

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

## METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGY

*В статье рассматриваются методологические основы отечественной психологии, дается понимание методологии, раскрываются ее уровни, представлены системы методологических принципов и методов психологии.*

**Ключевые слова:** методология, методологические принципы психологии, философия, законы и категории диалектики, методы психологии.

*The article considers the methodological foundations of national psychology, it gives understanding of the methodology, reveals its levels, presents systems of the methodological principles and methods of psychology.*

**Keywords:** methodology, methodological principles of psychology, philosophy, laws and categories of dialectics, methods of psychology.

Под методологией в психологии принято понимать систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе [1, с. 209].

Методология психологии – это система концептуальных взглядов, с позиций которых исследователь, та или иная научная школа подходят к пониманию сути, изучению и объяснению психических явлений, тех или иных научных психических фактов. Методология определяет также понимание, пути, средства и методы развития, формирования и коррекции психических процессов и явлений.

Методология определяет способы и пути достижения, понимания и построения психологического знания как об отдельном человеке (общепсихологического знания), так и о различных формах общностей людей (социально-психологического знания).

Различают несколько уровней методологического знания.

Наиболее общий уровень методологического знания составляет *всеобщая методология* – как система концептуальных знаний, взглядов, теорий, с позиций которых осуществляется познание и понимание любой объективной реаль-

ности: и материальной, и нематериальной (духовной, психической).

В качестве такой методологии выступает вполне определенный общий философский подход исследователя, определяющий его видение и понимание сути и истоков, сущности, содержания, развития, форм существования и проявлений психической реальности, возможностей ее познания и преобразования.

И здесь ведущую роль играют следующие обстоятельства.

*Первое* – позиция психолога по основному вопросу философии: как соотносится материальное и идеальное, материя и дух, бытие и сознание и познаваем ли мир, в том числе и психическая реальность. Что является первичным: психические феномены или реальная жизнь людей, их социальное бытие? Наша отечественная психология развивалась и продолжает развиваться в рамках марксистской традиции, и потому психические феномены, выступая отражением реальных условий жизнедеятельности людей, являются вторичными, духовными феноменами по отношению к этим условиям и обстоятельствам. Это не исключает влияния психики на поведение и деятельность людей и, таким образом, на преобразование обстоятельств их жизни и деятельности. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что психические процессы и явления, обусловленные жизненными обстоятельствами, в свою очередь обуславливают поведение и деятельность людей

<sup>1</sup> Кандидат психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, профессор кафедры практической психологии НОУ ВПО «Российский новый университет».

и через это – видоизменения самих жизненных обстоятельств [2, с. 241; 4].

**Второе** – понимание психологом основных законов диалектики, их учета в развитии и коррекции психических фактов и явлений: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные.

Развитие психики происходит и по общим законам диалектики. Так, закон единства и борьбы противоположностей, в ходе которой происходит разрешение тех или иных противоречий, раскрывает *источник психического развития* и личности в целом, отдельных психических процессов и явлений. При этом ведущую роль в развитии играют внутренние противоречия, хотя и внешние противоречия при определенных условиях могут оказать существенное влияние на развитие психики и ее отдельных феноменов. Закон перехода количественных изменений в психике в новое качество показывает, *как происходит развитие* психических процессов и явлений: новое психическое качество возникает путем соответствующих количественных накоплений. А закон отрицания отрицания объясняет, *каким образом происходит развитие* психических функций: путем диалектического отрицания той или иной психической функции новой, более высокого качества и уровня развития путем количественных накоплений соответствующих характеристик.

**Третье** – понимание и принятие психологом основных категорий философии: сущность и явление, форма и содержание, пространство и время, причина и следствие, необходимость и случайность, количество и качество, всеобщее и особенное, движение, развитие, истина, мера и др.

Большую роль в понимании развития психических явлений играют основные категории философии. Так, понимание психологом категорий *причины* и *следствия* позволяет ему точнее определить источник, причину развития и появления новых характеристик психики, отдельных психических явлений и процессов. За каждым следствием (психическим феноменом и его характеристиками) есть те или иные причины.

Категории *формы* и *содержания*, их единства дают психологу возможность понимать, что формы психических феноменов без соответствующего содержания не существует.

Например, индивидуальные знания, взгляды, убеждения, ценности и т.п., групповые настроения, мнения, ценности, традиции и т.п., выступающие формами существования и проявления индивидуальной и групповой психики, всегда

имеют вполне конкретное содержание: политическое, этническое, религиозное, нравственное и др.

Содержательный подход к изучению психических процессов и явлений является одним из определяющих в понимании индивидуальной и групповой психики людей.

Категории *пространства* и *времени* ориентируют психолога на выявление пространственно-временного континуума жизнедеятельности личности или социальной группы: в течение какого времени личность или социальная группа находились в том или ином политическом, этническом, религиозном, экологическом, техническом, географическом, климатическом и другом пространствах. Это дает психологу возможность лучше понять своеобразие психики людей. Опираясь на категорию времени, важно определить возраст человека, личности, который бывает: паспортным, биологическим, социальным, психологическим.

В психологии широко используют и философскую категорию *развития*. Однако следует отметить, что, в отличие от философского понимания развития как всякого изменения и выделения в нем поступательной и нисходящей ветвей, в психологии развитие понимается как совершенствование, наращивание нового, улучшение характеристик психики личности или группы. А нисходящая в философском понимании ветвь, тенденция в развитии в психике понимается как деформация, деградация, разрушение, затухание психических функций.

Категория *меры* воздействия на человека в психологии (как и в педагогике) очень подвижна, ситуационна и индивидуализирована. Ее нарушение, как правило, приводит к деформации психики либо отдельных психических функций.

*Общая методология* – как система представлений, взглядов, позиций психолога о законах, тенденциях и других особенностях развития социальной сферы жизнедеятельности людей, общества в целом.

При этом важную роль в знании и понимании своеобразия психических процессов и явлений психологом играет понимание им особенностей влияния на развитие и формирование психики и ее отдельных процессов и явлений, фактов законов социального развития. Здесь необходимо знать и учитывать психологом влияние на психические процессы и явления особенности проявлений как *общих законов развития общества* (смены общественно-экономической формации; о соотношении общественного бытия и общественного сознания; о роли социальных об-

стоятельств в развитии и формировании психических феноменов: общественных отношений, деятельности, воспитания, уровня материальной и духовной культуры общества, отдельной социальной среды и т.п.), так и *законов развития конкретной общественно-экономической формации жизнедеятельности людей.*

Законы, действующие в социальной сфере, объективны и обладают относительной самостоятельностью. Однако их проявления осуществляются не непосредственно, а через субъективную волю людей (К. Маркс). Вместе с тем, особенности функционирования закономерностей развития, функционирования и проявлений психики людей и ее отдельных процессов и явлений, их влияния на поведение и деятельность, как отдельного человека, так и социальных групп, не могут не зависеть от особенностей развития и состояния социума. Это важно понимать при учете взаимодействия законов психологии и социальной сферы жизнедеятельности людей, а также и законов их биологии.

*Специальная методология* – как совокупность методологических принципов, выступающих основой понимания, изучения и интерпретации научных фактов в конкретной области знаний. В таких принципах синтезируются основные положения всеобщей и общей методологии применительно к конкретному предмету исследования или виду деятельности. И в этом смысле различают методологические принципы психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогики, дидактики, воспитания и т.д.

**Принципы психологии** – это исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенностей ее формирования, развития, механизмов функционирования и форм проявлений, способов подхода к ее изучению и изменению [3, с. 51; 6]. Принципы аккумулируют в себе основные закономерности и законы, действующие в сфере психического, и поэтому чрезвычайно важно уяснить содержание и основные требования принципов психологии. При этом необходимо понимать, что принципы – это не исходный пункт исследования, познания, а его конечный результат (Ф. Энгельс). Выявление и формулирование принципов – результат специальных и нередко длительных исследований специалистами психических фактов, явлений и процессов,

Определяющий вклад в разработку принципов психологии внесли философские науки.

Большое влияние на понимание психического и разработку принципов психологии оказали физиологические науки и прежде всего –

физиология мозга, физиология высшей нервной деятельности: рефлекторная теория психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов), законы доминанты (А.А. Ухтомский), иррадиации, индукции, концентрации возбуждения или торможения, учение о высшей нервной деятельности и ее основных общих и специфических типах (И.П. Павлов), теория функциональных систем (П.К. Анохин) и др. «Законы высшей нервной деятельности играют важную роль в объяснении психической деятельности. Однако они не исчерпывают ее закономерностей и не являются ее специфическими закономерностями, то есть закономерностями, определяющими ее ведущие специфические свойства» [4, с. 21].

К числу других наук, оказавших влияние на понимание психического, его истоков и своеобразия, в первую очередь относятся педагогика, экономика, социология, политология, этика, эстетика, юриспруденция. Все эти науки изучают относительно самостоятельные сферы жизни и деятельности людей, оказывающие влияние на формирование и развитие их психики.

Опираясь на философские и другие научные основы, отечественная психология разработала основные ведущие *методологические принципы*, определяющие ее позиции в понимании индивидуальной и групповой психики и подходы к изучению, интерпретации психических феноменов и особенностей их формирования.

*Принципы психологии:*

– принцип отражения [6; 7], объясняющий сущностные и содержательные особенности психики. Психическое отражение является специфической формой отражения [см. подробнее 3, с. 24–27];

– принцип детерминизма, причинной обусловленности психических явлений [2; 4]. В отличие от общепсихологического понимания детерминизма в психологии детерминация психики обусловлена ее содержанием и состоянием, характером и степенью значимости для человека внешних факторов, детерминант (С.Л. Рубинштейн): «внешние причины действуют через внутренние условия» [4, с. 24];

– принцип развития сознания, высших психических функций в процессе взаимодействия людей [8] как с окружающим их миром, так и между собой (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский);

– деятельностного подхода в понимании и формировании индивидуальной и групповой психики и ее отдельных феноменов при определяющей роли ведущего вида деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

- принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), понимания сознания, психики как процесса, как деятельности субъекта, реального индивида;

- принцип личностного подхода [5] к познанию и пониманию психических явлений (К.К. Платонов);

- социальной, экологической, техногенной и другой внешней обусловленности психических феноменов;

- принцип целостного, системного подхода [9] к пониманию, изучению и интерпретации психических процессов и явлений (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов);

- принцип относительной самостоятельности психических феноменов;

- принцип взаимовлияния психических феноменов;

- принцип единства конкретно-исторического подхода и содержательно-ценностного анализа психических процессов и явлений, фактов и событий (В.П. Каширин).

*Частная методология* – как совокупность конкретных средств, методов, приемов и процедур исследований и деятельности в области психологии.

**Методы психологии** – это *способы использования тех или иных средств для решения исследовательских и других психологических задач* [3, с. 57]. В психологии как науке – это способы использования исследовательских средств для изучения психических особенностей людей, сбора, обработки и анализа психологической информации, получения выводного знания.

В познании психических феноменов используются следующие *основные средства*:

- интеллектуально-познавательная деятельность исследователя, специалиста, содержание и состояние его психики в целом;

- первая и вторая сигнальные системы;

- вербальные и невербальные средства;

- компьютерная, видео- и аудиозаписывающая техника;

- другие люди;

- тестовые и различные опросные бланки и другие средства.

Ведущую роль среди средств профессиональной деятельности психолога играет психика специалиста, ее подготовленность к профессиональной деятельности, достаточный уровень ее профессионализма.

*Профессионализм психики специалиста* предполагает наличие у него:

- позитивной мотивации профессиональной деятельности;

- необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств;

- развитого профессионального психологического мышления;

- достаточного уровня общей и профессиональной эрудиции;

- высокой стрессовой устойчивости.

Методы научной психологии имеют своей целью раскрыть особенности, закономерности, механизмы психики, отдельных психических явлений и процессов. При этом каждый метод имеет свои возможности и ограничения, знание и учет которых необходимы на практике, в профессиональной и других видах деятельности. Психологическое изучение людей должно быть направлено на получение максимально объективного, истинного знания об особенностях их психики. Этому в значительной степени помогает овладение специалистом методами психологии, методикой психологического изучения человека, различных форм общностей людей.

Все многообразие методов, используемых в психологии, можно свести в четыре группы [3, с. 58–59].

1. **Эмпирические методы** – сбора информации о психических особенностях как отдельного человека, так и социальной группы.

2. **Методы обработки и систематизации полученной информации**, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники и методов математической статистики.

3. **Теоретические методы** – анализа, синтеза и других мыслительных операций и интерпретации результатов исследования, получения выводного знания о психических особенностях изучаемого человека или социальной группы.

4. **Методы практического характера**, к числу которых относят:

а) методы оказания различных форм психической помощи людям (психотерапия, психологическое консультирование);

б) методы активного социально-психологического научения (тренинг-группы, методы индивидуального обучения методике регуляции психических состояний и т.п.).

Наибольший практический смысл в деятельности специалиста имеют *методы* первой группы – *сбора психологической информации*. К их числу относятся следующие методы:

- наблюдения; познавательной беседы (индивидуальной и групповой); опроса (письменного и устного), разновидностью которого являются анкетирование и интервью; экспертной оценки; оценки полярных профилей; эксперимента

(естественного и лабораторного); тестирования; анализа документов; анализа результатов деятельности; самонаблюдения, самоотчетов и др.

Обычно ни один из эмпирических методов не дает полного представления об изучаемом психическом явлении. Для получения такого знания целесообразно использовать *систему методов*.

### Литература

1. Психология. Словарь / под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.

3. Каширин В.П. Принципы и методы психологии // Психология и педагогика / под общ. ред. В.А. Слостёнина, В.П. Каширина : учебник для бакалавров. – М., 2013.

4. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959.

5. Азарнов Н.Н. Методология социально-психологических исследований // Вестник Российского нового университета. – 2008. – Выпуск 1. – С. 153–167.

6. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. – М., 1982.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.

8. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и развитие высших психических функций человека // Вестник Российского нового университета. Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. – 2011. – Выпуск 1.

9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999.

10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб., 2006.