

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТУРИСТСКОГО ВУЗА

Статья посвящена вопросам экологического просвещения и воспитания молодежи. Подчеркивается необходимость формирования нового мировоззрения среди широких слоев населения. Дифференцируются понятия «экологический подход» и «содержание науки “экология”». Акцентируется внимание на особенностях формирования экологической грамотности студентов.

Ключевые слова: экология, экологическая подготовка студентов, формирование экологической грамотности студентов, экологическое мышление, экологическая грамотность.

D.A. Makhotin
A.A. Panov

ECOLOGICAL TRAINING OF THE STUDENTS OF TOURIST UNIVERSITY

The article is dedicated to questions of ecological education and training of young people. The need for shaping of new world view among the wide groups of society is emphasized. The concepts “ecological approach” and the content of science “ecology” are differentiated. Attention to the special features of shaping ecological literacy of students is given.

Keywords: ecology, ecological training of students, shaping of ecological literacy of students, ecological thinking, ecological literacy.

В условиях современного технологического общества материальные ценности создаются за счет разрушения окружающей среды. При этом учитывается только экономическая целесообразность и не всегда берутся во внимание экологические последствия. В этих условиях остановить экологический кризис невозможно никакими техническими, экономическими или юридическими средствами. Необходима новая стратегия человечества, которая будет основана на новом типе мышления, чтобы перестроить сознание людей и возродить истинные ценности нравственности и духовности.

Основным способом формирования нового мышления и образа жизни является образование, воспитание и просвещение детей и молодежи. Возможности образования в вопросе экологического просвещения и воспитания молодежи далеко не исчерпаны. Понимание важности создания гармоничных отношений человека с окружающей средой формируется в процессе непрерывного воспитания, в процессе формирования экологической грамотности обучающихся.

В настоящее время экологическая подготовка обучающихся основана часто только на аналитических знаниях о природе и человеке и не способна преодолеть природоразрушительные тен-

денции мировоззрения значительной части общества. Поэтому необходимо формировать новое мировоззрение, которое коренным образом изменит представление человека о самом себе, о его месте и назначении в мире. Причем этот процесс должен охватывать каждого человека в отдельности и общество в целом. Конечной целью экологической подготовки на всех ступенях образования служит экологическая грамотность населения.

По мнению Ф. Капра, быть экологически грамотным – значит понимать принципы экологии. Оказывается, что это не так просто, поскольку требует нового мышления, то есть такого, которое отличается от интеллектуальной традиции, доминировавшей в западной культуре на протяжении столетий, сформировавшей наше современное общество и значительно повлиявшей на весь остальной мир.

Эта культурная традиция включает в себя ряд идей и ценностей, среди которых – представление о Вселенной как о механической системе, состоящей из элементарных строительных блоков (унаследованное от философии Декарта и науки Ньютона); взгляд на тело человека – как на машину (этот взгляд до сих пор главенствует в медицинской науке); взгляд на общественную жизнь – как на конкурентную борьбу за существование (наследие социального дарвинизма); вера в неограниченный материальный прогресс, достигаемый за счет экономического и технологического роста. Все эти допущения находятся в стадии радикаль-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент Российской международной академии туризма.

² Аспирант Российской международной академии туризма.

ного пересмотра в результате угрозы экологической катастрофы.

Обществу необходим новый взгляд на мир и новое мышление – мышление в терминах отношений, связей, контекста. Мы можем назвать это «экологическим», или «системным», мышлением. Оно основывается на фундаментальном изменении человеческого восприятия мира. Другими словами, необходимо рассматривать мир не как машину, а как живую систему. Этот переход фундаментально изменяет представления о природе, человеке и обществе.

Системное мышление означает переориентацию внимания от частей к целому, от объектов к отношениям, от структур к процессам, от иерархий к сетевому сообществу. Оно означает смещение акцента от рационального к интуитивному, от анализа к синтезу, от линейного мышления к нелинейному.

Экологическая грамотность, следовательно, предполагает знание и понимание принципов экологии, а также системное мышление. Но одного знания и одного понимания недостаточно. Экология сегодня – это не только область для исследований, но и требование определенного образа жизни, такого, которому присущи определенные ценности, которые можно назвать экологическими ценностями, поскольку они вытекают непосредственно из принципов экологии. Это такие ценности, как сотрудничество, сохранение, качество, безопасность и партнерство.

Экологический подход и содержание науки «экология» – не одно и то же. Сущность экологического подхода состоит в том, что предметы и явления объективной действительности рассматриваются как среда того или иного субъекта. Этот подход может и должен быть достоянием разных наук. Однако из этого не следует, что именно экология должна разрабатывать общие принципы оптимизации природной среды и конкретные пути и способы решения этой проблемы.

Разработка фундаментальных теоретических основ оптимизации природной среды – компетенция биологических и географических наук. Остальные естественные науки решают прикладные задачи. Но, пользуясь тем, что идея экологии зародилась в недрах биологической науки и биология является праматерью экологии, биологи до сих пор пытаются вогнать ее в короткое ложе своей науки.

По своей общественной значимости экология давно выросла из рамок той науки, которые определил для нее Э. Геккель. Современная экология – уже не биологическая наука. Это область знаний, включающая в себя разделы биологии,

географии и ряда естественных и гуманитарных наук. *Предметом изучения экологии является сохранение функциональной и структурной целостности природно-территориальных комплексов для выживания человеческого общества в условиях сложных взаимоотношений его с природной средой.*

На современном этапе развития общества, в эпоху бурного развития науки и техники почти все экологические проблемы возникают во взаимоотношениях человека и природы. Никто не отрицает, что есть изначальная праматерь экологии в виде биоэкологии с давно сложившейся структурой, теоретическими предпосылками. Но как можно решить проблему увеличения углекислого газа, связанного с этим потепление климата, сказывающегося на состоянии условий жизни людей в рамках биоэкологии?

Эта проблема может рассматриваться только с позиции общепланетарных закономерностей развития геосфер (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера). Они изучаются географической наукой, в недрах которой зародилось и развивается новое направление экологии – *геоэкология*.

Также в современной науке активно рассматриваются вопросы взаимосвязи экономики и экологии, видеоэкологии (как восприятия человеком окружающего мира – цвета, пространственных изображений, оптических иллюзий и т.п.), экологического права, экологического менеджмента и др.

Формирование экологической грамотности студентов имеет свои специфические особенности. На этапе получения профессионального образования ставятся другие цели и задачи экологической подготовки, которые имеют в своей основе цели и содержание экологического образования и просвещения в дошкольном и школьном возрасте. Если в школе даются основы экологических и природоохранных знаний, формируются основы экологического мышления, то в вузе формируется не только системное представление об экологии как науке и ее взаимосвязи с другими научными областями, но и готовность к решению прикладных профессиональных задач с учетом экологических требований с приоритетом именно экологических ценностей, а не ценностей материального, экономического характера.

Эти задачи актуальны для любой профессии и, соответственно, всей системы профессионального образования. Подготовка специалистов для туристской сферы деятельности имеет свои особенности, которые в рамках рассматриваемой проблемы представляют собой широкую гуманитарную и естественно-научную подготовку студентов, и глубокое понимание экологических

ценностей. По своей сути туризм должен являться одной из самых экологически чистых сфер деятельности человека, но этого возможно достигнуть, только если специалисты по туризму будут следовать этим ценностям в своей профессиональной деятельности.

Основу экологической подготовки студентов туристского вуза представляет изучение общих основ философии, этики как раздела философии, экологии, географии. Углубленная подготовка возможна исходя из тех направлений и специальностей, по которым обучаются студенты, и может быть представлена такими курсами, как «Экология человека», «Геоэкология», «Экология туризма», «Инженерная экология», «Экологический менеджмент», «Экологическая этика» и другими.

Литература

1. Боголюбова, О.И., Морозова, Г.Д. Экологические знания – студентам // Экологический вестник. – 2008. – № 5–6.
2. Кавтарадзе, Д.Н. Принципы экологического образования граждан России. – <http://www.zk.ru/murek>.
3. Осмонов, А.О. Современные проблемы экологии и экологическое образование – <http://www.zk.ru/murek>.
4. Сергеева, Т.К. Экологический менеджмент. – М., 2001.
5. See Fritjof Capra, The Turning Point, Bantam. – New York, 1983.
6. See Fritjof Capra, Criteria of Systems Thinking. – Elmwood Quarterly, Winter 1992/93.