

## **ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*В статье представлены результаты исследования возможностей ролевой игры в развитии личностных качеств ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.*

*Ключевые слова:* детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), ролевая игра, детское самоуправление.

М.А. Kolesnikova

## **IMPORTANCE OF THE ROLE PLAY FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF A CHILD IN SUMMER CAMPS**

*The results of investigating the possibilities of role-play in the development of personal qualities of the child in summer camps.*

*Keywords:* children's health camp, role play, children self-government.

Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что дает основу для его социальной адаптации в обществе и формирования активной жизненной позиции. Летом дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, почувствовать себя раскрепощенными, свободными, независимыми. В период каникул в оздоровительном детском лагере есть возможность активно формировать культуру здоровья у подрастающего поколения, здоровый образ жизни, и в итоге – влиять на формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать окружающий мир как диалектическую систему. Исключительная роль в решении этой задачи принадлежит игре. Именно в играх дети раскрываются наиболее активно. Здесь кроме удовлетворения личных интересов ребенок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него.

Использование игры в воспитательном процессе в наши дни базируется на богатейшем опыте лучших школ 20-х годов прошлого века, в первую очередь – А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского [3]. Несмотря на трудности существования, в основе школы им. Достоевского лежало использование игрового начала в обучении и вос-

питании учащихся. В дальнейшем эти идеи были развиты в системах Ф.Ф. Брюховецкого, В.А. Карачковского и других [3; 4]. Соединение игры и реальности находит свое выражение в развитии детского самоуправления, которое представляет собой один из важнейших шагов на пути демократизации современной школы [4].

Большие возможности в развитии детского самоуправления предоставляет летний отдых в детских оздоровительных лагерях [1; 2].

Важнейшей задачей в детском оздоровительном лагере является развитие личности ребенка, его Я. Это может быть реализовано при следующих условиях: при развитии детского самоуправления; при наличии перечня реальных социально значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Этот процесс обеспечивает включенность детей в решение значимых проблем, формирует их социальную активность, способствует развитию лидерства. Для развития самоуправления в детском коллективе необходимо соз-

<sup>1</sup>Старший педагог ДОЛ «Ювента» (Российский университет дружбы народов, г. Москва).

дание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимного общения, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложных жизненных ситуаций. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Одним из наиболее эффективных опытов создания в детском коллективе системы самоуправления является пролонгированная ролевая игра. В настоящее время на первые места по эффективности воспитательных систем выходят лагеря с системой республики. С первых минут пребывания в лагере ребенок включен в ролевую игру. Он не просто отдыхающий в лагере, он – гражданин, знающий свои права и обязанности.

Структура детского самоуправления в лагере-республике может выглядеть следующим образом:

В течение смены должна проводиться ежедневная самооценка участников смены относительно личного эмоционального состояния, уров-

Общий сбор (все дети и сотрудники лагеря)



Парламент



Совет мэров и Сенат



Президент + Вице-президент



Совет министров

#### МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Городской сбор



Мэр



Городской совет



Городские службы

ня развития коллектива, например изготовление экрана настроения детей для ежедневной диагностики эмоционального и психологического состояния каждого ребенка. Экран должен отвечать следующим требованиям:

- яркость, красочность, привлекательность, остроумность, эстетичность;
- простота в расшифровке символов, простота заполнения экрана;
- личное заполнение ребенком экрана;
- обязательность соответствия определенной гаммы цвета каждому состоянию ребенка («красный» – отличное, превосходное, прекрасное, лучше не бывает и т.п.; «желтый», «зеленый», «синий» и их любые оттенки – нормальное настроение, все тихо и спокойно; «черный» – плохое настроение, скучно, грустно, одиноко и т.п.).

Ежедневное участие ребенка в ролевой игре, необходимость самооценки и оценки коллектива развивают его личностные качества, в первую очередь коммуникативные, нравственные и волевые. Для оценки эффективности ролевой игры используются диагностические карты личности, которые составляются педагогом-воспитателем для каждого ребенка – участника игры на основании наблюдений педагогического коллектива, а также по результатам анкетирования ребенка, его родителей и вожатых в начале, середине и конце смены.

В диагностической карте наиболее полно отражается информация о творческом потенциале ребенка, его интеллектуальном и физическом развитии, о приобретенных за смену нравственных, деловых и коммуникативных качествах, о его социальном статусе в детском коллективе. Карта заполняется анкетными данными, собранными за смену среди родителей, вожатых и детей. При этом вопросы анкеты для каждого из опрашиваемых могут быть одними и теми же.

Пример анкеты оценки личностных качеств ребенка, заполняемой самим ребенком, его родителями и вожатыми (см. анкету).

По итогам анкетирования, оценке творческих, спортивных, личностных достижений, по достигнутому положению в сообществе составляется диагностическая карта, которая передается ребенку и родителям в конце смены. При наличии возможности ребенка ежегодно отдыхать в одном и том же лагере можно проследить динамику развития личности ребенка под влиянием выбранной воспитательной системы.

Приобретенные в течение лагерной смены способности, навыки и умения дети в дальнейшем эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее личностно развитые сверстники.

| Если качество не развито        | Личностные качества        | Если качество слишком развито |
|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Коммуникативные</b>          |                            |                               |
| Замкнутость<br>-3 -2 -1         | 1. Общительность<br>0      | Навязчивость<br>+1 +2 +3      |
| Конфликтность<br>-3 -2 -1       | 2. Дружелюбие<br>0         | Соглашательство<br>+1 +2 +3   |
| Равнодушие<br>-3 -2 -1          | 3. Отзывчивость<br>0       | Впечатлительность<br>+1 +2 +3 |
| Пренебрежительность<br>-3 -2 -1 | 4. Уважительность<br>0     | Заискивание<br>+1 +2 +3       |
| Стеснительность<br>-3 -2 -1     | 5. Раскрепощенность<br>0   | Развязанность<br>+1 +2 +3     |
| <b>Нравственные</b>             |                            |                               |
| Жестокость<br>-3 -2 -1          | 6. Доброта<br>0            | Великодушие<br>+1 +2 +3       |
| Грубость<br>-3 -2 -1            | 7. Вежливость<br>0         | Угодливость<br>+1 +2 +3       |
| Лживость<br>-3 -2 -1            | 8. Честность<br>0          | Прямолинейность<br>+1 +2 +3   |
| Наивность<br>-3 -2 -1           | 9. Рассудительность<br>0   | Хитрость<br>+1 +2 +3          |
| Скупость<br>-3 -2 -1            | 10. Расчетливость<br>0     | Щедрость<br>+1 +2 +3          |
| Самокритичность<br>-3 -2 -1     | 11. Самолюбие<br>0         | Самодовольство<br>+1 +2 +3    |
| <b>Волевые</b>                  |                            |                               |
| Лень<br>-3 -2 -1                | 12. Трудолюбие<br>0        | Трудоголизм<br>+1 +2 +3       |
| Беззаботность<br>-3 -2 -1       | 13. Настойчивость<br>0     | Упрямство<br>+1 +2 +3         |
| Боязливость<br>-3 -2 -1         | 14. Смелость<br>0          | Экстремальность<br>+1 +2 +3   |
| Беспомощность<br>-3 -2 -1       | 15. Самостоятельность<br>0 | Самонадеянность<br>+1 +2 +3   |
| Безответственность<br>-3 -2 -1  | 16. Ответственность<br>0   | Дотошность<br>+1 +2 +3        |

\* Правила заполнения анкеты:

1. Заполняющий карту обводит кружком на каждой строчке одну цифру от -3 до +3, исходя из личной оценки указанного качества.
2. Обведенный знак «0» означает, что данное качество присутствует в полной мере.
3. Обведенная оценка «+1» или «-1» означает, что данное качество присутствует или отсутствует в небольшой мере.
4. Обведенная оценка «+2» или «-2» означает, что данное качество характерно.
5. Обведенная оценка «+3» или «-3» означает, что данное качество ярко выражено.

### Литература

1. Аладко, О.И. Программа загородного оздоровительного лагеря «Окуновое озеро» // <http://festival.1september.ru/articles/417056/>

2. Барышникова, С.А. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном центре // <http://festival.1september.ru/articles/418639/>

3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 10).

4. Поташник, М.М. Демократизация управления школой. – М., 1990. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 3).