

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ СОЗДАНИЯ НОВОГО УЧЕБНИКА

ACTIVITY-RELATED APPROACH TO TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN ASPECT OF CREATION OF A NEW TEXTBOOK

Статья посвящена теории создания учебника русского языка в условиях изменения образовательных стандартов. В ней рассмотрены функции учебника, выявлены отличия от других видов и жанров учебной литературы. Исследуется потенциал новых подходов к обучению русскому языку.

Ключевые слова: учебник русского языка, изменение образовательных стандартов.

The article is devoted to the theory of Russian language textbook creation on the conditions of modifications of educational standards. In this article some textbook functions are considered, differences from other types and genres of educational literature are revealed. The potential of new approaches to learning Russian is investigated.

Keywords: Russian language textbook, modification of educational standards.

Новые тенденции в создании учебников сегодня прежде всего связаны с реализацией современных ФГОС, в основе которого лежат принципы деятельностного подхода. Известно, что деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности [1]. Деятельностный подход в образовании (в обучении и воспитании) – это не просто совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, тот методологический базис, на котором строятся различные системы обучения и воспитания. Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения рефлексии: контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Именно поэтому структура и содержание учебников русского языка – государственного языка Российской Федерации – в аспекте обозначенных выше задач должны быть обязательно переосмыслены. Следует не только осознать

этот факт, но и подготовить учебники нового поколения, потому что современные языковые учебники на всей территории России (родной и русский языки; русский и иностранный языки; родной, русский и иностранный языки) в свете современных требований должны быть обязательно полифункциональными и реализовывать следующие функции:

- информирующую (эта функция дает возможность использовать учебник как источник информации о языке; учебник – носитель содержания обучения);
- социализирующую (данная функция является основой для подготовки учащихся к решению социально значимых, практических задач; учащийся имеет возможность перенести свои умения из учебной сферы в бытовую);
- когнитивную (данная функция формирует и развивает познавательные психические процессы детей, активизирует их мыслительную деятельность, интеллектуальные качества, формирует *познавательные УУД*);
- воспитывающую (функция обеспечивает воспитание чувства патриотизма, гражданскую идентичность, выявляет духовно-нравственные ценности, реализует через учебный материал этические и моральные нормы);
- мотивирующую (с ее помощью зарождается мотивация к овладению новым языком, стимулируется потребность в познании, по-

¹ Доктор педагогических наук, профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания Московского педагогического государственного университета.

знавательный интерес, эмпатия, обеспечивается иллюстративный ряд, желание возвращаться к изученному материалу, «драматургия» учебника);

- инструктивную (обеспечивающую воспроизводимость заявленной дидактической системы);

- коммуникативную (на ее основе активизируется речевая деятельность учащихся, развивается способность к межличностной и межкультурной коммуникации, формируются *коммуникативные УУД*);

- систематизирующую (реализующуюся через индуктивный или дедуктивный путь организации материала, что дает возможность учащимся систематизировать знания о языке благодаря последовательности изложения и постепенному нарастанию трудностей языкового материала, а это обеспечит самостоятельную работу детей);

- контролирующую/диагностирующую (учебник должен дать возможность проконтролировать учебные действия, выяснить, сформированы ли *регулятивные УУД*);

- трансляционную (передающую возможность трансляции учебного текста – речевого образца, воспроизводимого учащимся);

- интегрирующую (данная функция способствует усвоению знаний из разных областей в целостном виде, осуществляет межпредметную связь на содержательном и методическом уровнях);

- эстетическую (функция прививает эстетический вкус, ценностную ориентацию);

- социокультурную (функция приобщает к русской и национальной культурам, способствует становлению толерантности у учащихся как к сверстникам, так и к представителям другой национальности).

Функции учебника реализуются через структуру, содержание языкового материала (текстовый и внетекстовый компоненты), методическую систему, систему заданий, условных значков, иллюстративный материал и современный полиграфический дизайн.

Таким образом, модернизированный языковой учебник станет для учащихся основой развития их логического мышления и формирования метапредметных умений, которые связывают все учебные курсы.

Итак, учебник как основное средство обучения является основным и полифункциональным учебным средством; содержит дидактические и методические функции; служит провод-

ником философии подхода к обучению; включает в себя полный инструментарий для достижения поставленных задач; должен отвечать требованиям научной, дидактической и методической экспертизы, а также полиграфическим требованиям, в том числе СанПиНам.

Доминирование различных функций в том или ином случае организует разные виды учебной литературы. В самоучителе, например, реализованы основные функции – мотивирующая и формирующая, а в рабочей тетради в большей мере реализована систематизирующая, трансляционная и контролирующая функции. Как правило, в методическом руководстве доминирует инструктивная функция, но также присутствует и систематизирующая, организующая процесс изучения материала.

Отличие одного вида учебной литературы от другого, например учебника от учебного пособия заключается в том, что учебное пособие может содержать любой комплект функций, например мотивирующую, информирующую и контролирующую, но не весь комплекс.

Учебник же должен строго соответствовать требованиям Стандарта и рабочей программы в рамках отдельного завершённого курса и быть полифункциональным, то есть решать в каждом структурном элементе (блоке, уроке, недельном цикле, развороте) весь комплекс функций. В учебнике обязательна «прозрачность» методического аппарата, то есть способность пользоваться самостоятельно, без методического «шлейфа». Это дает возможность использовать учебник в любом случае, даже если в силу каких-то причин отсутствует методическое сопровождение. Лишь учебник является полифункциональным средством обучения и требует обязательного включения всех функций как в общее пространство, так и в организацию каждого структурного блока [2].

В связи с новыми требованиями ФГОС (предметный, метапредметный и личностный результаты) языковые учебники соответственно должны модернизироваться и стать первым средством, способствующим формированию всеобъемлющих не только предметных, но и метапредметных умений у учащихся, что является сквозным каналом интеграции всех учебных курсов. Достижение метапредметных умений в совокупности с предметными знаниями и умениями способствует закладыванию основы умения учиться. Другими словами, умение учиться достигается в процессе целостного интегративного обучения в общеобразовательном учреждении и должно перенестись из учебной дея-

тельности в бытовую сферу для решения практических задач, а также в семейной, профессиональной сферах, в целом для достижения успехов в жизни. Здесь возникает пересечение заявленных требований с личностными результатами обучения.

Социальные запросы общества, предъявляемые к обучению, диктуют учителю поиск новых форм обучения. Одной из таких актуальных проблем и является проблема интеграции результатов обучения, или реализация *метапредметного подхода*. Этот подход, заложенный в учебники русского языка и реализованный на уроке, обеспечивает осознанное освоение сведений (материала) не только языкового, но и когнитивного характера, что развивает познавательные способности и интересы учащихся. Умение свернуть или развернуть информацию, сформулировать главное и второстепенное, найти аналогии, выстроить понятийный аппарат – это качества, которыми должен овладеть учащийся именно на уроках русского языка. Содержание же курса русского языка приобретает в свою очередь особое значение именно в плане возможности осуществления переноса сформированных умений, например с уроков русского языка в предметы гуманитарного и естественно-научного (история, география, биология) циклов.

Следует отметить, что предметные результаты соответствуют познавательной цели обучения и обеспечивают у учащихся становление лингвистической компетенции, а метапредметные – развивающей цели с формированием коммуникативной компетенции, личностные результаты – воспитательной цели с обеспечением культуроведческой (социокультурной) компетенцией. Из этого вытекает необходимость формирования лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций.

При этом нельзя забывать, что новые учебники должны быть направлены на когнитивное развитие, должны быть выстроены так, чтобы развивать у детей интеллектуальные, познавательные способности. Это связано с тем, что необходимо научить обрабатывать новую информацию по всем учебным предметам, осуществлять такие логические действия, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, проводить аналогию и сериацию, обобщать и т.д.

В целом же, можно обозначить особенности языковых учебников, наиболее ярко проявившиеся в связи с введением ФГОС: коммуникативная направленность, учет индивидуальных (личностных) качеств и интересов учащегося, мета-

предметность и функциональность, системность и пошаговость, текстовая основа.

О том, что надо учить детей видеть связи всего существующего в природе и в повседневной жизни, говорит потребность времени, влияние тенденций постиндустриальной культуры, постоянная насыщенная информационная среда, в которой находится ребенок и взрослый [3]. Следовательно, интеграция предмета «Русский язык» с любым другим учебным предметом через включение текстов учебников в их рассмотрение и специальное изучение на уроках русского языка – это веление сегодняшнего времени. Такая интеграция имеет вполне определенную цель: заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать отношение к законам их развития.

Формирование универсальных учебных действий учащихся может быть обеспечено любым учебником, если реализовать сценарный подход деятельности учителя: увеличить инструктивный компонент, заложить в книгу систему значков и символов, сделать методику «открытой».

Сценарий включает в себя ряд последовательных, алгоритмизированных, взаимообусловленных учебных шагов, специально продуманных ситуаций коммуникации.

Непременным условием любого учебника является его **собственно лингвистическая составляющая**. Она включает в себя не только специально отобранный материал, но и систему упражнений и заданий, нацеленных на умения сопоставлять, анализировать языковой материал, моделировать языковые явления, сопоставлять языковые факты. Необходимым качеством для ребенка становится необходимость *осознанного*, конструктивистского подхода к изучению русского языка, когда ученик активно участвует в выработке своих знаний о языке. Необходим тщательный отбор сведений о языке, лексических единиц и речевых конструкций для их осмысленного усвоения и решения повседневных речевых задач.

Отсюда вытекает еще одно концептуальное требование к учебнику русского языка – текст упражнений должен быть обязательно связанным. Любое упражнение учебника должно стать обязательным мини-текстом, со своим зачином, кульминацией и концовкой. Помимо достижения определенной эстетической и художественной цели это дает возможность сформировать интерес к художественному тексту, позволит работать на уроке в режиме **эмпатии** (высокого эмоционального фона). Необходимо максимально уменьшить объем разрозненных, никак не свя-

занных друг с другом предложений в упражнениях учебника. Это даст возможность современным, мало читающим детям эмпирически овладеть навыками текстового конструирования и избавит от проблем в подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Еще одним необходимым принципом языкового по-настоящему нового учебника мы считаем **принцип вариативности**, обеспечивающий каждому ребенку выбор вида той или иной деятельности, способа ее исполнения, учебного инструментария и средств. Учебник должен позволить осуществлять на уроке широкую дифференциацию как в сфере групповой работы (уровень «сильного», «среднего» и «слабого»), так и в сфере реализации познавательного интереса. Учебные стратегии успешного запоминания материала, его воспроизведения и творческой переработки должны стать основными в таком учебнике. Он должен дать возможность приобретения собственного индивидуального учебного

стиля, что позволит каждому ребенку получить максимальный результат. Личный успех, в свою очередь, обогащает опыт, приобретаемый группой. Таким образом, обучение русскому языку приобретет деятельностный характер, а учебник обеспечит ее программируемый результат и успешность.

Литература

1. Кондаков А.М. Создание системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС общего образования. – М., Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Хамраева Е.А. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников : монография. – М. : Спутник+, 2004. – С. 205–212.
3. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 121–128.