

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается вопрос важности формирования мотивационной сферы у студентов для успешного обучения. Показана роль преподавателя в этом процессе. Даны рекомендации по грамотному формулированию целей обучения, приведен ряд методик для изменения отрицательного отношения к предмету на положительное. Дается краткий анализ проблем мотивации у студентов.

Ключевые слова: мотивационная сфера, цель обучения, цель учения, формирования мотива, актуализация мотивационных ресурсов.

I.U. Kalmykova

PEDAGOGICAL INFLUENCE ON STUDENTS' MOTIVATING SPHERE DEVELOPMENT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

This article shows importance of students' motivation development for successful learning. Teacher's role for this process is viewed from the position of efficiency. Advice for correct study aims is given. Some techniques of shifting negative attitude to the subject are represented. Analysis of motivation problems is shown briefly.

Keywords: a motivating sphere, a teaching aim, a learning aim, motivation development, stimulation of motivating resources.

На каждом этапе развития общества происходит изменение целей и задач обучения. Это, естественно, требует пересмотра структуры и содержания курса, разработки новых методов и приемов обучения. Сегодня в связи с набирающими силу процессами глобализации, создания всемирного экономического, информационного, культурного пространства знание как минимум одного иностранного языка (особенно английского, являющегося общепринятым международным языком) стало необходимым условием квалификации любого специалиста. Если до начала 1970-х гг. основной целью обучения иностранному языку было научить работать с литературой, то в последующие годы акцент переносится на практическое овладение речевой деятельностью, обучение речевому межкультурному общению, обосновывается и разрабатывается коммуникативная концепция как цель обучения языку [1]. Кроме того, ускорение технического прогресса выдвигает требования к повышению эффективности образовательного процесса. Базой для этого в современных технологиях обучения является сознательно-сопоставительный личностно-ориентированный

метод обучения, учитывающий психологические особенности обучаемых. Можно сказать, что лозунгом последних лет стала фраза: «Языку нельзя обучить, язык можно только изучить». Таким образом, изменяется содержание обучения: это не только обучение видам речевой деятельности, но и преподавателю необходимо научить студентов эффективно учиться, помочь им разработать свои собственные стратегии учения. Не вызывает сомнения, что другим важным аспектом повышения эффективности обучения (базовым) является наличие мотивации. Следовательно, работа по формированию мотивационной сферы у студентов является постоянной задачей преподавателя.

Представители гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс) придают большое значение актуализации мотивационных ресурсов. Организация преподавания рассматривается не как трансляция информации, а как стимуляция и активизация осмысленного решения [2]. В отечественной психологии принят деятельностный подход к формированию мотивов обучения (А.Н. Леонтьев). При этом рассматриваются два подхода к изучению мотивации: аспектный и целостный. Аспектный подход включает в себя рассмотрение мотивов, их разнообразие и взаимо-

¹ Доцент кафедры иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

действие, этапы их становления, описание механизмов мотивации (Б.Г. Ананьев, П.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, В.В. Давыдов, В.Г. Леонтьев и др). В рамках этого подхода разрабатывается проблема мотивации в теории учительской деятельности (В.В. Давыдов, А.К. Маркова), в концепции совместной деятельности, активного взаимодействия (В.Я. Ляудис). Здесь мотивация учения трактуется как сложное психологическое явление, зависимое от условий организации процесса обучения и активности студента в этом процессе, представляющую собой многоуровневую и многомерную систему.

Различают понятия «мотив» и «цель». Цель – это предварительный [3] результат, представляемый и осознаваемый человеком (А.Н. Леонтьев). Понятие цели можно также разделить на «цель обучения» и «цель учения». Цели обучения задаются, как правило, извне. В них выделяются общественные потребности и ценности (например, программа подготовки специалиста данного профиля). Цели учения определяются индивидуальными потребностями обучаемого. Невозможно достичь цели, не сформулировав ее. Проведенный анализ среди студентов факультета бизнес-технологий в туризме РосНОУ показал, что 56,4% формулируют цель как получение профессии, 23,1% – получение диплома, 20,5% – получение знаний. Естественно, отношение к занятиям у студентов трех групп различное: учащихся 1-й группы характеризует самостоятельное разделение дисциплин на нужные и ненужные и соответствующее их изучение; студенты 2-й группы нерегулярно посещают занятия, пользуются шпаргалками и т.п.; и, к сожалению, самый меньший процент студентов демонстрирует регулярность учебной деятельности, желание научиться.

Применительно к дисциплине «Иностранный язык» проблема формулировки цели становится еще более острой. У студентов она звучит абстрактно: «выучить язык, понимать носителей языка, уметь говорить». Таким образом, первой задачей преподавателя является помочь студентам грамотно сформулировать цель. С одной стороны, донести до них стандарты уровня овладения языком, необходимые специалисту данной профессии. С другой стороны, научить их постановке целей учения, которые делают процесс изучения языка конкретным и контролируемым. Такая модель постановки цели была разработана психологами НЛП К. Прибрамом, Дж. Миллером,

Ю. Галантером (Т.О.Т.Е.): Т (тест) – формулировка цели должна отвечать следующим принципам:

- Быть позитивно сформулирована. Например, вместо «я не хочу ошибаться» следует сказать «я хочу говорить грамотно».

- Должна быть реальной, достижимой и конкретной. Например, «к концу семестра я буду знать 800 слов».

О (операция) – конкретные шаги и действия по достижению цели. Например, «для расширения своего словарного запаса на 800 слов я должен выучить 50 слов в неделю».

Т (тест процесса) – сравнение производимых действий с критериями ее достижения, анализ причин в случае невыполнения, поиск других возможностей для достижения результата.

Е (выход) – фиксация достигнутого результата.

Очевидно, цель может быть долгосрочной (на конец курса, учебного года) и краткосрочной (семестр, месяц, неделя). Д. Никуличева предлагает составлять таблицы самооценки по каждому виду речевой деятельности [4].

Правильно сформулированная, осознанная цель – половина решения задачи по ее достижению. Вторая половина – наличие мотива [5]. Понятием мотива обучения в современной педагогике занимается широкий круг как российских, так и зарубежных ученых. Любая деятельность является полимотивированной. Мотивы можно разделить на типы [6].

- Отрицательные (осознание определенных неудобств и неприятностей. «Я учусь, чтобы не получить два, сдать экзамен»).

- Положительные (весомые для личности социальные устремления. «Авторитет у сокурсников, преподавателей»).

- Познавательные (овладение новыми знаниями).

- Учебно-познавательные (усвоение способов добывания знаний, анализ собственных ошибок).

- Мотивы самообразования (самостоятельное совершенствование способов добывания знаний).

- Социальные (быть полезным обществу, семье).

- Мотивы социального сотрудничества.

Безусловно, преподавателю необходимо изучать мотивацию своих учащихся, наблюдая за их поведением на занятиях, беседуя с ними, создавая экспериментальные педагогические ситуации, проводя анкетирование. Зная тип мотивации, учи-

тель может создать условия для подкрепления соответствующего положительного мотива у своих студентов, помочь им осознать его для более успешного изучения иностранного языка. Управление мотивацией является одной из центральных проблем методики обучения [6].

Многочисленные эксперименты показали, что отношение учащихся к предмету в процессе обучения может изменяться как в отрицательную, так и в положительную сторону. Это зависит от:

- стили работы преподавателя;
- понимания преподавателем психологических особенностей своих учеников;
- результатов обучения (успешному студенту нравится учиться).

У некоторых студентов ожидаемая скорость обучения не совпадает с реальным темпом продвижения. Им хочется все сразу и быстро. Правильно сформулированная цель поможет с этим справиться.

Проведенные наблюдения, анкетирования позволили выявить основные проблемы студенческой мотивации. Они возникают в связи с тем, что механизм саморегуляции, самоуправления уже существует, но формирование личности студента, его направленности еще не завершено [7].

Другой существенной проблемой является наличие у многих студентов сформированного в школе устойчивого отрицательного отношения к предмету. Для устранения этого в НЛП существует несколько методик.

«Якорение»: предложите учащемуся представить картинку, в которой он испытывает удовольствие от того, что, например, он читает письмо на иностранном языке, общается и т.п. Чем более детальной будет картинка, тем лучше [8]. Многократное применение этого приема позволяет выработать позитивное отношение к предмету.

Не менее эффективным является упражнение по разрушению причинно-следственных ловушек: учащийся формулирует причину неуспешных занятий («Я очень занят, и поэтому у меня не хватает времени на занятия»). Напарник, задавая вопросы, подсказывает варианты решения данной проблемы («Ты хочешь сказать, что ты очень

занят и поэтому не можешь выучить язык? Значит ли это, что если бы ты был свободен, то выполнил задания? А бывает ли случай, когда у тебя есть свободное время, но ты все-таки не учишь? А есть ли такие ситуации, когда ты занят, но все же находишь время научиться чему-то?») [4].

Очевидно, что деятельность преподавателя разнообразна, эффективность его работы во многом зависит от его профессионализма. К сожалению, сегодня при подготовке преподавателей не уделяется должного внимания их психологическому образованию. Для эффективного обучения требуется четкое осознание преподавателем мотивов обучения своих студентов и регулярная работа по формированию их мотивационной сферы.

Литература

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика. – М. : Филоматис, 2007. – 480 с.
2. Канарская, О.В. Научные основы формирования и мотивации при обучении русскому языку (инновационный подход) : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, 1998.
3. Психологические основы обучения неродному языку : хрестоматия. – М. : МПСИ, 2004. – 448 с.
4. Никуличева, Д. Материалы тренинг-семинара «Эффективные стратегии изучения английского языка с помощью техник НЛП». – М. : Самиздат, 2006. – 42 с.
5. Плигин, А., Максименко, И. Учим английский с НЛП. Личностно-ориентированное обучение. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 266 с.
6. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности. – М. : Просвещение, 2002 – 312 с.
7. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992. – 156 с.
8. Павлова, М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. – М. : Совершенство, 1997. – 224 с.