который может быстро подсказать нужное слово, исправить ошибку. Интерактивные методы обучения английскому значительно ускоряют процесс изучения иностранного языка [1].

Целью применения интерактивного метода обучения является формирование мотивированного интереса к английскому языку, создание условий для развития речевой компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности, которая ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих вопросов. Задача состоит в том, чтобы сделать каждый урок интересным, увлекательным и добиваться того, чтобы он развивал познавательный интерес, побуждал учащихся к активному участию в учебном процессе [6].

Для выполнения интерактивных заданий учащиеся делятся на малые группы. Они должны не просто овладеть языковым материалом по данной теме, но и применить его на практике. Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Совместная работа над подготовкой проекта дает каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, научиться работать в команде, активно сотрудничая друг с другом. Совокупность различных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно ориентированный подход в различных педагогических ситуациях [7].

Можно выделить следующие типы интерактивных уроков, приемлемых для уроков иностранного языка:

- урок – ролевая игра;
- урок-консультация;
- уроки творчества;
- урок-аукцион;
- урок-зачет;
- уроки сомнения;
- урок – конкурс (викторина);
- уроки фантазии;
- урок-игра;
- урок-концерт;
- урок-экскурсия;
- урок-коллаж;
- интегральные уроки.

Особенности работы на начальном этапе обучения – диапазон обучения от нуля до элементарной степени владения четырьмя видами речевой деятельности.

Начальный этап обучения характеризуется психологическими трудностями, трудностями английского языка, связан с системой подачи языкового материала на стереотипизирующих образцах (моделях). Важна роль наглядности при презентации материала, формирование зрительного ряда языковых реалий и т.п.

Начальный этап в изучении иностранного языка позволяет заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета.

Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Использование интерактивных форм преподавания английского языка на начальном этапе показывает, что применение их дает возможность привить учащимся интерес к изучаемому языку; создает положительное отношение к его изучению; стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников; дает возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении; повышает положительную мотивацию учения иностранного языка у учащихся, поддерживает внутреннюю мотивацию учения. Интерактивные аспекты преподавания стимулируют интеллектуальную активность при обучении иностранному языку [8].

Уровень развития информационных технологий, современные концепции образования, необходимость развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на протяжении всей жизни для адекватности современным условиям заставляет пересмотреть и сами технологии, применяемые в образовательном процессе, выбирая из них в первую очередь те, которые

– повышают эффективность и качество обучения;

– обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности;

– способствуют углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Идет внедрение новой концепции обучения, помещающей студента в центр образовательного процесса, превращающего его из пассивного слушателя в самого активного в этом процессе. Этому способствует и уровень современной компьютерной техники и программного обеспечения [1].

Применение современных информационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В последние годы компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных предметов [2].

Литература

1. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М. : Народное образование, 2001.
2. Арно Й. Пять испытанных инновационных концепций / Нидерланды, Общий педагогический учебный центр: Маарсхалкервеерд. – Утрехт, 1995.
3. Мкртчян М.А. Перспективы развития дидактики // Инновации в образовании. – 2011. – № 5. – С. 42–50.
4. Сеница Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования. – 2002. – № 6.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М. : Педагогика, 1989.
6. Елухина Н.В. Средства обучения иностранному языку / Текст лекций по методике преподавания иностранных языков. – М., 2002. – 95 с.
7. Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка. – 2005. – № 6. – С. 49–54.
8. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету // ИЯШ. – 1991. – № 3. – С. 46–48.
9. http://www.mil-online.ru/inter_infor/inter_metod_obuh_angl_yaz/index.html