

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Настоящая статья посвящена созданию воспитательного пространства в вузе, которое рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности. Автор раскрывает основные составляющие воспитательного пространства. Она анализирует стратегическую линию развития воспитания, которая определяет приоритет субъект-субъектных отношений в системе «педагог – воспитанник». Гуманистическая педагогика обогащает современную теорию воспитания представления о том, что содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение воспитанника, создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организации активной и творческой жизнедеятельности.

Ключевые слова: воспитательное пространство, единство воспитательного пространства, субъект-субъектные отношения, воспитательная деятельность педагога, личность, личностно-ориентированное образование, ценности воспитательной деятельности, гуманистическая педагогика, личность студента, его самореализация, саморазвитие, самовоспитание, организация жизнедеятельности.

I.I. Burlakova

ACTIVITIES OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN UNIVERSITY

This article is devoted to creating an educational space at the university, which is born within the pedagogical reality due to specially organized activities. The author reveals the main components of the educational space. She analyzes the strategic line of development of education, which determines the priority of the subject-subject relations in the teacher – pupil system. Humanistic pedagogy enriches modern theory of education where the content of teacher's education is the study of the pupil, creating conditions for its realization, self-development and self-education, organization of active and creative life.

Keywords: educational space, unity of educational space, subject-subject relations, educational activities of teacher, personality, personality oriented education, values, educational activities, identity of student, humanist pedagogy, self-realization, self-development, self-education, organization of life.

Воспитательное пространство – это специально организованная педагогами совместно со студентами среда, которая создает не только дополнительные, но принципиально новые возможности развития личности студентов. Если целью воспитания является внутренний ценностный ориентир на развитие и самореализацию личности молодого человека, то мы имеем дело с гуманитарным воспитательным пространством, которое не складывается само по себе или приказом сверху – оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности в вузе. Единое воспитательное пространство создается энтузиазмом педагогов с помощью студентов. Студент – это и объ-

ект воздействия воспитательного пространства, и субъект его создания и совершенствования.

Основной составляющей воспитательного пространства является его активность – способность поддерживать достаточный для всех участников взаимодействия уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стимулировать творческий поиск ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе жизнедеятельности. Активное воспитательное пространство замечательно тем, что обеспечивает каждого студента возможностью встреч с новыми людьми, предметами и явлениями окружающей действительности. Одной из важных характеристик воспитательного пространства является открытость, которая обеспечивается особым психологическим климатом, атмосферой доверия, принятием каждого члена сообщества таким, каков он есть. В этих условиях преодолеваются напряженность,

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и практики преподавания иностранных языков НОУ ВПО «Российский новый университет».

страх, неуверенность в себе. Вершиной взаимодействия является возникающее у студентов чувство успешности. От того, как чувствует себя молодой человек в специально организованном воспитательном пространстве, в значительной степени зависит его жизнь. Поэтому так высока ответственность педагога за результаты воспитательной деятельности.

Стратегическую линию развития воспитания определяет приоритет субъект-субъектных отношений в системе «педагог – воспитанник». В основе таких отношений лежит гуманистическая позиция воспитателя, которая предполагает глубокие знания педагога о человеке, закономерностях его развития, его месте в окружающем мире. Такие знания педагог получает в основном из смежных наук: из философии, которая обогащает его научной информацией о человеке и механизмах его личностной динамики, из синергетики, которая дает педагогу представление о создании открытого диалогового пространства, из семиотики, информирующей педагога об искусстве расшифровки вербальных и невербальных знаков.

Воспитательную деятельность педагога можно рассматривать как деятельность, направленную на создание условий успешного развития личности студентов. Несмотря на то что в воспитательной деятельности отражается субъективность педагога, она имеет ряд инвариантных характеристик. В качестве характеристик, имеющих стратегическое значение в современной трактовке вопроса о создании воспитательного пространства, можно рассмотреть ценности, приоритеты, функции, содержание воспитательной деятельности, критерии эффективности и показатели успешности.

Основными ценностями воспитательной деятельности являются личность студента, процесс его развития, его права, в том числе право на свободу в воспитательном процессе. Выбор в качестве ценности личности студента означает, что педагог принимает на себя ответственность за то, чтобы в студенческие годы каждый студент состоялся как самоценная личность. Решение данной задачи предполагает глубокое осознание педагогом того, что есть личность и индивидуальность.

Совершенно особое место в перечне ценностей занимает вуз – место, где под руководством педагогов студент не только осваивает выбранную специальность, но и учится жить. Данная позиция имеет стратегическое значение, так как обеспечивает развитие воспитательной системы вуза.

Цели воспитательной деятельности в парадигме личностно ориентированного (гуманистического) образования выводятся из ценностей, совокупность которых, в сущности, есть идеологиче-

ская концепция воспитания. Успехи воспитательной деятельности связаны, прежде всего, с тем, насколько владеет педагог умением развивать и поддерживать познавательные интересы молодежи, создавать на занятиях атмосферу творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах товарищей.

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности в условиях обновившегося общества и новой системы высшего образования становится самоопределение педагога по личностно-межличностной константе, что связано с новизной отношения педагога к себе как целостной системе. Способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию выступает приоритетной ценностью общества, личности каждого воспитанника и, следовательно, становится главной ценностью педагогической деятельности. В этих условиях безусловно важным становится личностный характер общения педагога с воспитанником. Исходя из самоценности человеческой жизни, педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, тонкое осознание экзистенциальной неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

В условиях гуманизации изменяется смысл управленческой деятельности педагога: от прямых распоряжений, внедрения норм и требований как основы авторитарного управления он переходит к обеспечению самоорганизации, самоуправления, самодеятельности студентов.

Гуманизацию жизни воспитанников обеспечивают следующие функции педагога-воспитателя: понимание студента и его поддержка в процессе развития, защита интересов, мягкое, недирективное управление процессом развития личности студента, культурное влияние, облегчение процесса личностного роста.

Гуманистическая педагогика обогащает современную теорию воспитания представлениями о том, что содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение воспитанника, создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности. Изучение воспитанника предполагает наблюдения и специально организованные исследования физического состояния и духовного развития студентов и определение на этой основе рациональных путей организации воспитательного процесса. Специфичным для гуманистического воспитания является то, что педагог стремится изучать личность воспитанника в

его внутренней целостности, изучает возрастные и психологические особенности студентов, знакомится с каждым студентом как с представителем определенной социальной и культурной среды.

Определение критериев эффективности воспитательной деятельности педагогов – сложная задача, ибо в педагогике, как в любой гуманитарной дисциплине, трудно применить жесткую шкалу. Педагог больше чувствует, чем точно знает, что получилось или не получилось. Но интуиция педагога, его чувства не принимаются в качестве объективных критериев эффективности его деятельности. Однако важными критериями эффективности в воспитательной деятельности можно считать личностный рост каждого воспитанника, позитивную систему его отношений к будущей профессии, людям и миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

Вопрос о показателях успешности воспитательной деятельности педагога сложен, так как результаты воспитания отдалены во времени и неявны. В отечественной педагогике показатели успешности, как правило, связываются с продолжением воспитанниками дальнейшего образования, их долголетней дружбой с педагогами после окончания вуза, прочностью дружеских связей с однокашниками и т.п. В качестве показателей успешной лично ориентированной воспитательной деятельности педагогов можно рас-

сматривать психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, развитое чувство собственного достоинства, способность сочувствовать людям и понимать их.

Итак, воспитательное пространство, в котором происходит процесс воспитания и которое определяет направленность и характер этого процесса, необходимо специально и планомерно строить и постоянно совершенствовать в стенах современного вуза. Благодаря этому образование перестанет быть отдельной общественной отраслью и превратится в сферу, объединяющую интересы всех субъектов социальной значимости и активности, – администрации, молодежных и студенческих клубов различных вузов, учреждений культуры, социальной защиты, предпринимательства и граждан нашей страны.

Литература

1. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 200 с.
2. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования : психологические аспекты. – М. : Смысл, 1999. – 137 с.
3. Морозов, А.В., Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.