

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

В настоящей статье рассмотрены проблемные вопросы, связанные с методикой преподавания двух важнейших дисциплин уголовно-правового цикла – уголовного права и уголовно-процессуального права. Обращено внимание на тесную связь обучения и воспитания студентов, воспитания патриотизма, гордости за профессию юриста. Обязательным компонентом учебного процесса является решение наиболее актуальных ситуаций, взятых из конкретных уголовных дел, рассмотренных судами г. Москвы, из опубликованной судебной практики Верховного суда РФ. В последнее время использован метод сравнительно-правового анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства стран СНГ. В статье обращено внимание на новое направление – использование кроссвордов по уголовно-правовой тематике, разработанных профессором Г.П. Давыдовым.

Ключевые слова: правовая культура личности, правосознание, юридические ресурсосберегающие обучающие кроссворды, принцип интеллектуальной игры, метод экспертных оценок, деловая игра.

А.А. Smerdov

USE OF INDIVIDUAL TRAINING IN THE STUDY OF CRIMINAL AND CRIMINAL PROCEDURAL LAW

This article reviews the problematic issues related to the methodology of teaching the two most important subjects of criminal law cycle – criminal law and criminal procedural law.

Attention is drawn to the close relationship of training and education of students, education of patriotism, pride in the legal profession.

A compulsory component of the educational process is the decision of most actual situations taken from specific criminal cases dealt with by the courts of Moscow, from the published jurisprudence of the Supreme Court.

Recently, the method of comparative legal analysis of criminal and criminal procedural legislation of the CIS countries.

The article drew attention to a new direction – the use of crossword puzzles on criminal law topics, developed by Professor G.P. Davydov.

Keywords: legal culture of personality, sense of justice, educational resource crosswords, the principle of intellectual game, a method of peer review, business game.

В процессе обучения и воспитания студентов важное значение имеет учет преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых. При подготовке студентов, избравших уголовно-правовую специализацию, применимы различные формы учебной работы, направленные на формирование у студентов уважения к закону, правильное его понимание и применение на практике.

Чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий направлены на выполнение важной цели – формирование у студентов представления о содержании уголовно-правовых норм (первый уровень «знания – знакомства»).

Затем прослеживаются закономерности, лежащие в основе таких норм (второй уровень «знания –

копии»). Результатом третьего уровня («знания – умения») является привитие навыков умения правильной квалификации преступления. В процессе проведения учебных занятий учитывается уровень подготовки данной учебной группы студентов, индивидуальные особенности каждого обучаемого, включая тип памяти, склад ума, особенности восприятия, внимание, образ мышления. Методика проведения практических занятий включает такие элементы, как опрос студентов, отработку навыков применения уголовного закона на примере конкретных ситуационных задач и проведение контроля знаний студентов путем письменных задач – ленточек, решения кроссвордов с юридической тематикой, тестовые задания.

Эффективность индивидуального обучения и воспитания студентов достигается за счет положительной мотивации учебной деятельности, обу-

¹ Кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин юридического факультета НОУ ВПО «Российский новый университет».

чения с учетом творческих способностей каждого студента, при высокой активности всей группы. При опросе студентов могут быть поставлены догматические, объяснительные и проблемные вопросы. Например, догматическими могут быть вопросы о юридических признаках кражи и разбоя. Объяснительными являются вопросы, ответы на которые содержатся в учебнике. Если же поставлен вопрос о различии разбоя от бандитизма, грабежа либо о разграничении добровольного отказа от деятельного раскаяния, то подобные вопросы относятся к проблемным. Разрешение подобных вопросов способствует выработке умения грамотного профессионального мышления.

В процессе проведения занятий преподавателем дается для решения несколько учебных задач, создаются реальные юридически значимые жизненные ситуации, которые обучаемые активно разрешают совместно с преподавателем. Ответ каждого студента оценивается, создается обстановка творческого обсуждения, организуется дискуссия, в ходе которой студенты показывают свои умения и навыки. В отдельных случаях преподаватель использует метод «экспертных оценок», предлагая отличникам выступить в качестве «экспертов» и оценить качество того или иного решения проблемных ситуаций. По узловым темам курса уголовного права (квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, преступлений против собственности, должностных преступлений и др.) и уголовно-процессуального права (судебное разбирательство, постановление и провозглашение приговора, участие защитника и прокурора в суде и др.) проводятся профессионально-деловые игры. Студенты показывают свое умение четко и кратко излагать фабулу конкретной жизненной ситуации. Роли «следователей», «прокуроров», «адвокатов-защитников», «судей» раскрывают способности студентов, которые учатся критично воспринимать и оценивать информацию, активно дискутируют, обосновывают свое решение.

Введенный для студентов спецкурс «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» позволяет закрепить полученные ими в течение 4 лет знания по уголовному и уголовно-процессуальному праву и применять при решении конкретных ситуаций, связанных с участием адвоката-защитника в доказывании в судебном разбирательстве, с участием государственного обвинителя по делам публичного обвинения, при раскрытии особенностей предмета доказывания при судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних, о применении принудительных мер медицинского характера, о

незаконном обороте наркотических средств, о коррупционных преступлениях и др. [1, с. 320–321].

Большой интерес у студентов вызывает работа с кроссвордами по тематике уголовного права. Методические материалы подробных кроссвордов, разработанные профессором Давыдовым Г.П., включают основные проблемные вопросы Общей и Особенной частей уголовного закона. Эти сборники кроссвордов предназначены для изучения студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения [2]. Активно использует методику решения кроссвордов в процессе проведения практических занятий со студентами Ступинского филиала Российского нового университета доцент кафедры Денисенков Н.П.

Составитель юридических ресурсосберегающих обучающих кроссвордов профессор Г.П. Давыдов в своих сборниках использует принцип интеллектуальной игры, позволяя студентам самостоятельно решать комплекс юридических головоломок, получить содержательные знания в области уголовного права. При решении кроссвордов активизируется мыслительная деятельность студентов, развивается мыслительная, зрительная, двигательная, смысловая и ассоциативная память, приобретаются умения и навыки быстрого разгадывания сложных юридических загадок.

В процессе обучения и воспитания студентов учитывается, что уголовное законодательство стран СНГ имеет много сходных положений и наряду с этим содержит и свои особенности. Например, согласно ст. 17 Уголовного кодекса Республики Узбекистан (принят 22 сентября 1994 г.), наряду с общим возрастом уголовной ответственности с 16 лет, как и по УК РФ (ст. 20), предусмотрена ответственность с 13 лет за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах (ст. 97), допускается ответственность с 14 лет, и свыше 20 статей данного Уголовного кодекса указывают на субъекта преступления, которому до совершения преступления исполнилось 18 лет. При решении кроссвордов обращается внимание студентов на более внимательное отношение к раскрытию признаков состава преступления.

Преподаватели кафедры уголовно-правовых дисциплин признают большой вклад в разработку методики преподавания профессора Г.П. Давыдова, который был разработчиком и одним из авторов учебника для школьников 8-х классов «Основы советского государства и права» [3]. Убедительна его аргументация в отношении необходимости развития образования с одновременным решением и проблем воспитания студентов, формирования гражданской ответственности, правовой культуры, патриотизма. Обоснованной является и его позиция

о том, что правовая культура личности является системообразующим компонентом ранней профилактики правонарушений [4, с. 13].

Нами учитывается и то, что в последнее время положения Уголовного кодекса дополнены необычным мотивом, по которому могут быть совершены преступления. Так, например, пункт «л» части 2 ст. 105 УК РФ содержит квалифицирующий признак убийства «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы». В условиях нынешней миграции в Россию из стран СНГ подобный мотив стал актуальным. Преподаватель разъясняет студентам сущность подробной мотивации и на конкретных примерах показывает решение возникающих проблем при квалификации преступлений, совершаемых по этим мотивам.

В развитие кроссвордов, составленных профессором Г.П. Давыдовым, профессором Е.Г. Багреевой разработаны кроссворды, содержащие комплекс вопросов уголовного и гражданского права, которые вызывают интерес студентов, избравших гражданско-правовую специализацию. Интерес повышается, когда решаются практические задачи, построенные на материалах опубликованной судебной практики о рейдерских захватах и преступлениях коррупционной направленности. В данном случае студент воочию убеждается в необходимости глубокого изучения двух важнейших отраслей российского законодательства – уголовного и гражданского.

По всем темам уголовного права разработаны тестовые задания, содержащие четыре варианта ответов, из которых правильным является только один. В течение 10–15 минут студенты решают 15 тестов, и в конце занятий подводятся итоги решения задач и тестовых заданий.

Важным элементом повышения творческой активности и привития студентам навыков научно-исследовательской работы является методическое руководство, осуществляемое преподавателем в процессе руководства написанием выпускной квалификационной работы.

Кафедрой уголовно-правовых дисциплин разработаны и свыше шести лет предлагаются студентам для написания наряду с традиционной те-

матикой дипломных работ свыше 40 тем междисциплинарного комплексного характера. Например, в последнее время актуальны такие междисциплинарные исследования, как «Корпоративные захваты (уголовно-правовые и гражданско-правовые аспекты)», «Проблемы вины в уголовном и гражданском праве», «Участие адвоката в уголовном и гражданском процессах», «Компетенция мирового судьи по уголовным и гражданским делам», «Защита и охрана личных неимущественных прав граждан (проблемы конституционного, гражданского и уголовного законодательства)», «Подсудность уголовных и гражданских дел мировым судам» и др. Преподаватель оказывает помощь студенту-дипломнику в разработке плана, в аргументации выводов, в разработке предложений по совершенствованию российского законодательства.

Автор считает, что воспитательный элемент содержит также совместная публикация комплексных проблем, изученных преподавателем и студентом-выпускником РосНОУ [5, с. 73].

Вышеназванные методы индивидуализации обучения способствуют решению задачи подготовки высококвалифицированных кадров для органов прокуратуры, юстиции и суда. Индивидуальные методы обучения и воспитания студентов способствуют всестороннему формированию их личности.

Литература

1. *Смердов, А.А.* Методика проведения деловых игр по уголовно-процессуальному праву // Цивилизация знаний : будущее и современность: материалы Всероссийской научной конференции 19–20 мая 2005.
2. *Давыдов, Г.П.* Юридические обучающие кроссворды : уголовное право. Части 1 и 2. – М. : РосНОУ. – 2006.
3. Основы советского государства и права (1975–1989) : учебник / П.П. Гуреев, Э.Б. Мельникова, Ю.В. Феофанов, Г.П. Давыдов. – М., 1989.
4. *Давыдов, Г.П.* Правовая культура личности как системообразующий компонент ранней профилактики правонарушений и предпосылки ее формирования в странах СНГ // Вестник РосНОУ. Проблемы права. Выпуск 4. – М. : РосНОУ. – 2009.
5. *Смердов, А.А., Власова, А.Л.* Вина в уголовном и гражданском праве. // Вестник РосНОУ. Проблемы права. Выпуск 4. – М. : РосНОУ. – 2009.