

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.К. Бакланова<sup>1</sup>

N.K. Baklanova

## К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

## ABOUT THE PROBLEM OF HEALTH MAINTENANCE AND HEALTH- MAINTAINING ENVIRONMENT MANAGEMENT

*В статье с позиций целостного подхода к воспитанию доказывается необходимость специальной организации здоровьесберегающей среды, приводится теоретическая модель, обеспечивающая взаимодействие, взаимосвязь составляющих ее социальных институтов в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения и молодежи.*

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, подсистемы целостного процесса организации здоровьесберегающей среды: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.

*Based on the holistic approach to upbringing, the article establishes that it is required to provide the specific management of the health-maintaining environment; a theoretical model responsible for the interaction and mutual relations of social institutions as its constituents in health preservation and strengthening of the rising generation and the young people is described herein.*

**Keywords:** health maintenance, health-maintaining environment, subsystems of holistic process of health-maintaining environment management: technological, social-psychological, spiritual personality's subsystems.

Изменения в социальной, экономической жизни, ухудшение экологии, ускорение темпа жизни, компьютеризация и связанная с ней потеря двигательной активности отрицательно сказываются на здоровье людей. Большой объем информации, сложность учебных программ, эмоциональные нагрузки старшеклассников в связи с ЕГЭ, малоподвижный образ жизни отрицательно сказываются на здоровье подрастающего поколения. Большой вред здоровью молодежи наносит курение, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

<sup>1</sup> Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии социальной деятельности Социального института Московского городского педагогического университета.

В качестве основных составляющих здоровья в настоящее время выделяют физическое, психическое и социальное. В исследованиях отмечается ухудшение здоровья населения России как физического, так и психического и социального.

Ухудшение здоровья населения России, в том числе подрастающего поколения, необходимость его сохранения и укрепления обуславливают актуальность организации здоровьесберегающей среды и здоровьесберегающей деятельности.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 050400 (квалификация (степень) «ба

калавр») [1], область профессиональной деятельности бакалавров включает здравоохранение (наряду с образованием, социальной сферой и культурой).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

В качестве видов профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» и профессиональных задач, которые должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр психолого-педагогического образования наряду с психолого-педагогическим сопровождением дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической и образовательной деятельностью и др., значительное место занимают задачи, связанные со здоровьесбережением, – участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

Таким образом, проблема организации здоровьесберегающей среды – среды, благоприятной для жизнедеятельности человека и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление его здоровья, – является профессиональной задачей деятельности социального педагога.

В ее решении важная роль принадлежит социальным институтам: школе, другим образовательным учреждениям, семье, культурно-досуговому, физкультурно-оздоровительному, спортивно-образовательным учреждениям, средствам массовой информации, а также учреждениям и организациям здравоохранения, культуры, спорта, общественным организациям и др., которые должны закладывать у подрастающего поколения сознательное отношение к здоровью, вырабатывать активную жизненную позицию, адаптировать к окружающим условиям, формировать здоровый образ жизни. способствовать формированию у молодежи физических умений, навыков и физических качеств. Однако сложившаяся неустойчивая обстановка в стране сказывается на состоянии и деятельности учреждений социальной сферы, наруша-

ет их эффективность. В условиях коммерциализации физкультуры и спорта для большинства учащихся недоступны занятия в платных оздоровительных центрах, секциях, разобщены и утратили связь школа, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные учреждения, многие физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения используются не по назначению, большинство родителей не имеют времени и средств для приобщения детей к занятиям физической культурой и, таким образом, социально-культурная среда, которая могла бы способствовать сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, не оказывает необходимого влияния.

Причина трудностей в решении задач формирования здоровьесберегающей среды заключается еще и в том, что в нашем обществе не сформирована культура сбережения здоровья, подлинная физическая культура. Это породило, в частности, остаточный принцип финансирования массовой физической культуры, небрежное отношение населения к своему здоровью, своей закалке. Здоровьесбережение и физическая культура, как следствие этого, не стали приоритетным направлением работы учебно-воспитательных, культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных учреждений, социально-педагогических центров, центров социальной защиты детей и подростков.

В настоящее время в большей степени разработана проблема сохранения и развития здоровья подрастающего поколения и молодежи применительно к организации здоровьесберегающей среды в отдельном образовательном учреждении (ДОУ, школа, колледж, вуз). Возможности здоровьесберегающей среды, составляющих ее социальных институтов, призванных ее формировать, не используются в полной мере, недостаточно разработана проблема их взаимосвязи, совместной деятельности.

Средовый подход к воспитанию, возможности социокультурной среды в формировании личности, воспитательная среда как целостная система воспитания обсуждаются в работах ведущих отечественных (В.Г. Бочарова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.) и зарубежных исследователей (Б. Бло, П. Ферран, Л. Порше).

Организатором здоровьесберегающей среды является социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности.

В этой связи считаем, что деятельность социального педагога по организации здоровьесберегающей среды будет эффективной при условии специальной организации здоровьесберегающей

среды – организации совместной деятельности социальных институтов, их взаимодействия и взаимосвязи; выявления и использования педагогического потенциала и возможностей всех составляющих ее социальных институтов.

Подчеркнем, что формирование культуры здоровья наряду с физическим здоровьем предполагает формирование психического, социального и духовного здоровья. Таким образом, здоровьесбережение представляет многоаспектный, многоуровневый объект исследования, что обуславливает необходимость объединения возможностей всех социальных институтов в данном направлении.

Исследование здоровьесбережения как многоаспектного, многоуровневого объекта требует системного подхода. В соответствии с методологией системного подхода анализируемый объект в системном исследовании рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества. При этом акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением. Система предполагает наличие «целого» и «части». С точки зрения логики, целостность означает единство частей, между которыми существуют устойчивые системообразующие связи.

Системный целостный подход к здоровьесбережению требует объединения, интеграции и гармонизации усилий всех социальных институтов, воздействующих на личность.

Системный целостный подход к организации здоровьесберегающей среды позволяет рассмотреть ее как целостную систему, а составляющие ее социальные институты – школу, образовательные учреждения, семью, культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные учреждения и др. – как звенья, компоненты, части единой системы – здоровьесберегающей среды.

Организация здоровьесберегающей среды как целостной системы в соответствии с концепцией целостного подхода к воспитанию [2] обеспечивается диалектическим единством и взаимосвязью трех подсистем: технологической, социально-психологической и психолого-педагогической.

В выполненных под нашим руководством диссертациях Л.П. Лосевой, А.А. Майера эти подсистемы составляют основные направления в моделях взаимодействия, взаимосвязи социально-культурных институтов [3], учебных заведений разных ступеней [4] в решении соответствующих поставленных в данных исследованиях воспитательно-образовательных задач.

Опираясь на концепцию целостного подхода к воспитанию и указанные исследования, определяем основные направления взаимосвязи социальных институтов в организации здоровьесберегающей среды и здоровьесберегающей деятельности как технологическое, социально-психологическое и психолого-педагогическое.

Модель взаимодействия, взаимосвязи социальных институтов в организации здоровьесберегающей среды, разработанная с позиций целостного подхода, включает:

- в технологическом (организационно-педагогическом) направлении – согласованность планов, программ совместной работы, использования материально-технической базы, согласованность содержания, форм, методов, средств работы социальных институтов; контакты социальных работников, педагогов-организаторов этой работы, общность понимания ими ее целей, задач, технологий здоровьесберегающей деятельности, обмен опытом и совершенствование их профессионального мастерства;

- в социально-психологическом направлении (подсистема отношений) – взаимосвязь социальных институтов в формировании ценностного отношения личности к своему здоровью (физическому, психическому, социальному, духовному); устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и самостоятельным занятиям физической культурой; общение, межличностное взаимодействие социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов образовательных учреждений между собой, с детьми, родителями, молодежью, различными группами населения в формировании здорового образа жизни и культуры сохранения и укрепления здоровья;

- в духовно-личностном направлении (подсистема личности) – это взаимодействие социальных институтов в укреплении и формировании физического, психического, социального и духовного здоровья личности.

Выполненное под нашим руководством диссертационное исследование Л.П. Лосевой [3] подтвердило эффективность специально организованной социально-культурной среды, обеспечивающей взаимодействие, взаимосвязь и максимальное использование педагогического потенциала социальных институтов: семьи, общеобразовательных, физкультурно-оздоровительных, культурно-досуговых учреждений, спортивных комплексов, физкультурно-образовательных учреждений и др., а также органов государственного управления и власти в формировании физической культуры детей и подростков.

При этом следует особо подчеркнуть, что обязательным условием эффективности здоровьесберегающей деятельности является ее направленность на выявление, формирование и удовлетворение интересов, потребностей школьников и молодежи в двигательной активности, возможность выбора и участия во внешкольной культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования потребности в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом и отношения к своему здоровью как к социальной ценности.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального

образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200.

2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М. : Просвещение, 1985.

3. Бакланова Н.К., Лосева Л.П. Социально-культурная среда как фактор формирования физической культуры детей и подростков / Созидательная миссия культуры : сб. статей молодых ученых. – Вып. 2. – Часть первая. – М. : МГУ-КИ, 2002.

4. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры. – М. : МГУКИ. – 2003.