

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОМ ВУЗЕ

*В статье дается характеристика неклассическим принципам обучения – вариативности, продуктивности, индивидуализации в организации самостоятельного учебного труда в современном вузе.*

**Ключевые слова:** *дидактические принципы – вариативность, продуктивность, индивидуализация.*

Т.А. Solostina

### MODERN PRINCIPLES OF TEACHING IN THE PROCESS OF STUDENTS' SELF-STUDY IN AN INNOVATIVE UNIVERSITY

*In this article the characteristics of non-classical principles of training - biodiversity, productivity, self-individualization in the organization of educational work in the modern university are given.*

**Keywords:** *didactic principles – variability, productivity, personalization*

Происходящие в современной России социально-экономические преобразования на фоне резкого возрастания объема знаний предполагают более широкое использование информационных и инновационных технологий со значительным увеличением доли самостоятельной работы студентов.

В системе вузовской подготовки студентов организация самостоятельной учебной работы подчиняется определенным закономерностям, которые реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

«Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса» [1].

Основоположником педагогики нового времени считают Я.А. Коменского. В его учении – «Великая дидактика» – одно из значительных мест занимает вопрос об общих принципах обучения, которые обычно называют дидактическими принципами. Принципы обучения подразумевают те положения общеметодологического характера, на которые опирается обучение и учение вообще. Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов.

«Принципы поодиночке не ходят», их должно быть немного, у Я.А. Коменского их – около десяти: принцип научности; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип доступности; принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип прочности; индивидуальный подход. Классические принципы обеспечивают традиционное качество образования.

После Второй мировой войны в 1950-е гг. на Западе появляются новые принципы, среди которых – вариативность, продуктивность, индивидуализация. Сегодня с помощью этих неклассических принципов обеспечивается новое качество образования и в нашей стране.

Изучая самостоятельную работу как фактор обеспечения качества образования, под *принципами* будем понимать исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

Охарактеризуем эти принципы, использование которых предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от точного к индивидуализированному обучению.

Принцип *вариативности* самостоятельной работы заключается в том, что каждому студенту обеспечивается свобода выбора пути в продвижении по учебной дисциплине. Для этого содержание каждого модуля делится на две части: 1) базо-

<sup>1</sup>Старший преподаватель кафедры экономики и финансового менеджмента Орехово-Зуевского филиала НОУ ВПО «Российский новый университет»; аспирант Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва.

вый компонент, содержание которого определяется государственным образовательным стандартом и по которому все обучаемые проходят обязательный контроль; 2) вариативный компонент – дополнительные вопросы и задачи, задания творческого типа. Студент сам выбирает задания вариативного компонента в соответствии со своими интересами, усвоенными видами деятельности и преобладающим способом мышления, а затем отчитывается в их выполнении преподавателю и сокурсникам. Преподаватель сочетает различные методы обучения, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, а также индивидуальные и коллективные формы организации работы обучаемых.

Принцип *продуктивности* в организации самостоятельной работы студентов означает их ориентированность на творческую деятельность, создание субъективно или объективно новых, лично значимых образовательных продуктов. В качестве внешнего образовательного продукта студента могут выступать:

– *результаты исследования* (практические рекомендации, график, диаграмма, алгоритм, блок-схема, творческий отчет, тематический бюллетень, мини-трактат, рецензия, экспертное заключение о разработке, выполненной другим студентом);

– *техническая конструкция* (схема, чертеж, поделка, модель);

– *литературное произведение* (сочинение-миниатюра, эссе);

– *педагогическая разработка* (проведение занятия или его фрагмента в роли преподавателя, опорный конспект, дидактический тест, кроссворд, ребус, викторина, игра, наглядное пособие, обучающая компьютерная программа).

Внутренним образовательным продуктом может стать идея, догадка, гипотеза, образ, символ, аргумент, доказательство, вывод, новообразование самосознания (мотив, установка, жизненная цель, новое представление о своих способностях и т.п.).

Особую актуальность в современных условиях приобретает *принцип сознательности и активности* самостоятельного учебного труда, который исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения не мыслятся без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям.

Принцип *индивидуализации* означает нахождение учащимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования. «Говоря о качестве образования, мы часто употребляем такие слова, как “знания”, “умения” и “навыки”. При этом нужно понимать, что полученный учеником багаж знаний должен быть полезен ему в жизни, способствовать профессиональной реализации его личности, и только тогда можно говорить о высоком качестве его образования, то есть перед тем как учить чему-то, нужно определить, насколько это необходимо той или иной личности с учетом его природных задатков и стремлений» [2].

Принцип индивидуализации самостоятельно учебного труда предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательной-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

### Литература

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

2. Ковалева, Т.М. Принцип индивидуализации в современных психолого-педагогических исследованиях / Выступление на пленарном заседании XIII Междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Научные проблемы развития образования в XXI веке : методология, теория, эксперимент, практика» – АПКИППРО, Москва, 15 апреля 2010 г.