

**ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРЕВЕНЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ  
КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ****ETHNOPSYCHOLOGICAL ASPECTS  
OF PREVENTION OF INTER-ETHNIC  
CONFLICTS IN STUDENT COMMUNITIES**

*В статье рассматриваются этнопсихологические аспекты проблемы превенции межнациональных конфликтов в студенческой образовательной среде вуза. Дан теоретический анализ источников и представлены результаты эмпирического исследования по исследуемой проблеме.*

**Ключевые слова:** межнациональные конфликты, профилактика, превенция, студенческая образовательная среда, этнопсихолого-педагогическая компетентность, принципы гуманизма, толерантность.

*This paper discusses aspects of ethnopsychological prevention of inter-ethnic conflicts in the student community of university. Theoretical analysis of sources and the results of empirical research on the topic are presented herein.*

**Keywords:** inter-ethnic conflicts, prophylaxis, prevention, student education community, ethnopsychological and pedagogical competence, principles of humanism, tolerance.

В настоящее время в России, как и во многих других странах, наблюдается тенденция к возрождению национального самосознания, национальной культуры, этнической самобытности больших и малых народов нашей многонациональной страны. Так называемый этнический парадокс современности, сопутствующий унификации духовной и материальной культуры, сопровождается как позитивными, так и негативными социально-психологическими явлениями. Проблема настолько острая и актуальная для современной России, что нашла отражение в Ежегодном Послании Президента Федеральному собранию 2013 года. В.В. Путин отмечает, что «Важнейшая тема, которая требует открытого разговора в обществе – это межэтнические отношения. Здесь фокусируются многие наши проблемы, многие трудности социально-экономического и территориального развития, и коррупция, и изъяны в работе государственных институтов, и, конечно же, провалы в образовательной и культурной политике, что зачастую приводит к искаженному пониманию истинных причин межэтнического напряжения» [1]. Эта злободневная проблема затрагивает все сферы

общественной жизни, и, в том числе, студенческую среду.

В настоящее время наблюдаются противоречия: между активным ростом национального самосознания и низким уровнем толерантности к представителям другой этнической общности; между потребностями общества в гуманизации межнациональных отношений среди студенческой молодежи и недостатками поликультурного воспитания в студенческой среде; между ростом межнациональных конфликтов среди студентов вузов и недостаточным уровнем этносоциальной и этнопсихолого-педагогической компетентности педагогов.

Проблема профилактики межэтнических конфликтов в студенческой среде является междисциплинарной и находится в центре внимания превентивной науки и практики. Теоретический анализ литературы позволяет констатировать, что проблема межнациональных отношений нашла отражение в работах основоположника отечественной психологии Г.Г. Шпета и других отечественных ученых. А в наше время была продолжена в исследованиях В. Воронкова, О.В. Митиной, В.Ф. Петренко, Д.И. Фельдштейна (этнопсихология группы и коллектива); Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой (этнопсихология конфликта) [2; 3; 4].

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии девиантного поведения НОУ ВПО «Российский новый университет».

И.С. Кон, Н.М. Лебедева и др. рассматривали данную проблему в рамках психологии индивидуальности, В.Г. Крысько, Э.А. Саракуев – в рамках военной этнопсихологии [5]. В зарубежной психологии большой вклад в развитие этнопсихологической мысли внесли Э. Аронсон, С. Бенхабиб, Р. Бенедикт, М. Мид, О. Майкл, Дж. Смолич, Э. Эриксон и др. [6; 7].

Особенности гуманизации образовательного процесса в современной парадигме образования и национальные ценности образования освещены в работах таких отечественных ученых, как К.Ш. Ахияров, В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Б.Л. Вульфсон, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, Ю.Г. Круглов, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, В.А. Слостёнин, В.А. Ситаров, Е.Н. Шиянов, В.Д. Шадриков, Е.И. Юдина. Вопросы межнациональных отношений в образовании рассматриваются Е.В. Васильевым, В.П. Торукало, И.Л. Ленским, О.В. Матвеевой, А.Н. Мельниковым, В.П. Сапрыкиным [8; 9; 10].

Проблема межэтнической толерантности в отношениях между субъектами образовательного процесса раскрывается в исследованиях Е.В. Бондаревской, С.К. Бондыревой, В.Н. Гурова, Н.П. Едыгова, Д.В. Зиновьева, Д.В. Колесова, В.В. Шалина, Н.В. Янкина и др. [8; 11; 12].

Межэтнические конфликты, как отмечает В.Г. Крысько, – это одна из форм политических отношений. Они представляют собой конфронтацию между двумя или несколькими этносами (или между их отдельными представителями, между конкретными субэтническими элементами).

Наиболее характерными для студенческой среды являются конфликты, возникающие по культурно-языковым или социально-экономическим причинам. На наш взгляд, конфликты такого типа при принятии своевременных мер в период возникновения конфликтной ситуации теоретически могут быть урегулированы.

Общение в полиэтнической студенческой образовательной среде вуза складывается в результате интеграции определенных типов поведения, национально-психологических особенностей, особенностей ментальности студентов-представителей различных национальностей. Это создает определенные сложности, поскольку многие студенты не имеют позитивного толерантного опыта общения и взаимодействия с представителями других культур.

Можно выделить еще несколько факторов, создающих почву для межэтнических конфликтов. Это и состояние межэтнической напряжен-

ности в обществе, и определенные этнические стереотипы, и не всегда адекватное, не учитывающее национально-культурных особенностей региона проживания, поведения отдельных представителей других национальностей.

На наш взгляд, превенция межнациональных конфликтов в образовательной среде представляет собой социально-психолого-педагогический процесс, включающий в себя предупреждение и преодоление состояния межэтнической напряженности между субъектами педагогического процесса.

Профилактика межнациональных конфликтов в студенческой среде должна базироваться на принципах гуманизма, значимости общечеловеческих ценностей. Особо следует выделить принцип толерантности.

В.В. Шалин, рассматривая теоретические основы принципа толерантности в реалиях современного мира, соотносит толерантные отношения с представителями других наций и народностей с процессами глобализации, ценностями культуры, политики и образования [13]. Данный постулат является, по нашему мнению, важным для понимания сути превенции межнациональных конфликтов в поликультурной студенческой среде вуза.

Развитие толерантных межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования, как отмечает В.Л. Боктаева, обеспечивается созданием «специфичного образовательного пространства вуза как среды формирования толерантного опыта в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных этнических общностей» [14]. Очевидно, что это является важнейшим условием работы по профилактике межнациональных конфликтов в образовательном пространстве вуза.

В процессе анализа проблемы естественно возникает вопрос о теоретической возможности устранения причин межэтнической напряженности в студенческой среде.

Н.Г. Маркова указывает, что причины межнациональных конфликтов среди студентов высших учебных заведений «могут быть устранены в педагогическом процессе, где системообразующим фактором является цель формирования культуры межнациональных отношений в поликультурном образовательном пространстве вуза» [5].

Одним из определяющих факторов профилактики межнациональных конфликтов в студенческой среде, на наш взгляд, является

этнопсихолого-педагогическая компетентность педагога, представляющая собой высокую степень развития знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно оценивать и анализировать специфику взаимодействия и общения со студентами-представителями различных этнических общностей как с субъектами образовательного процесса; находить эффективные формы психолого-педагогического воздействия на них с целью создания и поддержания атмосферы взаимного доверия, культуры межнационального взаимодействия и толерантности.

Формирование и развитие культуры межнациональных отношений студентов, ценностей межнационального общения является стабилизирующими факторами в превенции межнациональных конфликтов в поликультурном образовательном пространстве вуза. Это достигается через оптимизацию межличностных отношений, освоение эффективных межкультурных способов социально-компетентного поведения, расширение национального самосознания и повышение уровня толерантности к представителям другой этнической общности.

Теоретический анализ данной проблемы явился концептуальной основой для проведения эмпирического исследования. Исследование, проведенное на факультете психологии и педагогики Российского нового университета среди студентов-психологов группы очной формы обучения в 2011–2013 гг., свидетельствует о необходимости системного и комплексного подхода к проблеме профилактики межэтнических конфликтов среди студентов высших учебных заведений. На первом курсе обучалось 23 студента, из них русские составляли 68 %, представители других национальностей – 32%.

Результаты проведенного в конце сентября 2011 г. комплексного исследования среди первокурсников-психологов свидетельствовали о достаточно высоком уровне конфликтности и напряженности в группе на межнациональной почве. Данному обстоятельству способствовало и плохое знание русского языка некоторых студентов. По данным экспертов (доц. Чернышова В.Н., доц. Николаева Л.П., заместитель декана Звонов И.Н., декан Иванова О.Ю.), наблюдались «выяснение отношений» после занятий (32%), негативное отношение к представителям других национальностей (84%), желание перейти в другой вуз (37%).

Данная проблема явилась предметом обсуждения профессорско-преподавательским составом факультета. Была проведена комплексная

целевая работа по превенции межэтнических конфликтов в студенческой среде на факультете. Превентивная работа включала в себя профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса: работу с педагогами по повышению уровня этносоциальной и этнопсихолого-педагогической компетентности; проведение бесед, лекций, тренингов среди первокурсников с целью повышения степени толерантности к представителям других национальностей; организацию круглых столов, диспутов по данной проблематике; групповые и индивидуальные психологические консультации по вопросам оптимизации межличностных отношений в межэтнической среде; участие студентов в общественной жизни факультета и университета и др.; консультации для родителей студентов по вопросам адаптации к новой этнической среде в условиях высшего учебного заведения.

Исследование, проведенное среди студентов-психологов второго курса в мае 2013 года, свидетельствует о позитивной динамике. Результаты анкетирования показывают, что 96% (октябрь 2011 г. – 24%) опрошенных отмечают добрые, благожелательные отношения между студентами, независимо от национальности; «желание помочь однокурснику» отмечают 88% (октябрь 2011г. – 32%); неформальные, дружеские отношения между однокурсниками отмечают 72% (октябрь 2011 г. – 35%) респондентов. Наблюдается повышение позитивной учебной мотивации на 38%. Данные экспертной оценки показывают положительный рост по всем названным критериям.

Теоретический анализ источников по исследуемой проблеме и эмпирические данные свидетельствуют о необходимости системного подхода к превенции межэтнической напряженности среди студентов высших учебных заведений, внедрения комплексной целевой программы по профилактике межнациональных конфликтов в студенческой среде, разработки нового комплексного этнопсихолого-педагогического инструментария для повышения эффективности профилактики межэтнических конфликтов среди студентов высших учебных заведений.

В условиях модернизации системы образования основой системы превенции межэтнических конфликтов среди студентов высших учебных заведений является современная стратегия повышения эффективности подготовки и совершенствования педагогических кадров, обладающих высоким уровнем этносоциальной и этнопсихолого-педагогической компетентности.

## Литература

1. Ежегодное Послание Президента Федеральному собранию 2013 года. – 12.12.2013 г.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М. : Аспект Пресс, 2008.
3. Шалин В.В. Формирование диалога и толерантного поведения (концептуальный аспект). – Краснодар, 2008.
4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Серия «Из наследия мировой психологии». – М. : ЛКИ, 2010.
5. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2010.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб. : Питер, 2007.
7. Слостёнин В.А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостёнина. – М. : Академия, 2007.
8. Крысько В.Г. Этническая психология. – М. : Академия, 2008.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе – М., 2007.
10. Юдина Е.И. Психолого-педагогические основы руководства процессом профессионального саморазвития студентов // Вестник Российского нового университета. – 2010. – Выпуск 1. – С. 77–81.
11. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя. – Ставрополь, 2003.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 2010.
13. Шалин В.В. Формирование диалога и толерантного поведения (концептуальный аспект). – Краснодар, 2008.
14. Боктаева В.Л. Педагогические условия профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза : дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2009.