

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

FUNDAMENTAL PROFESSIONAL EDUCATION

Предлагается качественно новая система высшего образования, которая детерминируется двумя признаками: наличием профессионального кластера в системе и учебными программами инновационного высшего образования. Выпускник вуза наряду с компетенциями получит возможность понимать смысл развития своей профессии.

Ключевые слова: профессия, образование, знания, потенциал, кластер, инновация, антропоцентризм, модуль, программа.

A qualitatively new higher education system is offered that is determined by two attributes as follows: the availability of the professional cluster in the system and innovative higher education curricula. Completing his/her competency, every graduate will be able to understand the significance of the development of his/her occupation.

Keywords: profession, education, knowledge, potential, cluster, innovation, anthropocentrism, module, curriculum.

Наступила эпоха, когда ускоряется рост значимости человека во всех сферах общественной жизни. Происходит превращение системы образования в базис общественного (духовного, научного, экономического, политического и т.п.) развития, образование становится социальным базисом государства. При этом происходит вхождение человечества в технологическую эпоху, где массовое технологическое творчество есть фундаментальный признак современного образования (точно так же, как признаком научно-технической революции было массовое техническое творчество). Выгодным становится формирование в каждом человеке творца собственных способностей. Иными словами, заниматься культурой человека, развитием его уникальности, его генетической и социокультурной устойчивостью оказывается необходимым нравственно и выгодным экономически.

Современные социально-экономические условия резко обострили противоречия между новыми требованиями рынка, производства и традиционной подготовкой специалистов. Сущность этого противоречия можно свести к тому, что профессиональная школа сегодня не в состоянии готовить конкурентоспособных специалистов, человек (педагог, ученик...) не рассматривается как главная экономическая, производительная сила, как богатство, которое необходимо множить, увеличивать и использовать в про-

¹ Кандидат технических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НОУ ВПО «Российский новый университет».

изводственных отношениях. Поэтому необходимо переходить к новой философии образования.

Переход от системы образования, ориентированной на развитие социально-профессиональных отношений в обществе, воспитании коллективизма к антропоцентрическому, или субъект-субъектному образованию, характерному для XXI века, обусловлен, на наш взгляд, необходимостью раннего становления личностных начал в дошкольном и школьном образовании. Ключевой проблемой современного образования является проблема формирования образовательных потребностей и создание необходимых условий для выявления и поддержки творческого потенциала личности, ее самореализации через интеллектуальные способности.

Образование предполагает воспитание и самовоспитание личности, развитие всевозможных способностей и талантов человека, стремление к непрерывному совершенствованию интеллекта через реализацию собственных потребностей умений и навыков учиться, приобретать и систематизировать знания. На фоне этого специфика профессионального образования связана с необходимостью учета возрастных характеристик обучаемых применительно к различным ступеням образования, дозирования профессиональных знаний, раскрытия творческого потенциала в процессе личностного и профессионального роста.

Человек с его потребностями в образовании является источником целеполагания для образо-

вательной системы. Это значит, что цели образования формируются человеком, образовательной сферой, т.е. активной частью социума. Но поскольку социум находится под влиянием образовательной системы, то происходит обратная корректировка целей системой образования. Этот итеративный процесс повторяется несколько раз и заканчивается при достижении консенсуса, согласия между Человеком и Системой. Таким способом формируется новая образовательная система «Человек – фундаментальное профессиональное образование» (Ч – ФПО).

Личностно ориентированная направленность современного образования накладывает соответствующие изменения на характер управления, и, прежде всего, на его социальную компоненту, которая обеспечивает вариативность, открытость для изменений и разумных инноваций. Необходимо «размягчить» жестко детерминированную тотальную структуру образовательных учреждений в направлении удовлетворения образовательных потребностей человека конкретного, живого, с его индивидуальными образовательными возможностями. Спросу на индивидуальные образовательные потребности должны соответствовать индивидуальные предложения образовательной системы. При этом необходимо будет учитывать некоторый временной упреждающий лаг в подготовке и переподготовке учителей, преподавателей, менеджеров; трудоемкость методического, дидактического обеспечения деятельности учебных заведений; растущие объемы и разнообразные палитры материально-технического обеспечения учебных заведений.

Естественно, что должна быть разработана и проведена система классификации и типизации образовательных потребностей, налажены механизмы мониторинга потребностей, необходимых инноваций. В круг решаемых проблем управления безусловно должны входить вопросы самоорганизации образования, инноваций, реформирования, организации взаимодействия образования и окружающей среды. Фундаментальное профессиональное образование не только детерминировано политическими, культурными, экономическими и вообще социальными воздействиями, но и как активная часть социума влияет на весь интегрированный социальный мир, превращаясь в каждой развитой стране в приоритетную сферу вложения финансовых, интеллектуальных и других ресурсов. Мониторинг изменений в социально-экономической, духовной, культурной среде общества является жизненно важным и актуальным для инноваций в содержа-

нии образования, в дидактической системе, методах педагогических управленческих воздействий.

Образовательная сфера, т.е. сфера влияния образования на социум, является подвижной структурой. Например, в области базового среднего образования образовательная сфера охватывает все молодое поколение в возрасте до 15–16 лет. В то же время, образовательная сфера непрерывного профессионального образования охватывает все возрастные категории, начиная с этой границы. Часть из системы профессионального образования, ограниченная структурной триадой «школа – колледж – вуз», будет иметь свою образовательную сферу, ограниченную снизу указанным возрастом 15–16 лет, а сверху – возрастом около 30 лет. Это сфера активного поиска СЕБЯ, применения своих способностей в различных профессиональных направлениях, формирования самостоятельности в своей профессиональной карьере. Именно в этой сфере вызревает новое поколение профессионалов, готовое к активной социальной деятельности. В этой сфере закладываются основы грядущих изменений в обществе, предопределяющие перспективы и характер общественного развития. Поэтому создание непрерывного профессионального образования применительно к данной части социума приобретает фундаментальное значение. Для того чтобы выделить рассматриваемую сферу образования из других образовательных сфер, дадим социальной сфере, ограниченной диапазоном возрастов от 15–16 лет до 30 лет (с небольшими вариациями в обе стороны временного отрезка), название фундаментальной, основной для профессионального образования, или сокращенно – основной сферой профессионального образования (ОСПО). В рамках ОСПО непрерывное управление охватывает все аспекты профессиональной социализации человека и прежде всего – возникновение профессии [1].

С психологических позиций возникновение профессии начинается с определенного типа интеллектуальной деятельности, условно называемого профессионального сознания, определяющего специфический взгляд на мир, способы организации второй, антропонимической, природы человека. Это предпрофессиональное новшество, возникшее как идея, постепенно эволюционирует, обретая зримые очертания в рамках профессиональной подготовки. Современное профессиональное обучение немыслимо без высоких требований к результату обучения, который помимо сугубо профессионального наполнения технологией и методами профессиональной де-

тельности включает наличие широкого кругозора в экономико-правовом пространстве. Все это требует переоценки педагогического и методологического инструментария учителей и преподавателей, обновления дидактических наработок.

Человечество в процессе своего исторического развития придумало и организовало несколько основных видов деятельности – познание самого себя и окружающей среды, производство жизненно необходимого материального обеспечения, передачу накопленного опыта новому поколению и других. Произошла структуризация общества – и в результате образовались современные **профессиональные кластеры**: ученые, инженеры, педагоги и т.д. В каждом кластере создавался и развивался свой потенциал, способствующий установлению и достижению всевозможных целей [2]. В настоящее время познание мира осуществляется в основном с помощью научного потенциала. Наука присущими ей методами изучает мир в трех предметных областях:

- человек и человеческое сообщество;
- окружающий природный мир;
- результаты человеческой деятельности, антропонимика.

Основным научным продуктом является научное знание, научный результат.

Инженерный потенциал подразделяется на две части: производственно-экономический и технико-технологический. Этот потенциал, используя технологические решения, создает конечный продукт человеческой деятельности и определяет технологический уклад. Соответственно, инженерные знания подразделяются на технологические и экономические части. Инженерные знания позволяют построить своеобразный соединительный мост между исходным научным знанием и конечным продуктом. Сюда относятся наукоемкие инженерные технологии, социальные и социально-экономические механизмы, инновации и инновационные динамики и т.д. Образовательный потенциал аккумулирует знания, умения, навыки, компетенции, присущие продукционным потенциалам. Далее эти продукты преобразуются в учебники и учебные пособия, образовательные программы и другие учебные материалы. Образовательный кластер является когнитивным отображением мира.

Итак, первый признак фундаментального профессионального образования – это наличие профессионального кластера. Каждый кластер имеет свой образовательный ресурс, который соответствует своему профессиональному потенциалу.

Второй признак состоит в том, что обучение организовано по образовательным программам **инновационного высшего образования** [3].

Инновационное образование обладает двумя важными качествами:

- 1) является антропоцентрическим;
- 2) обеспечивает развитие профессионализма на студенческой скамье.

Рассмотрим свойство антропоцентризма. В настоящее время господствующей все еще остается пассивная система сообщения знаний, привития умений и навыков (это – в лучшем случае), а не развитие потребностей (прежде всего – учиться) и способностей обучающихся. Интересы человека (студента, преподавателя), его развития, формирования духовных, культурных, интеллектуальных глубин, профессионального мышления становятся центром инновационного образования.

С позиций человека – активного центра – система образования выглядит как система образовательных услуг.

Совершенно очевидно, что явление антропоцентризма в образовании не сможет органично прижиться без одного важного компонента – управления. Взаимодействие активного центра и системы образовательных услуг осуществляется на основе и благодаря управлению. Этот вид управления, в сущности, неизвестен в существующей системе образования. Условно его можно назвать **индивидуальным**, или личностным, управлением, поскольку оно связано с деятельностью активной личности, центром системы образовательных услуг.

Корни этого управления лежат в структуре развивающейся личности, имеющей непрерывные потребности самообразования. При современной массовой тенденции к непрерывному образованию новое индивидуально-личностное управление также является непрерывным. Когда мы говорим о человеке как о зрелой личности, мы подразумеваем его самостоятельность, проявляющуюся в самостоятельном принятии решений по всем жизненным вопросам. Точно так же активно развивающийся человек, находясь в образовательной среде, сознательно генерируя или копируя поведение других, для достижения своих образовательных целей фактически пользуется функциональным аппаратом индивидуально-личностного управления. Каковы же основные функции индивидуально-личностного управления?

Во-первых, мониторинг рынка образовательных услуг, состояния системы образования, сопоставление вариантов и выбор своей траек-

тории образования. Во-вторых, целеполагание в выборе профессии, учебного заведения, сценариев образования и идеалов своей жизни. В-третьих, планирование своих возможностей и средств достижения целей образования. В-четвертых, самоконтроль уровня развития, целей образования, состояния своего профессионализма, движения по выбранной траектории образования.

Другой важной стороной инновационного образования является возможность развития профессионализма выпускников вузов. Для того чтобы прояснить существо вопроса, мы должны очертить контуры понятия профессионализма, связи его с качеством образования, с антропоцентризмом в образовании.

Понятие профессионализма относится к людям, имеющим, как правило, высшее профессиональное образование, работающим в сфере своих профессиональных интересов. Профессионализм предполагает владение реальными знаниями, навыками, умениями, надежность в решении нестандартных задач и т.п.

Профессионализм – это определенный уровень мастерства решения профессиональных задач; способность человека в рамках своей профессии к надежной, безотказной, деятельности; это свое место в одном ряду с известными понятиями грамотности, обученности, образованности; творчество в нестандартных ситуациях, поиск оптимальных и эффективных решений; высокий интеллектуально-личностный уровень развития человека. Профессионализм является личным качеством человека и приобретает, как правило, в течение его трудовой жизни. В то же время, без профессионального образования, формального, регулярного или неформального, путем самообразования, достичь профессионализма невозможно. Следовательно, профессионализм опирается на образование человека. Здесь естественно поставить вопросы о возможности приобретения элементарных навыков и понятий профессионализма в студенческий период жизни; о требованиях, которым должна удовлетворять при этом система высшего образования и др.

Инновационное образование способствует формированию навыков владения реальными профессиональными знаниями на основе изучения инновационной динамики. Например, для студентов создается компьютерная хрестоматия инноваций, в которой сосредоточены типовые инновации, показывающие прогресс развития профессиональной сферы деятельности. Чем же отличается обычное профессиональное мыш-

ление от инновационного? Традиционное профессиональное образование нацелено на приобретение знаний, умений и навыков в профессиональном труде, связанном с получением некоего продукта, результата деятельности. А инновационное высшее образование позволяет не только быть профессионально подготовленным (знания, умения, навыки), но и видеть развитие, движение профессиональной мысли, или, говоря математическим языком, знать «первую производную» своей профессии. Поэтому инновационное высшее образование должно основываться на таком образовательном ресурсе, который может быть сконструирован как когнитивное пространство, отражающее изменение качества в данной профессиональной области.

Таким образом, традиционное высшее образование позволяет приобщить человека к профессии, узнать профессиональные методы и технологии, обеспечить его участие в выпуске продукции. Инновационное высшее образование не только решает задачи традиционного образования, но и вооружает специалиста видением перспективы развития профессиональной отрасли, механизмов и технологий получения нового качества продукции, новых результатов.

Модель инновационного высшего образования. В соответствии с ГОС, профессиональные программы, рассчитанные на 4–6 лет, включают известные три цикла учебных дисциплин (гуманитарно-естественно-научные; общепрофессиональные, специальные). Если условно представить исковую специальную как геометрический «круг знаний», то циклы будут определяться как секторы круга. Схема обучения такая: вначале обучения «круг знаний» студента представляет собой окружность. Знаний нет. Студент лишь на этапе выпуска из вуза приобщается к профессиональным знаниям.

Основная посылка инновационного образования состоит в том, что обучение производится в изменяющемся когнитивном поле. Под когнитивным полем здесь понимается упорядоченная и систематизированная по заданным правилам совокупность учебных знаний. Правила определяются логикой и научной методологией конкретной профессиональной области. Но независимо от систематизации выделяются два уровня знаний – общепрофессиональные и предметные. Общепрофессиональные знания (профессиональные технологии) – ключевые, признаки знания, которые отделяют одну профессию от другой: профессию инженера от профессии педагога, экономиста и т.д.

Схема инновационного высшего образования представляется следующим образом [4; 5].

В начальный момент времени, когда у студента имеется лишь «окружность» знаний (профессиональное незнание), обучение производится в среде общепрофессиональных знаний. Строится модель профессии, показываются связи модели с общекультурными знаниями, место профессии в социальном мире. Показывается взаимосвязь профессиональных технологий и предметных знаний. Предметные знания строятся на том уровне научных и теоретических знаний, который доступен студенту (например, уровень полной средней школы). Тем самым генерируется исходный образ профессии – и у студента формируется образ СЕБЯ в этой профессии. Таким образом, на общекультурной базе знаний, доступной студенту первого курса, формируется начальный срез профессиональных и предметных знаний. Главное на этом этапе обучения – чтобы студент увидел целостный образ профессии и зафиксировал его в своем сознании на доступном научно-предметном уровне. Отсюда вытекает, что инновационное образование является жизненно необходимой мерой для осуществления реформы в нашей стране, так как инновационное образование является основным условием преемственности полного среднего и высшего образования.

Второй этап обучения происходит на уровне предметных знаний. Учебный материал по каждому предмету выстраивается в упорядоченной структуре по признаку повышения качества, основанного на последних достижениях науки. Обучение на этом этапе заканчивается изучением современных наукоемких технологий. Этот этап можно назвать технологическим, поскольку он дает полную динамику развития профессиональных технологий и соответствующих им научных знаний. После завершения изучения предметных знаний должен быть выстроен современный образ профессии. У студента формируются два образа профессии, которые дают наглядное и содержательное представление о развитии профессии, движении профессиональных знаний. В этом состоит главная задача высшего образования.

Третий, методологический, этап инновационного образования. На этом этапе сначала изучаются научная и инновационная методологии, а затем полученные знания применяются для решения практических задач. Учебный процесс отображает полный жизненный цикл научной идеи или другого новшества вплоть до завершенной практической (социальной) реализации.

На этом этапе даются четкие и конкретные знания о профессиональной методологии, научной и инновационной деятельности в рамках профессиональной области с основами маркетинга. Происходит замкнутый научно-инновационный тренинг, благодаря которому студент приобретает реальные умения и навыки в профессиональной деятельности, происходит освоение профессиональной методологией. Это дает основание для формирования у студента основ профессионализма.

Профессиональные знания являются рубежными. Модель предусматривает три рубежа и, соответственно, три модуля, которые должен пройти студент:

1) начальный профилирующий, когда на основе общекультурных профилирующих знаний формируется «портрет» профессии;

2) технологический, предполагающий на основе актуальных научно-предметных знаний конструирование современного облика профессии и профессиональных наукоемких технологий;

3) методологический, когда формируется профессиональная методология на основе научно-инновационного тренинга.

Последовательное изучение модулей позволяет студенту три раза погрузиться в профессиональную среду, находясь в стенах своего вуза. Достигается этот эффект за счет конструирования учебного когнитивного поля на основе реальной профессиональной среды того или иного уровня.

Литература

1. Огарков Н.М., Савельев А.Д. Проблемы непрерывного профессионального образования: гуманизация, инновации, управление. – М. : МАЭП, 1999. – 120 с.
2. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. – М. : Наука, 1989. – 144 с.
3. Савельев А.Д. Инновационное образование и научные школы // *Almamater*. – 2000. – № 5. – С. 15–18.
4. Савельев А.Д. Инновационное высшее образование // *Высшее образование в России*. – 2001. – № 6. – С. 42–45.
5. Савельев, А.Д. Актуальные проблемы современного образования // *Вестник Российского нового университета*. – 2012. – Выпуск 1. Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. – С. 124–129.