

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE MOTIVATION OF LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY

В статье рассматриваются мотивы учебно-познавательной деятельности студентов вуза, представлены подходы к классификации таких мотивов, раскрываются некоторые предпосылки успешности учебно-познавательной деятельности студентов, обусловленные особенностями личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Ключевые слова: мотив, мотивация, внимание, восприятие, учебно-познавательная деятельность, педагогическая требовательность, авторитет, оценочная деятельность преподавателя.

The article deals with the motivation of learning and cognitive activity of university students, and approaches to the classification of such motives are presented herein, as well as some prerequisites for successful learning and cognitive activity of students, depending on the personality and professional skills of university lecturer, are discussed herein.

Keywords: motive, motivation, attention, perception, learning and cognitive activity, pedagogical exactingness, authority, evaluation activity of lecturer

В статье понятие «мотив» употребляется для обозначения внутреннего психического, осознанного побуждения человека к совершению конкретного целенаправленного действия. Мотив (фр. motif, от лат. moveo – привожу в движение, толкаю) – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением *потребностей* субъекта, осознаваемая причина действий и поступков личности [1]. Понятие «мотивация» имеет два смысла: а) система мотивов поведения и действий человека, поскольку многие действия и поступки людей полимотивированы; б) это неосознаваемые побуждения к проявлению активности, они свойственны животным, а в отдельных случаях – и человеку.

Наряду с мотивами основу успешности любой деятельности, в том числе и познавательной, составляют психические процессы *внимание* и *восприятие* [2]. Первичным и базовым является внимание, которое К.Д. Ушинский не без основания называл дверью в сознание человека. И если внимание к тому или иному факту, событию, явлению не проявляется, то информация об этом через органы чувств поступает в мозг чело-

века, но как бы минуя его сознание – на неосознаваемом уровне психического отражения, безусловно оставляя следы в соответствующих мозговых структурах.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется на осознаваемом уровне психического отражения. И это отражение действительности (учебной информации об изучаемом предмете) существенным образом зависит от преобладающего вида внимания: произвольного, произвольного или слепопроизвольного [2]. Слепопроизвольное внимание в учебно-познавательной деятельности студентов эпизодически проявляется, но оно используется лишь для актуализации сознания студентов в связи с той или иной познавательной проблемой и не является основой учебно-познавательной деятельности в целом. Такую основу составляют произвольное и слепопроизвольное внимание. Названные виды внимания определяются мотивами [3] разного плана. Так, основу произвольного внимания составляют *мотивы морального плана*: чувства долга, ответственности, необходимости, обязательности, чести, достоинства и т.п. Слепопроизвольное внимание основано на *мотивах интереса*.

В результате проявления того или иного вида внимания и происходит процесс восприятия учебной информации как теоретического, так

¹ Кандидат психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, профессор кафедры психолого-педагогического образования НОУ ВПО «Российский новый университет».

и практического характера, а затем и ее осмысления, понимания, запоминания и практического использования. Соответственно двум основным видам внимания в отечественной психологии выделяют два вида восприятия: преднамеренное восприятие, основу которого составляет моральная мотивация, и непреднамеренное, которое основано на мотивах интереса.

Мотивы преднамеренного восприятия обусловлены этическими, правовыми, этническими, религиозными и другими нормами, правилами, ценностями, целями и т.п., пониманием студентами необходимости и жизненной значимости профессиональных знаний, профессиональной подготовленности. Преднамеренное восприятие основано на воле, проявлении студентами волевых усилий. И понятно, что строить учебно-познавательный и воспитательный процесс в вузе только на таком восприятии невозможно, хотя использовать преподавателю его можно, а порой и необходимо.

Непреднамеренное восприятие основано на мотивах, суть которых состоит в интересе к учебной информации. В таком случае восприятие, осмысление, понимание и запоминание, овладение студентами соответствующей информацией осуществляется без волевых усилий, с той или иной степенью легкости и гораздо успешнее, с подкреплением позитивными эмоциональными состояниями, чувством удовлетворенности. Истоки интереса к познаваемой информации и соответствующим знаниям, умениям, навыкам могут быть разнообразными. И это важно учитывать в учебно-воспитательной работе преподавателя.

Среди мотивов интереса к учебно-познавательной деятельности студентов особую роль играют следующие разновидности [4].

Познавательные мотивы, суть которых можно выразить словами «хочу знать, это мне интересно, это раздвигает горизонты моего знания». Эти мотивы обусловлены системой ценностей личности, содержанием которых выступает (является) позитивное отношение к знаниям как к самоценности, потребность в познании и понимании реального мира и, прежде всего, в познании других людей и себя самого, в расширении смыслового поля личности. А это повышает защищенность человека в реальном мире: широкое по содержанию, объемное по количеству информации и глубокое по проникновению в суть явлений и процессов действительности смысловое поле личности дает ей возможность соответствующим образом ориентироваться в реальной действительности и принимать достаточно обоснованные решения.

Профессионально-деловые мотивы обусловлены системой ценностей личности, в которых выражается позитивное и эмоционально окрашенное отношение к избранной профессии, специальности. Профессионально ориентированная система потребностей побуждает студента проявлять познавательную активность не столько ради познания и понимания действительности, сколько в интересах будущего дела, решения профессиональных задач. Обусловленная такой мотивацией учебно-познавательная деятельность студентов может иметь и достаточно выраженный личностно избирательный характер: с ориентацией на практическую целесообразность учебной информации. В таком случае нередко то, что, по мнению студента (и, как правило, необоснованно), не имеет отношения к делу, профессиональной деятельности, как бы отсеивается, отсекается, на это меньше обращается внимания, изучение таких учебных дисциплин часто носит формальный характер и т.п. Это приводит к сужению информации, воспринимаемой и усваиваемой такими будущими специалистами, к снижению их компетентностной подготовленности. С другой стороны, там, где при подготовке специалистов слабо проводится связь с предстоящей деятельностью, профессией, специальностью, где недостаточна профессиональная ориентация учебных занятий рассматриваемый вид мотивации учебно-познавательной деятельности как бы затухает, либо вообще перестает функционировать. Это существенно снижает познавательную активность будущих специалистов.

Формирование у студентов профессионально ориентированных ценностно-смысловых ориентаций, личностного смысла профессии, своей специальности, актуализация у них в процессе обучения профессиональных интересов, потребностей, устремлений является одним из определяющих условий успешности в подготовке специалиста.

Эмоционально-эстетические мотивы учебно-познавательной деятельности студентов. Суть такой мотивации отражают такие понятия, как «престижно», «популярно», «модно», «приятно» и т.п. Это мотивация личностного самоутверждения. Например, в наше время приобрели позитивное социальное звучание, стали особенно популярными и престижными профессии юриста, практического психолога, в сфере финансовой деятельности, менеджмента и некоторые другие. Пользуется популярностью, признанием и является престижным тот или иной вуз, факультет. Престижно быть слушателем извест-

ных, крупных специалистов в той или иной области знаний, иметь возможность личного общения с ними и т.п. Среди студентов в любом вузе есть небольшая часть тех, кто на занятиях задает преподавателю трудные и достаточно сложные для аудитории вопросы и порой не потому, что не знает ответов. Есть студенты, которые с удовольствием идут на занятия конкретного преподавателя и стремятся не пропустить его лекции. Среди студентов складываются товарищеские и более близкие, дружеские отношения, и регулярное посещение занятий дает им возможность реализовывать потребность в общении. Все вышесказанное и многое другое такого рода мы назвали мотивами эмоционально-эстетического плана. Знание и учет преподавателем мотивации такого рода может повысить эффективность его профессиональной деятельности со студентами.

Личностно-прагматические мотивы познавательной деятельности и поисковой активности студентов, когда та или иная информация необходима обучающемуся для решения тех или иных его личных проблем. Так, например, психологические знания нередко приобретают для студентов и личностный прагматический, предметный смысл: у студентов могут быть личностные психологические проблемы (состояния тревожности, психической напряженности, агрессивности, страха, конфликтности и т.п.), проблемы в личной, семейной и профессиональной жизни. Психологические проблемы могут быть у близких, родственников студентов и др. Речь идет не только о психологических знаниях, но и о знаниях в области юриспруденции, менеджмента, биологии, техники и др.

На учебных занятиях по любому предмету может формироваться и проявляться вся совокупность вышеназванных мотивов, однако ведущую роль в успешности учебно-познавательной деятельности студентов играют *мотивы интереса* в различных видах его проявлений. И задача преподавателя не только в том, чтобы помнить об этом, но всемерно способствовать актуализации системной мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Есть и еще одна проблема, без решения которой управление мотивацией учебно-познавательной деятельности студентов будет недостаточно конструктивным. Речь идет о содержательной стороне интересов студентов. В этом смысле слова содержание интересов обучающихся может быть профессиональным, политическим, нравственным, правовым, этническим, религиозным, эзотерическим, экологическим, семейно-бытовым и др. И потому на за-

нятиях важно осуществлять и формирование, и актуализацию всей совокупности мотивов учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивая содержательную наполненность их мотивационной сферы.

Возможны и другие подходы к выделению мотивов учебно-познавательной деятельности студентов.

Так, есть *мотивы достижения успеха и избегания неудач в учебно-познавательной деятельности*. Очевидно, что мотивы достижения успеха более предпочтительны для решения учебно-познавательных задач. Такая мотивация чаще проявляется у личности с делократической ориентацией.

В зависимости от уровня социальной значимости всю совокупность мотивов учебно-познавательной деятельности можно свести в три группы [2]:

1) мотивы индивидуально-личностного плана, которые в основном и рассматриваются в данной статье. Ведь человек не может делать что-либо, не делая это и во имя какой-то своей личной потребности, личного интереса (К. Маркс);

2) мотивы группового (семейно-бытового), коллективистского характера, когда, например, организация заинтересована в повышении квалификации своего сотрудника и направляет его на переподготовку;

3) мотивы широкого социального плана. Они связаны с интересами общества в целом, отдельного региона, этноса.

И понятно, что учебно-познавательная деятельность обучающихся будет более успешной, если ее основу составляет совокупность мотивов всех уровней. Как показывает практика и проведенные исследования данной проблемы, такое в наши дни встречается крайне редко. Как правило, доминируют мотивы первого плана и реже проявляются мотивы второй группы.

Очевидно, что знание преподавателем высшей школы всей совокупности мотивов учебно-познавательной деятельности студентов, конструктивное управление их мотивационной сферой может существенно повысить успешность педагогической деятельности по подготовке специалистов [5].

Вместе с тем, в процессе подготовки специалистов к профессиональной деятельности в вузе возникает немало обстоятельств, снижающих познавательную активность студентов и потому – качество их профессиональной подготовки.

Часть таких обстоятельств обусловлена индивидуальными психологическими и другими особенностями студентов: их недостаточной те-

оретической и методической подготовленностью, отсутствием достаточного интереса к изучаемому предмету, непониманием его практической целесообразности, возможной личной антипатией к преподавателю, низким социально-психологическим статусом студента в учебной группе, неуспешностью его личностного самодтверждения и т.п.

Другая часть обстоятельств, деструктивно влияющих на познавательную активность студентов, может быть обусловлена особенностями личности и деятельности, поведения преподавателя:

- низкое качество проводимых преподавателем занятий, отсутствие на них профессионально ориентированной информации, практических рекомендаций, оторванностью занятий от реальной жизни;

- дистанцированием преподавателя от аудитории, неумением понять морально-психологическое состояние студентов на занятии, устанавливать и поддерживать визуальный, аудиальный и психологический контакты с аудиторией, слабая общая профессиональная и психолого-педагогическая подготовленность, культура преподавателя и др.

Формирование и активизация у студентов мотивов познавательной деятельности во многом зависит от создания и реализации в учебно-воспитательной работе конструктивной, психологически обоснованной и целесообразной системы педагогической требовательности. По мнению А.С. Макаренко, требовательность является одним из важных методов организации и инструментом управления учебно-познавательной деятельностью.

Основными чертами эффективной педагогической требовательности являются [4]:

- гуманизм: требовательность должна быть основана на глубоком уважении и доверии к личности студента;

- разумность: необходимость предъявления требования именно в данный момент, в данной форме и наличие реальных возможностей его реализации, осуществления;

- целесообразность: она должна соответствовать педагогическим целям, ситуации, психическим состояниям студентов;

- выполнимость: доведение требования до конца, проявление настойчивости в его осуществлении;

- нравственная обоснованность: педагог должен иметь и личные нравственные основания для предъявления соответствующих требований к студентам;

- единство и согласованность всех педагогических требований к студентам, осуществляемых в педагогическом процессе вуза.

Исключительно большую роль в актуализации адекватной профессиональной подготовки специалистов мотивации студентов играет правильная, психологически обоснованная и педагогически целесообразная оценочная деятельность преподавателей. Ее целесообразно осуществлять с учетом ряда внутренних (психологических) и внешних особенностей учебно-познавательной деятельности студентов [4]:

- предметно-практических результатов учебно-познавательной деятельности и поведения студентов;

- прилагаемых ими усилий, проявляемого усердия в овладении профессией;

- содержания и видов мотивов учебно-познавательной деятельности;

- нравственных результатов учебно-познавательной деятельности;

- особенностей интеллектуально-познавательных возможностей студента и его самооценки.

Ведущим условием успешной активизации учебно-познавательной деятельности студентов выступает авторитет преподавателя как степень и характер его влияния на студентов и признания ими этого влияния [2]. Авторитет – одна из форм взаимоотношений преподавателя и студентов. Авторитет преподавателя является функцией, следствием личностных и профессиональных особенностей преподавателя, групповых и индивидуальных ожиданий студентов, требований учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Авторитет преподавателя основывается на доверии, уважении и любви студентов, коллег по работе (Д.М. Карбышев). Доверие завоевывается глубокими знаниями учебного предмета, методическим мастерством преподавателя, его высоким профессионализмом; уважение – добросовестным и ответственным отношением к своему делу, профессиональным обязанностям; любовь – чуткостью, внимательностью к студентам, коллегам, заботой об их нуждах, уважительным отношением к ним. Как видим, авторитет преподавателя может быть полным, неполным либо вообще отсутствовать. В данном случае речь идет о действительном авторитете преподавателя. Вместе с тем, в отдельных случаях начинающие преподаватели, не имея достаточного профессионального, а порой и жизненного опыта, встают на путь приобретения ложного авторитета, псевдавторитета.

Наиболее типичными формами такого лжеавторитета являются:

- псевдоавторитет подавления;
- лжеавторитет расстояния, дистанции;
- псевдодемократический авторитет;
- лжеавторитет этической позы;
- лжеавторитет чванства, высокомерия, моральной дистанции;
- лжеавторитет педантизма, сверхточности;
- псевдоавторитет резонерства (всезнания, признания только своей точки зрения).

Творческий подход преподавателя к решению профессиональных задач [5], управление мотивацией познавательной деятельности студентов выступает важным условием повышения качества учебно-воспитательного процесса в вузе.

Литература

1. Психология : словарь / под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
2. Психология и педагогика / под общ. ред. В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. – М., 2013.
3. Азарнов Н.Н. Условия, способствующие осуществлению и развитию мотивов трудовой деятельности личностей в организации // Вестник Российского нового университета : проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. – Вып. 1. – М., 2012.
4. Каширин В.П. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. – Йошкар-Ола, 1998.
5. Шабанов Г.А. Педагогическое творчество преподавателя вуза : факторы и проблемы развития // Вестник Российского нового университета : проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. – Вып. 1. – М., 2012.