

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*В статье рассматриваются основные подходы к организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, открытое образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, непрерывное обучение, обучение через всю жизнь.

L.P. Nikolayeva

### SOME ASPECTS OF DISTANCE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

*This paper examines the main approaches to education of persons with disabilities.*

**Keywords:** distance learning, open education, students with disabilities, lifelong learning, learning through life.

Одной из самых незащищенных социальных групп современного российского общества являются инвалиды. Из 15 миллионов федеральных льготников инвалидов насчитывается более 12 миллионов. При этом их численность в последние годы постоянно увеличивается – почти на миллион в год, что обусловлено рядом причин, в том числе неудовлетворительным состоянием здоровья населения, высоким уровнем травматизма – на производстве, на дорогах, в быту, в армии, а также различными социальными факторами.

Данная категория членов общества, в частности молодые люди, являющиеся инвалидами (полное или частичное поражение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.п.), с одной стороны, сама нуждается в информации и информационных технологиях, с другой – в значительной степени способна глубоко и эффективно заниматься интеллектуальной деятельностью. Использование их потенциала позволит сбалансировать, а может быть, и увеличить интеллектуальный потенциал общества. Конечно, на первом месте стоит организация их обучения, которая связана с проблемами создания необходимых интеллектуально-информационных технологий [5].

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (инвалидов), образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения своего социального статуса. В *личностном плане* высшее образование дает свободу жизненного выбора и целей, духовную и материальную

независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

При этом следует отметить, что большая часть инвалидов стремится работать – им нужно только помочь, научить. В связи с этим, особую актуальность приобретает дистанционное образование, позволяющее людям с ограниченными возможностями здоровья пройти обучение и переподготовку в домашних условиях. Расширение доступа к дистанционному образованию для лиц данной категории позволит существенно облегчить проблему их обучения и трудоустройства. Многие исследователи рассматривают дистанционное обучение как эффективное средство решения проблемы доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями в здоровье [5].

В области *профессионального образования* очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

В *общественном плане* от решения проблемы доступности высшего образования для инвалидов зависит степень развития демократических процессов, развития социального партнерства и плюрализма, гуманизация и интеграция общества, забота о своей незащищенной части, о совместном существовании всех его социальных групп.

Высшее образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан [5].

<sup>1</sup>Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, заместитель заведующего кафедрой психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет».

Сегодня информация становится такой же необходимостью, как материалы и энергия. Информационные ресурсы не только определяют экономическую мощь страны, но и становятся национальным богатством, а активное внедрение технологий информатизации общества не могло не коснуться системы высшего образования.

Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должны стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе [1].

В планировании развития и реформирования высшей школы информационные технологии становятся одним из важнейших приоритетов. Самым привлекательным моментом, на основании которого поступающие выбирают, в какой вуз поступать, является включенность информационных технологий в учебный процесс, которые помимо этого важное значение имеют и в конкуренции вузов на рынке высшего образования.

Вместе с тем, существует несколько причин для вовлечения информационных технологий в учебный процесс высшей школы:

– *социальное* – признание роли, которую играют информационные технологии в обществе сегодня; необходимость для образования своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества;

– *педагогическое* – информационные технологии сопровождают учебный процесс; предоставление более современных и качественных учебных материалов; повышение эффективности общения между преподавателем и студентами при индивидуальном подходе;

– *профессиональное* – подготовка студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования информационных технологий.

Использование достижений современных информационных технологий в процессе обучения в высшей школе позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы [1].

Таким образом, одним из главнейших направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий. Внедрение современных коммуникационных технологий, использование новых форм обучения, утверждающийся во всем мире переход к перманентному образованию – «образованию через всю жизнь» – привели к появлению новых институциональных форм высших учебных заведений.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- **гибкость** – обучаемые в основном не посещают регулярные занятия, а учатся в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе;

- **модульность** – каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым принципам;

- **экономическая эффективность** – средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм;

- **новая роль преподавателя** – на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами, помощь в профессиональном самоопределении;

- **специализированный контроль качества** – в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы [3].

Одной из классификаций наиболее распространенных моделей организации дистанционного обучения является следующая:

- университет, осуществляющий только дистанционное обучение;

- университет двойного и смешанного типов;

- вечерние университетские курсы;

- университетские консорциумы;

- университеты, основанные на использовании новых технологий, или виртуальные [4].

В последнее время набирают силу понятия «открытое образование» и «виртуальные университеты». Университеты, которые называются «открытыми» или «виртуальными», представляют довольно разнородную группу. К ним относятся как самостоятельные, полностью аккредитованные университеты, так и заведения, представляющие собой просто Web-сайт с небольшой долей собственных методических и учебных пособий. Некоторые виртуальные университеты являются частными предприятиями, некоторые полностью финансируются правительством. Отличительной особенностью таких университетов является наличие собственных лицензий, учебных программ и курсов, а также отсутствие учебных корпусов, общежитий, актов залов.

Студенты виртуального университета имеют связь с тремя функциональными блоками, а именно:

– блок управления и презентации для получения информации и записи в вуз, осуществляемый через электронный деканат;

– блок для получения учебных пособий и других учебно-методических материалов, осуществляемый через личный кабинет;

– блок коммуникации для общения с преподавателями и студентами по своей специальности, осуществляемые через форумы, чаты [4].

Таким образом, студент-заочник имеет возможность связаться с учебным заведением не только по почте, но и в любое время получать доступ к необходимой информации и может рассчитывать на получение персонифицированной компетентной консультации специалиста, что, можно сказать, даже уменьшает виртуальность учебного процесса по сравнению с традиционным заочным обучением.

Вместе с тем, в обществе большое внимание уделяется открытому образованию. Открытое образование имеет отличие от дистанционного обучения. Главное отличие между дистанционным и открытым образованием сводится к тому, что открытое образование доступно любому желающему без вступительных экзаменов, а дистанционное – с проведением классических вступительных испытаний. Общим же в этих формах является то, что обучение проходит на расстоянии от учебного заведения и главный упор делается на самостоятельное изучение предоставляемого материала.

Однако, несмотря на все положительные моменты информационных технологий, существуют и достаточно серьезные трудности развития данных технологий в системе высшего образования.

Во-первых, финансовая поддержка информационных технологий. Необходимость постоянного обновления оборудования, программного обеспечения, а также непредсказуемость долгосрочных затрат на оборудование и отсутствие внешнего финансирования ставят в тупик вузы. Однако информационные технологии должны стать областью инвестиций, а не капитальных затрат, и новыми источниками доходов.

Во-вторых, отсутствие навыков; нехватка времени на подготовку, и переподготовку профессорско-преподавательского состава; возраст преподавателей; слабая компьютерная грамотность преподавателей.

В-третьих, безопасность и законодательные аспекты. Переход к сетевым услугам и доступ к информации из любого места и в любое время усложняет проблему защиты данных вузов, остро встает вопрос о защите авторских прав.

В то же время, роль информационных технологий чрезвычайно важна. Сегодня они занимают

центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Их широкое использование в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними начиная с ранних этапов обучения и познания. Система образования и наука являются одним из объектов информатизации общества.

Существуют объективные предпосылки становления современных технологий обучения, а именно, системы дистанционного образования. К ним относится изменение целеобразования на новом этапе развития общества. Происходит ориентация не только на передачу и усвоение опыта, накопленного человечеством, но и на продуцирование новых знаний, умений, навыков непосредственно в процессе обучения; ориентирование учебной деятельности обучающихся на самостоятельное приобретение знаний; повышение уровня ответственности [6].

Тенденции в развитии содержания и организационных форм обучения отразили движение к информационному и открытому образованию. Одной из новых форм организации образования явилось открытое образование, максимальное использование дистанционных технологий обучения.

Инновационные педагогические технологии в дистанционном образовании по своим функциям адекватны специфике гуманистического, личностно ориентированного подхода в обучении, что подразумевает создание оптимальных условий для развития обучающихся. Вышеуказанные подходы, в первую очередь, способствуют дальнейшему становлению личности, включению внутриличностных ресурсов, росту личности, интеграции адекватного целостного Я [6; 7].

Появление дистанционного обучения, прежде всего, связано с использованием в воспитательно-образовательном процессе современных информационных и коммуникативных технологий, которые дают возможность более эффективно управлять процессом обучения.

Дистанционное обучение как компонент дистанционного образования, в свою очередь, опирается на методологические положения. К ним относятся принципы дистанционного обучения: научность, наглядность, сознательность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, обучение на высоком уровне трудоспособности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, единство педагогической и компьютерной организации учебной деятельности.

Специфика дистанционного обучения состоит в опосредованном взаимодействии участников

процесса; осуществляется в порядке личной инициативы обучающихся; протекает в форме самостоятельной работы по индивидуальным программам, возможность конструирования которых заложена в модель преподавания, получении определенного результата обучения.

При дистанционном обучении устраняется важнейшее препятствие для многих инвалидов – необходимость ежедневного посещения места, где проходит обучение, зачастую находящегося очень далеко. Существенным преимуществом является возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы удаленного на значительное расстояние учебного заведения, имея постоянный контакт с преподавателем. Безусловно, интеграции инвалидов в общество способствует расширение возможностей общения и обмена информацией. Современные средства коммуникации, такие, как глобальная информационная сеть Интернет, способны и должны стать для людей с ограниченными физическими возможностями средством вовлечения в более активную жизнь [5].

Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переквалификации специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

В то же время, необходимость получения основного образования в течение всей жизни или переквалификации развивают потенциал дистанционного обучения. С развитием и распространением интернет-технологий у дистанционного обучения появились новые возможности.

Вместе с тем, следует отметить, что дополнительным преимуществом дистанционного образования является его относительно невысокая стоимость, достигаемая за счет индивидуализации образовательного процесса [3].

Эффективность программ обучения и переподготовки инвалидов посредством применения информационных и коммуникационных технологий должна определяться конкретными результатами их трудоустройства. Очевидно, что расширение сети учебных учреждений разных образовательных уровней, предоставляющих услуги по дистанционному обучению, с параллельным расширением номенклатуры специальностей, позволит каждому инвалиду выбрать курс обучения в соответствии со своими реальными возможностями и способностями, что в дальнейшем предполагает успешное его завершение и востребованность на рынке труда.

Таким образом, дистанционное образование может дать успешный стартовый импульс иници-

ированию процесса реализации большинства людей, имеющих ограничения в здоровье, как полноценных членов общества, способствуя тем самым не только улучшению качества их жизни.

Безусловно, для организации систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды [3;5].

В настоящее время выделяют четыре формы обучения лиц с ограниченными возможностями в здоровье: 1) интегрированное обучение; 2) специализированное обучение; 3) смешанное обучение; 4) дистанционное обучение.

**Интегрированное обучение** основано на том, что объединяет инвалидов и обычных студентов. Это – стремление самореализоваться, получить профессию, добиться успеха в жизни и карьере, быть и ощущать себя личностью, неотъемлемой частью социума.

В вузе при получении профессионального образования основой общности инвалидов и обычных студентов являются государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению инвалидов они как профессионалы в дальнейшем могут быть конкурентоспособными на рынке труда.

Интегрированная форма обучения инвалидов предполагает формирование в вузе атмосферы доброжелательности, сочувственного отношения, признание за инвалидами равного права на обучение, осуществление политики равных возможностей.

Интеграция любого студента в образовательные условия высшей школы с ее спецификой требует более или менее длительного периода адаптации. Особенно усложняется этот элемент интегрированного процесса для молодых людей с ограниченными физическими возможностями. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды жизни и учебы молодых людей с проблемами физического здоровья. Среди них могут быть пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т. п.

Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от высшего образования. Необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, что в сумме образует систему сопровождения учебы инвалида в вузе.

При применении любых новых информационных технологий в учебном процессе рассматриваются следующие элементы системы *адаптации*: студент, образовательная среда, механизмы управления, роль преподавателя. Вышеперечисленные элементы, их взаимодействие и взаимовлияние определяют выбор стратегии обучения и, в конечном счете, его эффективность. При этом адаптация тесно связана с самореализацией студента и влияет на его саморазвитие. Эффективность адаптации оценивают по степени удовлетворенности процессом обучения и избранной специальностью. Адаптационные процессы определяют на начальном этапе обучения скорость и успешность включения в образовательный процесс, а впоследствии – темп и объем транслируемой с помощью дистанционно-го образования информации.

В качестве механизмов, обеспечивающих успешную адаптацию студентов, используются меры по совершенствованию образовательной среды и специальная подготовка студентов. Последняя направлена на формирование умений и навыков студентов по следующим направлениям: роль нового информационного поля в формировании личности, когнитивные и креативные возможности новых информационных технологий, стратегия личностного развития в новых технологиях обучения.

Адаптация как составная часть интегрированного обучения может быть начата в довузовский период в рамках подготовительного годичного учебного процесса, организуемого вузом на своей учебной базе. На этом этапе начинается социальная, психологическая адаптация наряду с довузовской учебной подготовкой, педагогическая коррекция, развитие коммуникационных способностей абитуриентов, приобщение их к внутривузовской жизни.

Адаптация в довузовский период включает в себя не только процесс обогащения абитуриентов-инвалидов личной суммой знаний о вузе, учебе и жизни в нем, но дает им также практику предметной подготовки к вступительным испытаниям в общих потоках абитуриентов. Это уже есть начало фактической интеграции. К тому же, общение в этот период с преподавателями избранных факультетов позволяет как абитуриентам, так и преподавателям узнавать друг друга, устанавливая интеграционные контакты.

Немаловажно для адаптации, а равно и интеграции абитуриентов-инвалидов, также и то, что довузовский год их жизни, учебы проходит в стенах вуза, его аудиториях, читальных залах, компьютерных лабораториях, библиотеке, спортивном зале по вузовскому рабочему режиму, с со-

блюдением вузовской структуры учебного процесса, способствует интеграции инвалидов создание внутривузовской безбарьерной среды.

Процесс адаптации, интеграции инвалидов продолжается на студенческой скамье, в условиях реальной вузовской учебы. Интеграция становится для молодых людей с ограниченными физическими возможностями главной задачей первых студенческих лет. Надо интегрироваться в учебный процесс с его режимом, формами, системой контроля; освоить традиции вуза; «вписаться» в жизнь факультета, в коллектив студенческой группы; познакомиться со структурными подразделениями вуза, такими, как ректорат, деканат, кафедры, студенческий отдел и т.п.; приспособить к условиям вузовской учебы и жизни свой организм, поддерживая работоспособность.

Многочисленные аспекты привыкания, интеграции студентов-инвалидов могут быть успешно реализованы не только усилиями самих молодых людей: им помогает внимание, расположение и помощь со стороны товарищей по учебе, преподавателей, сотрудников, руководителей. Кроме этого, гарантии успеха может дать система сопровождения учебы инвалидов и создание в структуре вуза специального подразделения, которое выполняет соответствующие функции.

Специализированное обучение проводится на базе вузов-интернатов, как правило государственной принадлежности. По мнению специалистов, в таком вузе создается максимально адаптированная среда, учитывающая, главным образом, безопасность жизнедеятельности. Бесспорно, это обстоятельство может оказаться решающим для выбора вуза абитуриентами со значительными поражениями опорно-двигательного аппарата, с глубокими поражениями зрения и слуха.

Профессиональное образование в таких вузах осуществляется, как правило, во взаимодействии с государственной службой реабилитации. Специально создаваемые условия в вузах-интернатах (с приспособлением территории и помещения, специальное техническое оборудование учебного процесса, специальное оснащение аудиторий, лабораторий, библиотек и т.д.) максимально благоприятствуют развитию профессиональных знаний и умений в скоординированности с выполнением индивидуальной программы реабилитации.

Создание специализированных вузов-интернатов, безусловно, способствует созданию оптимальной развивающей и поддерживающей медико-психологической среды в сфере вуза, педагогической, в т.ч. индивидуальной поддержки обучающихся.

Образовательные программы в таких вузах построены, как требуется, на основе государственных стандартов. Однако специализированный вуз имеет возможность дополнить учебные программы специальными адаптационными составляющими с большей степенью индивидуализации обучения.

Специализированное обучение в наибольшей степени способствует дифференцированному подходу к состоянию здоровья студента-инвалида, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере. В целом, общепризнанно, что молодые люди с физическими нарушениями должны иметь право выбора формы обучения: специализированного или интегрированного. Часть из них всегда будет нуждаться в специализированном обучении. Качество, многопрофильность, наличие реабилитации и условий проживания привлекают абитуриентов в такие специализированные вузы.

Смешанное обучение студентов-инвалидов складывается на практике вузов в следующих разновидностях.

1. Обучение, которое на довузовском этапе и на младших курсах – специальное, в отдельных группах, а на старших – интегрированное, с переходом студентов-инвалидов в общие потоки.

Роль первого этапа специального образования состоит в реализации непрерывного образования, довузовской подготовки, психолого-педагогической адаптации, социально-средовой адаптации, профессиональной ориентации. Обучение на этом этапе проводится по вузовским блокам дисциплин, к которым могут быть подключены дисциплины адаптационной направленности.

Обучение на втором этапе проводится по стандартным учебным планам вуза и при специальном сопровождении обучаемых инвалидов.

2. Обучение в отдельных группах в течение всего периода обучения с применением адаптационной составляющей учебных планов.

Частичная интеграция осуществляется за счет того, что группы инвалидов обучаются на территории высшего учебного заведения. Это позволяет включить студентов-инвалидов в общественную, научную, культурную, спортивную жизнь вуза вместе с остальными студентами, осуществлять все виды реабилитации параллельно с учебным процессом.

По целому ряду причин доступность высшего образования для инвалидов не обеспечена. Очень часто – это люди с высоким умственным потенциалом и высоким уровнем мотивации, хотя их физические возможности ограничены. Огромные трудности в получении высшего образования име-

ют инвалиды, живущие в малых городах области и сельских районах. Это связано не только с финансовыми трудностями, но и с физической невозможностью переезда к месту учебы в вузе.

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия при работе с информацией: многие источники информации, прежде разделенные, стали доступными, причем достаточно быстро и единообразно. Занимаясь в компьютерном классе или у себя дома, инвалид перестает быть ограниченным пространственно – у него появляется связь буквально со всем миром. Теперь для него становятся доступными каталоги многих мировых библиотек; базы данных, содержащие результаты реальных исследований; базы данных по законодательству; учебное программное обеспечение и документация из файловых архивов.

Так, наряду с существующими формами обучения инвалидов появляется новая форма обучения, имеющая огромные перспективы, – это дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это новая интегральная форма обучения, основывающаяся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующаяся на использовании новых и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Основные моменты, характеризующие дистанционное обучение:

- существование обучающего и обучаемого и, как минимум, наличие договоренности между ними;
- пространственная разделенность обучающего и обучаемого;
- пространственная разделенность обучаемого и учебного заведения;
- двунаправленное взаимодействие обучаемого и обучающего;
- подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

В системе образования дистанционное обучение отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса к личности; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, соответ-

ствующей избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств [6; 9; 2].

Дистанционное обучение обеспечивает эффективное саморазвитие студентов. Формирование навыков саморазвития как направление деятельности вуза определяет возможности будущего специалиста, связанные с решением нестандартных вопросов, стимулы и мотивы к профессиональному и личностному росту, отбор методов и форм саморазвития. В процессе саморазвития вырабатывается потребность в рефлексии, определении инновационных путей решения профессиональных и личностных проблем, критической оценки результатов деятельности.

Саморазвитие личности обеспечивается через различные механизмы. В первую очередь важно обеспечить формирование субъектных личностных характеристик. Вопросы, связанные с особенностями формирования субъектных личностных характеристик (субъектности личности), рассматриваются в педагогике и психологии с позиций системного, философского, антропологического, синергетического, субъектно-деятельностного и лично ориентированного подходов.

Как показывает практика, важнейшее значение в формировании и развитии субъектных характеристик личности будущего профессионала в условиях дистанционного обучения оказывает специально организованное взаимодействие преподавателя (тьютора) и студента. Это связано с тем, что в условиях дистанционного обучения одним из основных рисков является возможность развития замкнутости у студента вследствие чрезмерной увлеченности использованием технических средств обучения, представленными в Интернете учебными программами низкого качества [1; 2].

Формирование и развитие субъектных характеристик личности происходит в неразделимой взаимосвязи с развитием самосознания индивида. Последнее выражается в особенностях самостоятельной деятельности, которые в соответствии с положениями, выдвинутыми в исследованиях В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Ситарова и других исследователей, определяют субъектные функции личности. При этом эффективным механизмом формирования и развития субъектности и саморазвития личности в целом является специально организованный педагогический процесс формирования навыков самообразовательной деятельности [2; 9].

С одной стороны, формирование навыков самообразовательной деятельности в условиях дис-

танционного обучения происходит достаточно эффективно, так как дистанционное обучение предполагает необходимость постоянного самостоятельного поиска новой информации из различных источников. Однако этот поиск и овладение новой информацией могут пойти по направлениям, не обеспечивающим успешности профессионального и личностного роста будущего специалиста. Особенно возрастают соответствующие риски при обучении студентов заочной формы обучения. В этом случае большая часть учебного процесса происходит, когда студент и преподаватель разделены в пространстве и времени. В связи с этим, педагогическое сопровождение должно быть организовано в режиме on-line. Студент при возникновении различных трудностей обращается к преподавателю (тьютору) и в фиксированные сроки получает необходимые разъяснения по поводу возникших проблем. В свою очередь, преподаватель осуществляет непрерывный контроль за ходом учебного процесса, по результатам тестирования студента на расстоянии вносит изменения в темп освоения, объем и характер учебной нагрузки. В таком случае самообразование рассматривается как процесс развития личности под руководством наставника. Данное определение не отрицает понимания самообразования как процесса обеспечения системного взаимодействия мотивационного, деятельностного и волевого компонентов образовательного процесса, а дополняет его – через усиление роли педагогического сопровождения [9; 10].

Вместе с тем, следует отметить, что низкий уровень адаптации и саморазвития личности в дистанционном обучении определяется проблемами, возникающими у студента при планировании, организации и контроле образовательных траекторий.

При среднем уровне отмечаются проблемы, связанные с выполнением практических заданий, планомерностью освоения образовательного маршрута, оценкой результатов деятельности, поиском необходимых источников информации.

Для студентов с высоким уровнем подготовленности к дистанционному обучению характерны эффективная самообразовательная деятельность – умения четко ставить и реализовывать цели и задачи обучения, структурировать сообщения, формулировать выводы [1; 2].

Таким образом, дистанционное обучение, развиваясь как продолжение заочного, в настоящее время определяет качественные изменения на всех уровнях профессионального образования. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного обра-

зования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

### Литература

1. Аленичева, Ю., Езерский, Е. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия // Высшее образование в России. – 1999. – № 5.

2. Андреев, А.А. Основы интернет-обучения. – [Электрон. ресурс] – 2007.

3. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение : сущность, технология, организация. – М., 1999.

4. Гури-Розенблит, С. Виртуальные университеты: существующие модели и направления развития. – [Электрон. ресурс] – 2009.

5. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий : сущность,

содержание, технологии : учеб.-метод. пособие. / М.И. Зайдфодим. – Тамбов: Изд-во ООО «Центр пресс», 2009.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат и др. – М. : Академия, 2001.

7. Скибицкий, Э.Г., Холина, Л.И. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения. – Новосибирск, 1999.

8. Эльконин, Д.Б. Давыдов, В.В. Некоторые психологические проблемы построения учебных программ // Психологическая наука и образование. — 1996. – № 1.

9. Хуторской, А.В. Типы дистанционного обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1999. – 8 декабря <http://www.eidos.ru/journal/1999/1208-01.htm>.

10. Якунин, В.А. Обучение как процесс управления : психологические аспекты. – Л., 1998.