

**ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДОШКОЛЬНИКА НА ОСВОЕНИЕ ИМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ<sup>2</sup>**

*В статье рассматриваются особенности влияния уровня развития познавательной сферы дошкольника на освоение им образовательной программы ДОУ, приводятся результаты эмпирического исследования уровня освоения воспитанниками образовательной программы по основным ее областям в зависимости от уровня развития познавательной сферы ребенка.*

**Ключевые слова:** познавательное развитие, образовательная деятельность, образовательная программа, педагогическая диагностика, психическое развитие.

**INFLUENCE OF LEVEL OF  
DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE  
SPHERE OF THE PRESCHOOL CHILD ON  
DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL  
PROGRAM IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

*Some features of influence of level of development of the informative sphere of the preschool child on development of an educational program by him are considered in this article, and results of empirical research of level of development by pupils of an educational program on its main areas depending on a level of development of the informative sphere are given.*

**Keywords:** informative development, educational activities, educational program, pedagogical diagnostics, mental development

Дошкольное образование, являясь обязательным компонентом образовательного процесса, во многом определяет его результативность, особенно в части обеспечения воспитания подрастающего поколения, привития ему нравственных устоев, формирования основополагающих качеств и свойств личности, в том числе ВПФ (мышление, память, внимание, воображение, речь), адаптации к дальнейшему обучению в школе и т.п.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п. 5 ст. 12). При этом программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным программам (п. 3 ст. 12).

<sup>1</sup> Кандидат психологических наук, заведующая кафедрой практической психологии факультета педагогики и психологии НОУ ВПО «Российский новый университет», педагог-психолог ГБОУ Детский сад № 2572.

<sup>2</sup> Данная статья выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ, проект № 13-06-00665).

Образовательная программа ДОУ – это стратегия педагогической деятельности по реализации государственных (федеральных и региональных) требований к дошкольному образованию, обеспечивающая их адаптацию и развитие в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения. В отличие от школьной, она должна охватывать все основные моменты жизнедеятельности детей (не только обучение) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде [1].

На основе реализуемых общеобразовательных программ в дошкольных учреждениях обеспечивается [2]: формирование и развитие воспитанников; обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счета; развитие познавательных и речевых способностей; формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения; формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Выделяют следующие факторы, влияющие на уровень освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в ДОУ [3;7]: *уровень развития педагогического коллектива* (образование и стаж педагогической работы вос-

питателей, коммуникативная компетентность и особенности стиля общения, личные качества педагога, трудовая мотивации, педагогическое мастерство, профессионализм педагогов); *возрастно-психологические особенности самих воспитанников*, затрагивающие все сферы психики ребенка: *познавательную, мотивационно-потребностную и эмоционально-личностную; роль семьи во взаимодействии с ДОО и развитии своих детей; характер взаимодействия между участниками образовательного процесса* (взаимодействие специалистов и педагогов, педагогов и родителей воспитанников, психологов и родителей дошкольников и др.).

Образовательная программа ДОО определяет организацию и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, взаимосвязанное всестороннее развитие ребенка. В условиях педагогического процесса обязательным его компонентом выступает педагогическая диагностика, которая позволяет:

Полученные данные ориентируют воспитателей на анализ когнитивного, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного и поведенческого опыта ребенка и использования этого опыта в разных вариативных условиях. Именно сферы личности в их взаимодействии определяют целостность, структурированность, направленность личности ребенка (М.В. Крулехт, О.В. Дыбина и др.).

Для выявления уровней освоения воспитанниками образовательной программы использовались диагностические карты, разработанные для каждой возрастной группы детского сада в рамках образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Общий объем выборки исследования составил 81 ребенок в возрасте от 3 до 6 лет. Результаты комплексной педагогической диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сводная таблица уровней освоения дошкольниками образовательной программы в ДОО (в процентном соотношении)**

Группа	Уровни освоения	Игра		Физическое воспитание		Умственное воспитание		Нравственное воспитание		Трудовое воспитание		Художественно-эстетическое воспитание	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2-я младшая	Высокий	21	25	5	8	8	16	8	16	8	8	10	21
	Средний	37	42	53	63	54	68	54	74	60	71	57	71
	Низкий	42	33	42	29	38	16	38	10	32	21	33	8
Средняя	Высокий	19	24	24	29	5	14	10	10	14	19	10	19
	Средний	29	43	52	57	57	72	43	71	57	67	57	71
	Низкий	52	33	24	14	38	14	48	19	29	14	33	10
Старшая	Высокий	17	28	22	44	12	16	6	12	17	22	17	28
	Средний	39	55	56	56	55	72	55	83	55	66	50	62
	Низкий	44	17	22	0	33	12	38	6	28	12	33	10
Подготовительная	Высокий	22	30	0	22	12	17	12	12	12	17	12	22
	Средний	56	50	72	61	66	72	66	82	55	66	66	66
	Низкий	22	20	28	17	22	12	22	6	33	17	22	12

Н.г. – начало учебного года; К.г. – окончание учебного года

*во-первых*, определить продвижение детей в освоении образовательной программы и сориентировать воспитателей на анализ овладения программным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом (Л.А. Венгер);

*во-вторых*, определить уровень компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы его личности (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенче-

Анализ уровней освоения дошкольниками образовательной программы на начало и окончание учебного года свидетельствует, что наилучшие результаты были достигнуты по следующим областям программы: «нравственное воспитание»; «художественно-эстетическое воспитание». По остальным областям на начало и конец учебного года произошли незначительные изменения, а также сохранилось количество де-

тей, имеющих низкий уровень освоения программы по всем указанным областям.

В тесном взаимодействии с педагогической диагностикой в условиях образовательного процесса находится психологическая диагностика, которая является одним из основных видов работы практического психолога. Воспитатель или педагог представляет образовательную программу, которая должна быть усвоена всеми детьми. Его в меньшей степени интересуют индивидуальные особенности детей, хотя он и старается, по мере возможностей, их учитывать. Психолог представляет интересы ребенка, чьи индивидуальные особенности не всегда позволяют в пол-

процессов у детей дошкольного возраста», разработанная Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. для каждой возрастной группы [6]. Данная методика позволяет не только получить результаты по представленным познавательным процессам, но и увидеть уровень развития психических процессов у дошкольников в целом.

Анализ динамики полученных результатов развития психических процессов у дошкольников по группам по каждому субтесту экспресс-диагностики в течение учебного года (в начале и по его окончании) позволил составить сводную таблицу 2 [7].

Таблица 2

**Развитие психических процессов в целом по группам ДОУ**

Группы	Общая осведомленность	Восприятие		Внимание		Память	Воображение	Мышление			Речь	Тонкая моторика	Произвольность
		цвета	зрительный синтез	произвольное	непроизвольное			наглядно-действенное	наглядно-образное	словесно-логическое			
2-я младшая	+	+/-	-	-	+	-	-	+/-			-	-	-
Средняя	+	+	-	-	+	+/-	-	+	-	-	+/-	-	-
Старшая	+	+	+/-	+/-	+	-	-	+	-	+/-	+/-	-	-
Подготовительная	+	+	+	+/-		+/-	+/-		+	+/-	+/-	+/-	+/-

«+» – высокие показатели развития психического процесса в сравнении на начало и окончание учебного года в целом по группе;

«+/-» – существенных изменений в показателях в сравнении с началом и окончанием учебного года не наблюдается;

«-» – низкие показатели развития психического процесса в сравнении на начало и окончание учебного года в целом по группе

ной мере принять программу педагога, и задача психолога – помочь ребенку найти свое место в этой программе [4]. Здесь психологи выступают, в определенной степени, гарантами права каждого ребенка на полноценное психическое и личностное развитие, на развитие своей индивидуальности.

С точки зрения Л.А. Редуш, психическое развитие представляет собой формирование функциональных систем и изменение качества отдельных психических функций, процессов, состояний, свойств, т.е. психическое развитие можно рассматривать не только в связи с возрастными изменениями. Речь может идти о развитии психических процессов как динамических характеристик психической жизни человека в рамках одного и того же возраста [5, с. 8].

Для диагностики уровней развития познавательной сферы у дошкольников использовалась экспресс-диагностика «Развитие психических

Общим для всех групп ДОУ на окончание учебного года в сравнении с его началом выявлен недостаточный для дошкольного возраста уровень развития речи (на момент окончания учебного года количество детей, имеющих низкий уровень речевого развития, около 22%).

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране за последние годы привела к тому, что в структуре миграционных процессов ведущее место стала занимать трудовая иммиграция. Следствием этого появился низкий уровень языкового и, как следствие, речевого развития воспитанников из семей мигрантов в той воспитательно-образовательной среде, в которую они попадают. Доля детей мигрантов, имеющих трудности в языковой культуре, отражена в таблице 3.

Были получены также результаты уровней развития психических процессов в целом у дошкольников по указанным группам (со 2-й млад-

шей по подготовительную), которые представлены в таблице 4 и отражены на рис. 1.

Таблица 3

**Доля детей мигрантов, имеющих трудности языковой культуры**

Кол-во детей, живущих в РФ (русский язык как основной)	63 чел. (78%)
Кол-во детей, живущих в других странах и ближнего зарубежья (русский язык как дополнительный)	18 чел. (22%)
Σ	81 детей

ими такой области образовательной программы, как «игра» ( $r_s = 0,414$  при  $\rho \leq 0,05$ ). Но, вместе с тем, корреляция не обнаружена на конец года в подготовительной группе, что обуславливается возрастными психологическими особенностями детей указанной группы. Корреляционная взаимосвязь зафиксирована между уровнем развития психических процессов и уровнем освоения такой области, как «умственное воспитание» ( $r_s = 0,702$  при  $\rho \leq 0,01$ ), «художественно-эстетическое» ( $r_s = 0,419$  при  $\rho \leq 0,05$ ) и «художественная литература» ( $r_s = 0,470$  при  $\rho \leq 0,05$ ) по всем группам ДОУ.

Таблица 4

**Сравнительный анализ уровней развития психических процессов по группам ДОУ**

Уровни	чел. (%)							
	2-я младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
низкий	8 (33)	3 (13)	8 (38)	6 (28)	7 (39)	3 (17)	8 (44)	5 (28)
средний	11 (46)	15 (62)	10 (48)	11 (52)	6 (33)	9 (50)	8 (44)	7 (39)
высокий	5 (21)	6 (25)	3 (14)	4 (19)	5 (28)	6 (33)	2 (12)	6 (33)

С целью изучения взаимосвязи между уровнем развития психических процессов у воспитанников и уровнями овладения ими основных областей образовательной программы использовался непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Была обнаружена корреляционная взаимосвязь на начало и конец учебного года между уровнем развития психических процессов у детей и уровнем освоения

На уровень развития психических процессов воспитанников и уровень освоения ими образовательной программы оказывают влияние такие мотивационные составляющие педагогов, как: удовлетворение от самого процесса и результата работы ( $r_s = 0,802$  при  $\rho \leq 0,01$ ;  $r_s = 0,419$  при  $\rho \leq 0,05$ ); возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности ( $r_s = 0,677$  при  $\rho \leq 0,05$ ;  $r_s = 0,506$  при  $\rho \leq 0,05$ ).

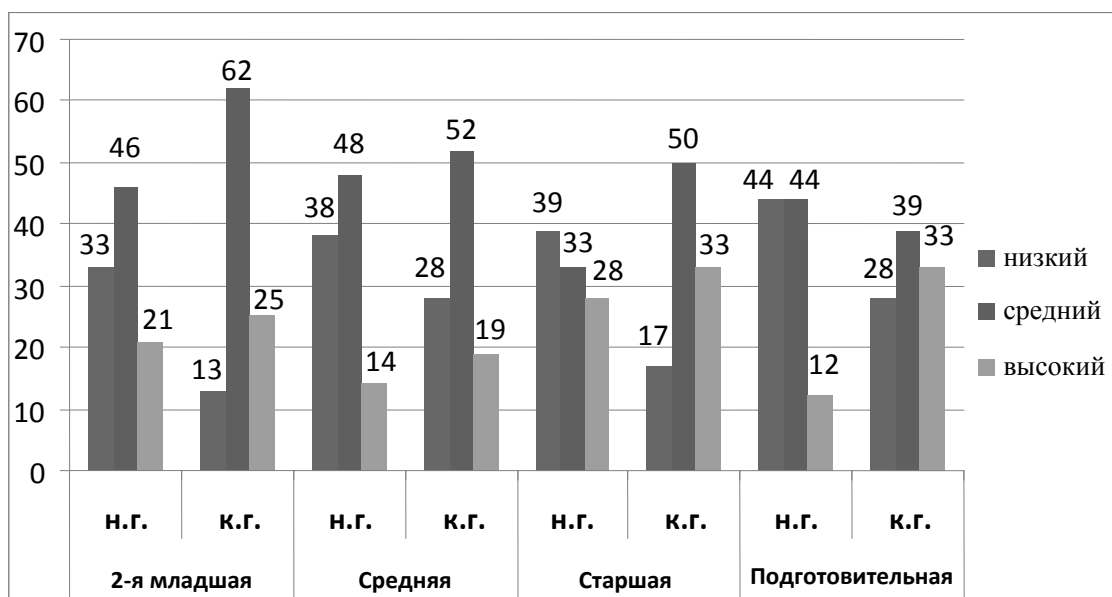


Рис. 1. Сравнительный анализ уровней развития психических процессов у воспитанников по группам ДОУ (в процентном соотношении)

Деятельность воспитателя, как и деятельность психолога, направлена на всестороннее развитие психики и личности дошкольника, на поддержку его социального развития, коррекцию поведенческих отклонений посредством целенаправленных воспитательных воздействий, на формирование у ребенка готовности к переходу на следующий этап жизни. Вышеуказанные специалисты проводят развивающие занятия с детьми в игровой форме, помогают овладеть различными социальными навыками, преодолеть негативные проявления поведения. Дошкольный период – это тот островок счастливых моментов в жизни ребенка, когда рядом с ним те, кто может помочь с наименьшими трудностями перейти на новый возрастной этап в его жизни – поступление в школу [3].

### Литература

1. Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. План образовательной работы : учебно-методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – М. : Центр педагогического образования, 2008.
2. Типовые положения об образовательных учреждениях: дошкольное образование / [авт.-сост.: Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2010.
3. Феоктистова С.В., Хмелькова М.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие успешной адаптации детей к школе : учебное пособие / С.В. Феоктистова, М.А. Хмелькова. – М. : АдамантЪ, 2013.
4. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. – М. : ТЦ «Сфера», 1998.
5. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб. : Речь, 2006.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М. : Генезис, 2008.
7. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012.
8. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – 2-е изд., доп. и перераб. / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустова. – М. : Форум, 2011.