

В.Н. Чернышова¹

V.N. Chernyshova

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ К ПРЕВЕНТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

**INCREASE IN EFFECTIVENESS
OF TRAINING OF COMPREHENSIVE
SCHOOL INSTITUTION TEACHERS
FOR DRUG PREVENTION AMONG PUPILS**

В статье рассматриваются проблемы подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к работе по превенции наркомании среди учащихся. Дано понимание профессиональной подготовки педагогических кадров к превентивной деятельности по профилактике наркомании. Выделены основные противоречия, возникающие в данном процессе. Представлены результаты эмпирического исследования отношения педагогов общеобразовательных учреждений к деятельности по превенции наркомании среди учащихся.

Ключевые слова: подготовка, наркомания, профилактика, превенция, превентивная антинаркотическая деятельность, эффективность, педагогический процесс, пути повышения эффективности.

Some problems of training of comprehensive school institution teachers for drug prevention among pupils are considered in this paper. The concept of the teachers' training for drug prevention is outlined herein. Basic contradictions appearing in this process are considered herein. The results of an empirical study of the attitude of the comprehensive school institution teachers to drug prevention among pupils are presented in the paper.

Keywords: training, drug addiction, preventive measures, prevention, preventive anti-drug activity, effectiveness, pedagogical process, ways to increase effectiveness.

В настоящее время в России распространение наркомании среди несовершеннолетних идет быстрыми темпами, несмотря на принимаемые государством и обществом превентивные меры. Проблема распространения наркотиков и психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде характеризуется негативными тенденциями: увеличением количества несовершеннолетних, употребляющих наркотики и склонных к наркотическому поведению, снижением возраста приобщения к наркотическим и психоактивным веществам (до 10–12 лет), феминизацией подростковой наркомании, высокой степенью контагиозности (один наркоман за год втягивает в употребление наркотиков 8–10 человек), ростом числа преступлений, связанных с употреблением наркотиков несовершеннолетними, распространением наркотиков и психоактивных веществ в образовательных и досуговых учреждениях и др.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

Наркогенная ситуация в России представляет собой угрозу генофонду нации, поэтому планирование, организация и реализация превентивной деятельности среди подрастающего поколения является важнейшей государственной задачей. Высокая степень ответственности и сложность профилактической работы среди несовершеннолетних указывает на необходимость системной и комплексной подготовки педагогов к превентивной антинаркотической деятельности.

Большой пласт работы по превенции наркомании в образовательной среде ложится на педагогических работников общеобразовательных учреждений. Однако многие педагоги не владеют достаточной системой знаний по профилактике наркотического поведения среди учащихся; некоторые педагоги не относят профилактику наркомании к сфере своей компетенции; у части педагогов наблюдается слабая мотивация к данному виду деятельности, а иногда и растерянность при работе с аддиктивными подростками.

Поэтому на первый план выступает проблема подготовки педагогов общеобразовательных

учреждений к эффективной системной профилактической деятельности по превенции наркомании среди учащихся.

Представляется возможным решение этой острой проблемы через разрешение следующих противоречий: между увеличением количества учащихся, втянутых в «наркоманическую среду» и слабой организацией профилактической работы в общеобразовательных учреждениях; между тенденцией к омоложению учащихся с наркотическим поведением и низким уровнем мотивации педагогов к превентивной антинаркотической деятельности; повышением требований к выполнению функциональных обязанностей классных руководителей и низкой оплатой труда за классное руководство; между ростом случаев распространения наркотиков в образовательной среде и низким уровнем подготовки выпускников педагогических вузов к проведению профилактической работы по превенции наркомании среди детей и подростков; между слабой подготовкой педагогов к реализации превентивных образовательных программ и низким профессиональным уровнем специалистов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов в данной сфере; между необходимостью осуществления педагогом превентивной деятельности по профилактике наркомании и отсутствием личностной готовности к данной деятельности и др.

Анализ превентивной науки и практики свидетельствует о том, что проблема превенции наркомании в образовательной среде находится в центре внимания исследователей. Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных проблеме профилактики наркомании среди детей и подростков (Березин С.В., Гонеев А.Д., Еникеева Д.Д., Зыков Н.И., Колесов Д.В., Лисецкий К.С., Личко А.Е., Максимова Н.Ю., Маюров А.Н., Миронов А.С., Пятницкая И.Н., Сирота Н., Скворцова Е.С., Соболева Е.С., Шипицина Л.М., Ялтонский В. и др.), вопрос о подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к превентивной антинаркотической деятельности среди учащихся остается недостаточно разработанным. Поэтому подготовка педагогов к организации и осуществлению профилактической деятельности по превенции наркомании среди учащихся является проблемой острой, актуальной и значимой.

Под понятием «подготовка» в психолого-педагогической литературе применительно к прикладным задачам образования понимается освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения разных специфических задач практического, познава-

тельного или учебного плана, обычно связанных с определенным видом в той или иной мере регулируемой деятельности [1].

Профессиональная подготовка педагогических кадров к превентивной деятельности по профилактике наркомании среди учащихся представляет собой непрерывный, целенаправленный, целостный, относительно самостоятельный, специфический педагогический процесс обучения, воспитания, развития, самообучения, самовоспитания и самосовершенствования педагогов, направленный на формирование и развитие профессионально важных качеств, готовности к деятельности по профилактике наркомании среди учащихся.

Результатом эффективной профилактической антинаркотической деятельности педагогов является создание превентивной образовательной среды, препятствующей развитию наркомании среди детей, подростков и молодежи.

Основными принципами профессиональной подготовки педагогов к деятельности по профилактике наркомании среди учащихся являются следующие: принцип межведомственного, государственного и общественного взаимодействия в организации системы подготовки педагогических кадров к деятельности по профилактике наркомании среди учащихся; принцип природосообразности; принцип целостности; принцип комплексности и гибкости образовательного процесса; принцип профессиональной целесообразности; принцип демократизации; принцип научной, методической и технологической обеспеченности; принцип культуросообразности и принцип гуманизации.

Движущей силой профессиональной подготовки педагогов к превентивной антинаркотической деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений является ряд противоречий, центральным из которых является противоречие между возникающими у обучающихся потребностями в усвоении недостающих знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных и воспитательных задач в области превенции наркомании и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей.

Разрешение основного противоречия в целостном педагогическом процессе осуществляется на основе умелого подбора педагогом, обеспечивающим подготовку слушателей к деятельности по превенции наркомании среди учащихся, современных методов, форм и средств обучения.

Подготовка включает в себя два основных аспекта, во-первых, *научение*, отражающее фор-

мирование готовности личности к выполнению предстоящих задач и, во-вторых, *готовность*, характеризующую наличие у человека компетентности, знаний и умений, требуемых для выполнения поставленных задач. Мы сосредоточили свое внимание на втором аспекте. С этой целью нами было проведено исследование одного из элементов готовности, а именно: отношения педагогов к профилактической антинаркотической деятельности среди учащихся.

Исследование, проведенное в 2011/2012 учебном году среди педагогов (16 чел.) общеобразовательных учреждений г. Дзержинского, обучающихся в Институте повышения квалификации и переподготовки РосНОУ по программе профилактики девиантного поведения среди учащихся, свидетельствует о достаточно высоком интересе (92%) слушателей к данной проблеме. Результаты изучения, проведенного среди педагогов этой группы (социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе), показывают, что наиболее сложными как в теоретико-методологическом, так и в практическом аспектах являются вопросы, связанные с превенцией наркомании (92%). Для 68% респондентов характерным является недостаток глубоких теоретических знаний по проблеме, 76% – испытывают недостаток практических навыков и умений, у 2% – выявлено нежелание работать с «такими» учащимися. По завершении курсов повышения квалификации педагоги (144 человека) отметили повышение компетентности в узловых, сложных вопросах (как теоретического, так и практического плана), касающихся проблемы профилактики наркомании среди школьников (98%), желание постоянно повышать уровень своей компетентности по данной тематике выразили 93% респондентов.

В апреле – мае 2012 г. нами было организовано и проведено анкетирование классных руководителей всех общеобразовательных учреждений г. Дзержинского (МОУ СОШ № 1, Лицей № 2, Лицей № 3, Гимназия № 4, Гимназия № 5, Лицей № 6) с целью выявления отношения классных руководителей к проблеме профилактики наркомании среди учащихся. В исследовании приняли участие 176 классных руководителей средних школ. В результате проведенного исследования были получены следующие данные. Основная цель работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения подростков состоит, по мнению респондентов, в воспитании гармонично развитой личности – 89%, формировании социально адаптированной

личности – 72%, формировании личности, обладающей навыками конструктивного социально-компетентного поведения – 68%.

Основными направлениями профилактической работы педагоги считают: выявление детей и подростков «групп риска» – 92%, взаимодействие классного руководителя с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, отделом по работе с молодежью – 88%, взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и другими специалистами – 73%.

Классные руководители выделили категории педагогических работников, которые, по их мнению, должны осуществлять профилактическую работу в общеобразовательном учреждении. Данные распределились следующим образом: социальный педагог – 79%; педагог-психолог – 74%; заместитель директора по воспитательной работе – 63%; классный руководитель – 61%; администрация ОУ и полиция – 36%; медицинские работники – 12%.

Респонденты выделили специалистов, в помощи которых нуждаются классные руководители в профилактической работе по превенции наркомании: педагог-психолог – 96%; социальный педагог 92%; заместитель директора по воспитательной работе – 87%; медицинские работники – 69%; администрация ОУ и полиция – 63%.

Классные руководители отметили трудности, испытываемые при организации и проведении превентивной антинаркотической работы: 1) недостаток психолого-педагогических знаний по проблеме наркомании среди школьников – 68%; 7% отметили, что не имеют трудностей при работе с учащимися «группы риска»; 5% респондентов заявили о нежелании повышать свой уровень компетентности в данной области деятельности или намерении сменить профессию.

На основе анализа и интерпретации полученных данных можно сделать вывод о необходимости системного и комплексного подхода в профилактике наркомании среди учащихся общеобразовательных учреждений.

На наш взгляд, основными путями повышения эффективности превентивной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений по профилактике наркомании среди учащихся являются следующие: повышение качества подготовки студентов педагогических вузов к профилактической деятельности по превенции наркомании среди школьников; постоянное повышение квалификации педагогов школ по предупреждению и преодолению антинаркотического поведе-

ния учащихся; развитие позитивной мотивации педагогов, занимающихся профилактикой наркомании среди школьников; развитие профессиональной направленности и интереса педагогов общеобразовательных учреждений к профилактической антинаркотической работе; осуществление регулярного мониторинга уровня компетентности педагогов к деятельности по превенции наркомании среди учащихся и корректировка учебных программ на основе мониторинговых исследований; использование современных педагогических технологий в процессе обучения; более качественная подготовка специалистов, занимающихся повышением квалификации педагогов к профилактической работе; организация межведомственного взаимодействия в процессе психолого-педагогической подготовки педагогов к превентивной деятельности и др.

Таким образом, проблема повышения эффективности подготовки педагогов к профилактической антинаркотической деятельности среди учащихся находится в центре внимания превентивной науки и практики. Профессиональная подготовка педагогических кадров к превентивной деятельности представляет собой непрерывный, целенаправленный, целостный, относительно самостоятельный, специфический педагогический процесс обучения, воспитания, развития, самообучения, самовоспитания и самосовершенствования педагогов, направленный на формирование и развитие профессионально важных качеств, готовности к деятельности по профилактике наркомании среди учащихся. Эта подготовка направлена на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в данной сфере и созданием превентивной образовательной среды, способной сохранить генофонд нации – детей, подростков, молодежь.

Литература

1. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. – Т. 2. – М., 1999.
2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 2009.
3. Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И.. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. – М. : Издательство ГЭОТАР – Медиа, 2009.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара, 1997.
5. Герасимов В.Н. Развитие превентивной теории и практики : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996.
6. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учеб. пособие для студентов средних и высш. педагог. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006.
7. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании / Колесов Д.В. – М. : Просвещение, 2007.
8. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – Л. : Медицина. 2008.
9. Российская Федерация. Министерство образования РФ. О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: приказ Министерства образования РФ от 28.02. № 619 // Вестник образования. – 2000. – № 6.
10. Профилактика наркотизма: теория и практика / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара : ГУСО «Перспектива», 2005.
11. Сирота А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М. : Академия, 2008.