

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ: ПОНИМАНИЕ, ПРИЗНАКИ, БАЗОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

*В статье раскрывается понятие «личность», понимание ее сущности, ведущие признаки, базовые основания личности, содержательная структура, побудительный психологический механизм ее поведения и деятельности.*

**Ключевые слова:** личность, субъектность, активность личности, базовые основания личности, содержательная структура личности, система смысловых образований личности, система личностных смыслов, Я-концепция личности, саморегуляция Я, факторы развития и формирования личности, социализация личности, зрелость, мотивы личности.

V.P. Kashirin

## ACTUAL PROBLEMS OF PERSONALITY: UNDERSTANDING THE SIGNS, THE BASIC FOUNDATION

*The article deals with an understanding of personality, its essence, the major symptoms, the underlying foundation of personality, content structure, the motivating psychological mechanism of behavior and activity.*

**Keywords:** personality, subjectivity, activity of individual, basic foundation of personality, content structure of personality, personality system of semantic entities, the system of personal meaning, self-concept of personality, self-I regulation, factors of development and identity formation, socialization of personality, maturity, motivation of individual.

Личность не без основания является одной из центральных проблем психологии. Вместе с тем, это ведущая проблема гуманитарных, антропологических, общественных и философских наук. Философия, социология, экономика, юриспруденция, политология, педагогика, медицинские и другие науки опираются на общее, сложившееся в теории понимание личности как явления, делая акцент при этом на своем аспекте ее изучения. А потому *личность – категория междисциплинарная*. Изучение и понимание феномена «личность» невозможно без системного, комплексного подхода. Каждая наука имеет в личности свой предмет и, изучая личность, вносит свой вклад в системное представление о содержании и структуре, механизмах функционирования и проявлений психических особенностей личности.

Так, например, педагогику личность интересует как объект и субъект педагогического процесса, образования, обучения, воспитания и развития, как объект и субъект социально-педагогического

взаимодействия. Философия делает акцент на выявление сущности личности и ее роли в общественном развитии, в социальном прогрессе. Экономика изучает личность как субъекта производства, распределения и потребления материальных ценностей, благ. Юриспруденция рассматривает личность как носителя правового сознания, правовых норм, правил, ценностей, как объекта и субъекта правовых отношений, действий, поведения.

Общую психологию личность интересует с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, развития и формирования психических особенностей личности, ее индивидуальных и психотипических характеристик, роли в этом социальных, природных, биологических (наследственных), технических, технологических и других обстоятельств.

Одна из центральных проблем в психологии личности – выявление ее социально-психологических особенностей, ролевых функций и психологических механизмов ее функционирования, проявлений, регуляции жизнедеятельности человека. И именно в таком аспекте личность выступает предметом социальной психологии.

<sup>1</sup>Кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет».

В исследовании проблем личности психология занимает одну из ведущих, определяющих позиций. Данные психологии вносят существенный вклад в коррекцию или подтверждение философских взглядов на понимание сути личности и ее роли в общественном развитии. Разработки психологией проблем личности являются основополагающими для решения своих аспектов личности другими гуманитарными, антропологическими, общественными науками, и прежде всего такими, как педагогические, социологические, политологические, экономические, юридические, медицинские.

Следует отметить, что общий смысл в понимании феномена личности в отечественной психологии сложился и сводится к следующему.

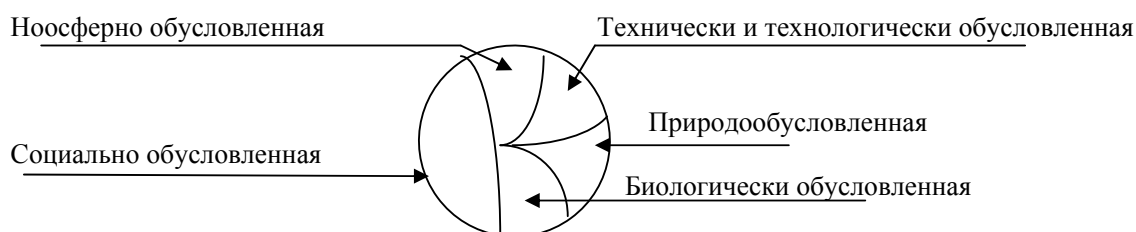


Схема № 1

Личность является сложным системным, многоуровневым, иерархически организованным, полифункциональным, разносодержательным, прежде всего, социально обусловленным *прижизненно формируемым психическим образованием, свойством человека*. Личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизнедеятельности. Личность – явление психическое, хотя в ней есть и материальное: биологическое, социальное, природное, техническое, но не перенесенное в нее непосредственно, а как бы в снятом виде: в форме отражения, в виде образа (А.Н. Леонтьев). Носителем личности может быть только человек, это психическое свойство человека.

Личность развивается и формируется, складывается в результате взаимодействия человека, прежде всего, с социальной (и другой) средой жизнедеятельности, включения его в различные виды деятельности, в общение, связи и отношения с другими людьми, усвоения и овладения человеком социальным опытом. В процессе этого взаимодействия человек и формируется, и раскрывается, и проявляет себя как личность.

На качественные характеристики личности оказывают влияние также и биологические особенности человека (пол, тип ВНД, задатки, другие анатомо-физиологические особенности человека), экологическая, техническая и технологическая среда обитания, космические обстоятельства и др.

Одним из наименее изученных и все более привлекающих внимание исследователей факторов развития и формирования личности выступает *ноосфера* как особое, эфирное информационно-энергетическое поле Земли. Источники ноосферы имеют как планетарные, так и космические основания. Ноосфера оказывает воздействие на духовное состояние каждого живущего на Земле человека.

В связи с вышесказанным *содержательная структура личности* включает в себя социально, биологически, экологически, технически и технологически, ноосферно обусловленные подструктуры (см. схему № 1).

Особую роль в формировании и развитии личности, ее отдельных сфер и функциональных структур играет *она сама*. По мере формирования человека как личности он становится существенным фактором своего развития и саморазвития. При этом, чем более развита личность, ее основные регулятивные структуры, тем больше в ней субъектности, тем более заметную роль она играет в коррекции особенностей влияния на нее внешних факторов ее развития и формирования.

В целом личность как системное психическое образование человека выступает результатом сложного взаимодействия названных и других факторов и обстоятельств, которые представлены в ней, составляя ее содержательное наполнение и системно-структурное оформление.

Понимание личности тесно связано с осмыслением таких категорий, как *человек, индивид, индивидуальность, субъект, субъектность*.

*Человек* – понятие видовое и включает в себя две взаимосвязанные системы: биологическую и психическую, духовную. Каждая из этих систем, в свою очередь, состоит из подсистем и отдельных феноменов. В своем физиологическом и психическом развитии человек проходит несколько стадий: младенчество, детство, отрочество, юность, взрослость, старость. Сущность человека есть совокупность всех общественных отношений (К. Маркс). Он является продуктом длительной

эволюции вида под влиянием, прежде всего, разнообразных общественных отношений, взаимодействия с социальной средой и деятельности.

*Индивид* – это отдельный, конкретно взятый человек.

*Индивидуальность* обычно рассматривается как совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие.

*Субъект* – это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом.

*Субъектность* – это развивающаяся способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности. Эти цели могут быть ситуативными, в интересах решения задач текущих дел и более отдаленного характера: на тот или иной отрезок жизни либо на всю жизнь. Очевидно, что чем более отдаленные цели, социально значимые и адекватные своим возможностям, человек ставит и осуществляет действия по их достижению, тем более развита и социальна, социализирована личность, тем выше уровень ее субъектности.

Под субъектностью А.А. Лобанов понимает способности человека выразить критическое преобразующее отношение к окружающему миру и собственной жизнедеятельности, стать самостоятельным распорядителем собственной жизни [8, с. 9]. Н.Е. Щуркова определяет субъектность как способность человека осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях и жизни, способность быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего Я с другими людьми [13, с. 24].

*Личность* – это конкретный человек в совокупности таких духовных, психических особенностей, качеств, которые характеризуют его как объекта (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней. Личность – это человек как носитель сознания (К.К. Платонов) и самосознания [11, с. 47].

Сознание личности имеет общественно-исторический характер. Самосознание – высший уровень развития сознания человека, основа формирования его умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях, оценках, отношениях, действиях и поступках. Самосознание есть осознание личностью своих возможностей в конкретных условиях жизни и деятельности.

По мере того как у человека формируются и развиваются *сознание*, осознание и понимание смысла окружающей его действительности, себя в реальном мире, смысла своего существования, складывается и развивается *субъектность*, личность в целом, хотя личность несет в себе не только сознание, осознаваемое, но и огромный пласт неосознаваемых психических реалий, феноменов: инстинктов, привычек, установок, влечений, стереотипов и т. п.

Таким образом, выделяются *два ведущих признака личности*: наличие сознания и субъектности. Качественные (содержательно аксеологические) и количественные характеристики этих признаков у конкретного человека дают основания говорить о том или ином *уровне зрелости личности*, развитии ее сознания и субъектности: *низком* – недостаточно зрелая, формирующаяся личность; *среднем* – достаточно зрелая личность; *высоком* – социально зрелая личность.

*Третий ведущий признак личности* – степень саморегуляции Я (А.Г. Ковалев), способность человека управлять своими психическими состояниями и добиваться поставленных целей, несмотря на трудности в их достижении. При высоком уровне развития данного признака у человека можно говорить о достаточно сложившейся личности. Ядро саморегуляции личности составляют ее взгляды, убеждения, идеалы, волевая подготовленность. Характеризуя, например, личность ребенка детского возраста (а нередко и подросткового), есть основания считать, что это пока еще недостаточно не только сложившаяся, но и социально и психологически зрелая личность.

Как видим, при характеристике личности конкретного человека важно выявить уровень ее социальной и психологической зрелости и понять, в какой степени он сложился как вполне определенная личность. Особенности субъектности обусловлены зрелостью личности, а устойчивость проявления такой субъектности зависит от того, в какой степени человек сложился как личность.

*Каковы же истоки сознания и субъектности личности?*

Ведущую роль в развитии и формировании сознания, субъектности личности в целом играют *социальные обстоятельства*, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:

- *макросоциосреда* – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества и его возможности для обеспечения жизни и деятельности людей, особенности идеологического и другого воздействия на них средств массовой информации, пропаганды, агитации, социально-политическая, этническая, религиоз-

ная обстановка в обществе, место, вес, роль страны в системах международных связей и отношений и т. д.;

- *микросоциосреда* – это среда непосредственного контактного взаимодействия человека: семья, дружеская компания, школьный класс, студенческая группа, производственный, трудовой коллектив, другие ситуативные и относительно длительные взаимосвязи человека с социальной средой;

- *воспитание* – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы. Выделяют воспитание семейное, в дошкольных детских учреждениях, школьное, вузовское, производственное, трудовое, нравственное, эстетическое, политическое, правовое, экологическое, профессиональное, физическое и другое воспитание;

- *деятельность* – игра, учебная, производственно-трудовая, научная. В процессе деятельности, включаясь в разнообразные ее виды, социальные связи и отношения, человек овладевает социальным опытом и наращивает его, развивает свой творческий и физический потенциал, волю, характер, умения и навыки предметно-практических действий, поведения;

- *социальное взаимодействие* во всем многообразии его разновидностей и, прежде всего, общение с другими людьми.

Определяющую роль в формировании личностных структур у человека играют социальная среда, культурологические факторы, совокупность их воздействий. Именно под влиянием социальных обстоятельств развиваются и формируются базовые, сущностные, личностные особенности человека. К. Маркс отмечал, что «сущность личности составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа, а ее социальное качество» и что различные функции личности, в том числе и государственные, «не что иное, как способы существования и действия социальных качеств человека» [т. 1, с. 242].

На основе вышесказанного в личности целесообразно выделять две группы характеристик:

- 1) личностные, характеризующие человека как носителя тех или иных социальных (политических, нравственных, правовых, эстетических, этнических, религиозных и др.) ценностей, норм, правил, отношений, позиций, взглядов, убеждений. Это своеобразное ядро личности, ее базовые основания, без чего сам феномен «личность» в человеке не может сформироваться;

- 2) то в личности, что, не являясь личностным, ей присуще и характеризует ее биологически, экологически, технически и технологически обусловленные особенности: знания, умения, на-

выки, способности человека, его темперамент, отдельные специфические черты характера, особенности когнитивной и психомоторной сфер личности, левополушарного или правополушарного развития и т.п.

Таким образом, в личности есть личностное, сущностное и то, что, не являясь личностным, может стать ее значимыми характеристиками.

Личность – это сложный и системный феномен, прежде всего общественного развития. Человек как личность предстает в совокупности духовных качеств, особенностей, в которых он становится носителем тех или иных социальных ценностей (нравственных, политических, этнических, эстетических, правовых, религиозных, экологических и др.), позиций, оценочных суждений и отношений, а также как активно действующий субъект познания и преобразования окружающей его действительности и самого себя. При этом важно отметить, что субъектность выступает ведущей, определяющей стороной и атрибутивной характеристикой личности. Именно по мере того как у ребенка складывается и развивается избирательность его отношений с окружающей действительностью, а затем и осознанная постановка целей поведения и деятельности, *субъектность*, он складывается и развивается как личность.

Особую роль в формировании субъектности играют общение, другие виды взаимодействия человека с непосредственным социальным окружением и деятельность. Вначале через общение с родителями, другими людьми, а затем и через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения и деятельности, отдельных действий – происходит социализация личности, развивается и формируется ее сознание и субъектность.

*Социализация личности* – это процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом. Это непрерывный процесс становления и развития личности через освоение человеком материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности. Это процесс социального развития личности, развития и формирования ее *сознания и субъектности, других личностных характеристик, структур*.

*Процесс социализации личности* имеет две взаимосвязанные стороны. С *одной стороны*, человек присваивает социальный опыт, происходит его интериоризация, субъективация объективности. С *другой* – проявляется индивидуальность че-

ловека, осуществляются экстерниоризация и объективация субъективности в его делах, поступках, в их результатах.

Личность формируется и развивается под воздействием совокупности всех факторов и обстоятельств ее жизни и деятельности, а также при ее непосредственном участии в этом. Социализация личности, ее становление, становление человека как носителя духовных и материальных ценностей, социальных норм, правил, отношений, возникновение и развитие сознания и субъектности происходят под влиянием социальных обстоятельств. Процесс социализации личности – основной, ведущий и определяющий в появлении, развитии и формировании сознания и субъектности, других личностных особенностей.

Именно в процессе социализации у личности возникают соответствующие отношения к социальным фактам и в целом к окружающему миру, избирательность в восприятии и оценке фактов и событий, складывается *субъектность*: человек начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя, свой духовный и физический потенциал.

По мере становления личности человек все больше перестает быть пассивным продуктом, объектом социальных и других обстоятельств и преобразуется в активно действующий субъект. При этом, чем больше субъектности в человеке, тем больше в нем личностного. *Субъектность* является одной из атрибутивных характеристик личности.

Другой атрибутивной характеристикой личности выступает *активность*. Личность – не пассивный продукт социальных и других обстоятельств. Активность личности выражается в отношении человека к тому, что он делает и что происходит с ним в жизненной позиции, которую он занимает, в целях и мотивах его поведения и деятельности, способах действий. Характер активности личности проявляется в тех социальных и социально-психологических ролевых функциях, которые она выполняет, в ее самоутверждении, в поведении и деятельности. Внутренние условия деятельности личности, психика человека в целом не только зеркально отражают действительность и не пассивно преломляют внешние и внутренние воздействия, а происходит активное и целенаправленное, потребностно детерминированное взаимодействие личности с объективными обстоятельствами, преобразование их в деятельности, причем изменяется как объект деятельности, так и субъект, сама личность. При этом, как принято считать в отечественной психологии, личность характеризуется, прежде всего, тем, **что, как, почему и во имя чего** она делает что-то, реализует, проявляет и утверждает себя.

*Личность характеризуется* не только (и даже не столько) степенью интериоризации, субъективации, присвоения социального опыта в конкретно исторических условиях ее жизнедеятельности. Ведущей и определяющей характеристикой личности выступает направленность, содержание и мера всестороннего проявления индивидуальности, духовного и физического потенциала человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности, своеобразием экстерниоризации, объективации своей индивидуальности в других людях (В.А. Петровский), в социальной, технической и природной среде.

Личность характеризуется своей субъектностью, *мерой всестороннего проявления* своих существенных сил, возможностей в конкретных условиях жизни и деятельности.

По мере развития и формирования субъектности личность перестает быть просто объектом внешних воздействий. Всякое взаимодействие ее со средой, в том числе и с социальной, становится субъектным.

В таком случае любое социальное (и психологическое тоже) взаимодействие приобретает *субъект-субъектный* характер. Субъектным становится и взаимодействие личности с другой, не социальной, средой.

Важную роль в формировании субъектности играют базовые основания личности и, прежде всего, такие, как система смысловых образований личности, система личностных смыслов, самооценка, Я-концепция личности.

В процессе социализации человек овладевает социальным опытом, начинает понимать смысл окружающего его мира, происходит осознание себя в нем: складываются *системы смысловых образований личности*. Этот процесс начинается в семье и затем продолжается и наращивается в дошкольных детских учреждениях, школе, вузе, на производстве, через средства массовой информации, самообразование.

В системе смысловых образований представлено понимание человеком смысла различных сторон действительности, смысла жизни, собственного существования, перспектив развития мира, земной цивилизации, в целом картины мира и тенденций его развития. Расширение и углубление знаний человека об окружающей его действительности и о себе самом позволяют ему более успешно ориентироваться в жизненно важных для него процессах, адекватнее реагировать на воздействия среды и тем самым повышать свою защищенность от агрессивных и других негативных воздействий среды. Вот почему формирование у специалистов научного мировоззрения, научной картины мира

является важнейшим условием их социализации и профессионального становления. При этом не все, в чем человек видит тот или иной смысл, приобретает для него и личностный смысл, становится значимым для удовлетворения тех или иных его потребностей.

По мере познания окружающей его действительности, себя самого, смысла жизни и своего существования человек начинает видеть связь отдельных сторон действительности со своими потребностями и интересами, понимать личностный смысл, личностную значимость как позитивного, так и негативного плана тех или иных сторон, фактов, событий, процессов в этой действительности. Предметы и явления объективной реальности, связанные с потребностями человека и служащие их удовлетворению в данный момент или в перспективе, становятся для него позитивно значимыми, приобретают положительный личностный смысл, личностную значимость, ценность. *Ценности личности* – это отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего его мира, которые служат удовлетворению потребностей личности, находят в ней эмоциональный отклик и, таким образом, приобретают то или иное личностное значение, в том числе как позитивное, так и негативное.

*Система ценностных образований личности* (личностных смыслов) – более сложные по сравнению со смысловыми конструктами психические структуры. В них наряду с пониманием смысла социальной, природной, технической и технологической среды жизнедеятельности человека содержатся и его отношения, оценочные суждения, потребностно детерминированные позиции. При этом те или иные внешние события, обстоятельства могут иметь для человека ситуативно, кратковременно либо постоянно и длительно как позитивное, так и негативное значение, как положительный, так и отрицательный личностный смысл: добро – зло, красиво – безобразно, хорошо – плохо, полезно – вредно, возвышенно – низменно, нужно – не нужно, опасно – безопасно, комфортно – дискомфортно и т.д.

Очевидно, что при взаимодействии человека с окружающим его миром понимание смысла происходящих в нем событий, процессов и явлений помогает ставить адекватные возможностям человека цели. Степень значимости для личности этих целей соответствующим образом активизирует энергию и стремление человека, побуждает к действию по реализации этих целей: создает мотивацию достижения поставленных целей при позитивной значимости, либо, наоборот, мотивацию

избегания неудач – при негативном для него значении фактов и событий действительности.

Есть основания считать, что становление субъектности, личности в целом невозможно без формирования широкой и разносторонней системы смысловых и ценностных образований и, прежде всего, связанных с социальной и профессиональной сферами ее жизнедеятельности.

В развитии и формировании субъектности большое значение имеет *самооценка личности как оценка ею своих физических и психических возможностей*. В ней выражаются *два личностных параметра* (и потому выделяют две разновидности самооценок личности):

1) уровень личностных и других возможностей, потенциал индивида. Эти возможности, соотношенные с конкретными условиями жизни и деятельности, решаемыми человеком проблемами, могут быть высокими, средними или низкими. В связи с этим и самооценка по уровню может быть у конкретного человека высокой, средней или низкой;

2) восприятие человеком самого себя, своих возможностей, сил: он либо завышает, либо занижает их, либо оценивает адекватно. Соответственно самооценка личности может оказаться завышенной, адекватной либо заниженной.

Таким образом, *возможны девять сочетаний названных двух видов самооценок личности*, каждое из которых создает своеобразие самооценки личности. Это и приводит к соответствующему уровню и характеру ее притязаний в конкретных обстоятельствах жизни и деятельности, при совершении тех или иных действий, поступков.

*Притязания личности* – своеобразная интегральная форма выражения ценностей, уровня и характера самооценки личности. Это претензии личности на соответствующую роль в системе профессиональных и других социальных и межличностных отношений, на определенный успех в действиях, поступках, на то или иное место в жизни и т.п. *Содержание притязаний* определяется системой ценностных образований личности, а их уровень и характер – самооценкой личности.

Становление и развитие субъектности личности связано с формированием *Я-концепции личности* как относительно устойчивой системы представлений человека о самом себе, на основе которой он субъектно строит свои отношения и взаимодействия с другими людьми и относится к себе. Это достаточно целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ своего Я. Этот образ включает в себя систему различных Я-образов личности (субличностей):

Я-физическое, Я-физиологическое, Я-деятельностное, Я-социальное, Я-нравственное, Я-сексуальное, Я-профессиональное, Я-семейное и т.д. Вполне очевидно, что у конкретного человека система Я-образов имеет иерархическую структуру, что определяет своеобразие ее поведения. Система Я-образов личности в совокупности с содержанием их наполнением характеризует *Я-концепцию личности* как относительно устойчивую систему представлений человека о самом себе. При этом каждый из отдельных Я-образов может быть Я-реальным, Я-идеальным и Я-зеркальным.

В зависимости от количественной и качественной характеристики Я-образов личности говорят о степени сложности Я-концепции личности. Чем более сложной является Я-концепция личности, тем вариативнее проявляет себя человек, тем более гибкие формы поведения и деятельности избирает личность, тем более она адаптивна.

Особая роль в развитии и формировании субъектности принадлежит *потребностям человека*, которые выступают источником его активности, побудителями побудительных сил человека (К. Маркс). Потребности побуждают его действовать в определенном направлении и определенным образом, становятся мощным регулятором его жизни и деятельности, фактором его развития и саморазвития. И потому формирование, становление и развитие личности, ее субъектности – это в определенном смысле слова процесс формирования и развития потребностей человека, прежде всего социальных: процесс развития потребностно-мотивационной сферы личности.

Под потребностью в психологии понимают испытываемую человеком нужду в чем-либо. Это состояние физического и психического дискомфорта, возникающее у человека при нарушении относительно устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизни и деятельности, с самим собой. Оно вызывает у человека стремление предпринимать меры, проявлять активность и действовать по устранению появившегося негативного состояния дискомфорта.

Возникновение у личности тех или иных потребностных состояний обуславливает постановку соответствующих целей и возникновение мотивов их реализации.

В потребностях человека выражаются характер и степень его зависимости от конкретных условий существования, жизни, деятельности.

Потребности человека имеют две основные функции: целеполагание и побуждение. Первая обуславливается системой смысловых образований, а вторая – системой ценностных образований и притязаний личности.

*Субъектность личности и проявляется в том, какие цели ставит и стремится реализовать человек, какие мотивы побуждают его к этому.*

*Цели личности* – это идеальный образ ожидаемого, предполагаемого результата действий, поведения человека.

*Мотивами* являются непосредственные внутренние психические побуждения к деятельности, поведению, обусловленные актуализацией и опредмечиванием тех или иных потребностей личности. Это конкретные формы проявления потребностей человека. Мотив – это психический образ предмета потребности (ей) человека, побуждающий человека к действию.

Люди могут по-разному осознавать свои потребности. В зависимости от этого различают следующие мотивы:

- эмоциональные – желания, хотения, влечения и т.п.;
- рациональные – стремления, интересы, идеалы, убеждения.

В психологии различают две группы взаимосвязанных между собой мотивов жизни, поведения и деятельности личности:

1) мотивы целей, генерализованные мотивы, содержание которых составляет предмет потребностей и потому направленность устремлений личности. Сила этого мотива обусловлена степенью значимости для человека предмета его потребностей;

2) мотивы выбора путей, средств, способов достижения, реализации цели – инструментальные мотивы. Данные мотивы обусловлены не только потребностным состоянием личности, но и степенью ее подготовленности, наличием других возможностей действовать успешно по реализации поставленных целей в данных условиях.

Первая и вторая группы мотивов в совокупности составляют мотивацию поведения и деятельности личности в тех или иных обстоятельствах и могут не только взаимовлиять, но и изменять друг друга.

Есть и другие подходы к классификации мотивов.

Так, например, по степени общественной значимости выделяют мотивы широкого социального плана (идеологические, этнические, профессиональные, религиозные и др.), группового плана и индивидуально-личностного характера.

Различают также мотивы достижения цели, избегания неудач, мотивы одобрения и аффилиационные.

Мотивы не только побуждают человека к действию, но и придают его поступкам и действиям

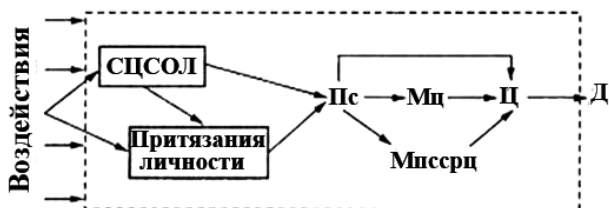
личностный, субъектный и субъективный смысл (А.Н. Леонтьев). На практике важно учитывать, что, совершая одинаковые по форме и предметным результатам поступки, люди нередко руководствуются разными и порой прямо противоположными мотивами, придают разное личностное значение своему поведению, действиям, соответственно и оценка этих поступков должна быть различной: и нравственной, и правовой.

В целом побудительный механизм поведения человека, проявления его субъектности можно представить наглядно в виде схемы.

Схема № 2

### Побудительный психологический механизм поведения личности

**Обозначения:** СЦСОЛ – система ценностно-смысловых образований личности; ПС – субъективная потребность личности, ее потребностное состояние; Мц – мотив цели; Мпсрц – мотивы путей, средств, способов реализации цели; Ц – цель; Д – деятельность.



Таково в общем виде понимание сути и истоков активности личности, ее субъектности как ведущей ее характеристики и атрибутивной черты.

### Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., 2007.
2. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.В. Социальная психология личности. – М., 2001.
3. Каширин, В.П. Личность и социальная психология // В сб. научных трудов МПГУ. – М., 2008.
4. Каширин, В.П. Психологические механизмы социального взаимодействия // Труды Девятой Международной научной конференции РосНОУ. Москва, 25–26 апреля 2008 г. Часть 2. – М., 2008.
5. Каширин, В.П. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития // В кн. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Гл. 5. – М., 2007.
6. Каширин, В.П. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера человека // В кн. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Гл. 6. – М., 2007.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2001.
8. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2004.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.
10. Петровский, В.А. Личность в психологии. – Ростов н/Д., 1996.
11. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.
12. Столяренко, А.М. Психология социализации личности // В кн. Социальная психология под ред. А.М. Столяренко. Гл. 4. – М., 2009.
13. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.