

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются актуальные социально-психологические проблемы воинской деятельности: групповая психика воинского подразделения и ее отдельные феномены, формирование и сплочение воинского коллектива, поддержание в нем здорового морально-психологического состояния, авторитет и самоутверждение офицера, адаптация военнослужащих к воинской службе и др.

Ключевые слова: *воинская деятельность, средства и задачи воинской деятельности, групповая психика, социально-психологические феномены в воинских коллективах, формирование воинского коллектива, сплочение воинского коллектива, морально-психологическое состояние воинского коллектива, авторитет офицера, самоутверждение офицера, адаптация к воинской службе.*

V.P. Kashirin

SOCIOPSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF MILITARY ACTIVITY

The article examines the urgent social and psychological problems of military activity: the group psyche of military subdivision and its separate phenomena, shaping and rallying of servicemen, the maintenance of healthy moral and psychological state, authority and self-affirmation of officer; the adaptation of soldiers to military service and others.

Keywords: *military activity, means and tasks of military activity, group psyche, social and psychological phenomena in the army, assembly of military troop, rallying of military troop, moral-psychological state of military troop, authority of officer, self assertion of officer, adaptation to military service*

Особенности социально-психологических проблем воинской деятельности обусловлены ее спецификой.

Прежде всего, специфична **особая значимость воинской деятельности** как ведущего условия безопасности народа, отечества, его союзников, как фактора стабильности государства на международной арене и даже – стабильности мира. Это деятельность по защите интересов народа, его свободы и независимости. Но в нынешних условиях жизни нашего общества, как у отдельных его групп, слоев, так и у отдельных военнослужащих, не складывается достаточно полного и правильного понимания этой значимости. Заметно снизилась военнопатриотическая работа в обществе, стали проявляться тенденции уклонения части молодежи от службы в Вооруженных силах, реформирование которых затягивается и идет без должного концептуально-информационного, финансового и

материально-технического обеспечения. Это destabilизирует морально-психологическое состояние военнослужащих, создает большие трудности в формировании у них положительного отношения к воинской деятельности, готовности добросовестно исполнять свой служебный и общественный долг, существенно затрудняет деятельность командиров и их заместителей с личным составом по обеспечению высокой воинской дисциплины, боевой готовности воинских подразделений и частей.

Воинская деятельность осуществляется специфическими средствами: современным оружием и военной техникой, которые могут быть успешно использованы лишь совместными и высоко слаженными усилиями и действиями личного состава, при подготовленности расчетов, подразделений, частей, сплоченности воинских коллективов, высокой воинской дисциплине, морально-психологической готовности успешно выполнять военно-служебные обязанности. Все это – конкретные социально-психологические проблемы воинской службы и деятельности, без ре-

¹ Кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики НОУ ВПО «Российский новый университет», заслуженный работник высшей школы.

шения которых нельзя добиться ее достаточной эффективности и качества.

Своеобразна и задача обеспечения высокой боевой готовности подразделений, частей, воинских коллективов, различных воинских формирований.

Боевая готовность – это синтез готовности оружия, боевой техники, других материально-технических средств, воинского мастерства личного состава, его морально-психологического состояния, сплоченности воинских коллективов, авторитета командного состава, бдительного несения караульной и внутренней служб, боевого дежурства и др. Очевидно, что социально-психологические слагаемые играют здесь ведущую и даже решающую роль.

Особый комплекс социально-психологических проблем возникает в боевой обстановке, это – обеспечение высокого морального духа, боевого настроения личного состава, его информационная защита, проведение психологических операций по подрыву морального духа войск и тыла противника и др. Победа в бою требует предельной мобилизации сил, мужества, воли к победе, боевого мастерства личного состава.

Очевидно, что командиру, военному специалисту, офицеру важно быть всесторонне подготовленным и психологически готовым успешно решать основные военно-служебные задачи, предполагающие всесторонний учет социально-психологических факторов и зависимостей. Качество решения этих задач командиром, офицером любого уровня (взвод, рота, батальон и т.д.) во многом зависит и от того, как ему удастся разрешить ряд социально-психологических проблем, возникающих в его профессиональной деятельности. К их числу относятся изучение и учет в деятельности командира, военного специалиста **особенностей групповой психики, отдельных социально-психологических явлений и процессов** в воинских подразделениях и частях, в воинских коллективах.

Групповая психика представляет собой духовную сферу жизни и деятельности военнослужащих, которая характеризуется конкретным *содержанием* (нравственным, политическим, профессиональным, эстетическим, этническим, экологическим и др.), *направленностью* и *уровнем функционирования* (от апатии, безразличия до энтузиазма, подъема, высокого уровня функционирования), *действенностью*. Это сложная совокупность социально-психологических процес-

сов и явлений, среди которых выделяются различные группы, системы в зависимости от оснований классификации.

Так выделяют социально-психологические процессы и явления, выступающие разнообразными формами существования и проявления группового сознания, психики: общие потребности, интересы, суждения, мнения, отношения, настроения, традиции, авторитет и др.

Но есть *социально-психологические феномены, которые не являются выражением группового сознания*. Они выступают своеобразными психологическими механизмами взаимовлияния людей друг на друга, механизмами передачи индивидуальной и групповой информации при возникновении контактов между людьми. К их числу относят убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, психологическое принуждение, психологические механизмы состязательности, адаптации и др.

Достаточно продуктивной является классификация социально-психологических феноменов, базирующаяся на выделении основных носителей, субъектов таких феноменов:

а) социально-психологические процессы и явления, характеризующие воинское подразделение, социальную группу в целом; они выражают одинаковые для данной общности людей социально-психологические характеристики. Это так называемые массовидные социально-психологические феномены: общие потребности, интересы, цели, мнения, настроения, традиции, нормы, правила, ценности, установки, сплоченность, слаженность, морально-психологическая атмосфера, нравственный и профессиональный климат воинского коллектива и другие;

б) каждое воинское подразделение, социальная общность состоит из отдельных и конкретных людей, которые, включаясь в социальные и другие связи и отношения, своеобразно проявляют свою индивидуальность, осуществляют свое социально-психологическое поведение. В связи с этим выделяются социально-психологические процессы и явления, характеризующие своеобразие проявления личностью индивидуальности, особенности социально-психологического поведения и реагирования личности на внешние социальные и социально-психологические обстоятельства: *лидерство, подчинение, сотрудничество; конформизм – неконформизм; экстра – интра – нормированность личности; экстра – интра*

– импунитивность личности; стиль поведения и деятельности личности; особенности авторитета, самоутверждения личности и др.;

в) социально-психологические феномены, характеризующие особенности взаимодействия военнослужащих, членов социальной общности как между собой, так и с социальной средой их жизни и деятельности: процессы социальной и психологической перцепции, взаимопонимание, взаимоотношения, симпатии, антипатии, доверие, неприязнь, эмпатия, аттракция, коллизии во взаимоотношениях вплоть до конфликтных отношений;

г) интегральные социально-психологические процессы и явления: морально-психологическое состояние военнослужащих, морально-психологический климат, сплоченность, слаженность воинского коллектива, уровень профессиональной, морально-психологической, военно-политической и др. зрелости военнослужащих.

Данный подход к классификации социально-психологических феноменов можно представить наглядно.



Очевидно, что знание командиром, военным специалистом особенностей групповых социально-психологических процессов и явлений позволит лучше ориентироваться в окружающей социально-психологической среде, успешнее осуществлять свою профессиональную деятельность, управление воинским подразделением, воинской частью

Формирование и сплочение воинского коллектива

Одной из важных социально-психологических задач, стоящих перед командиром и его заместителем,

является формирование и сплочение коллектива в своем подразделении, в части.

Воинский коллектив – это высокая ступень развития воинского подразделения как профессиональной и организованной общности, когда в нем складывается коллективистская психология. Такая психология характеризуется общей устремленностью на защиту Родины, высоким ценностным единством, отношениями взаимного доверия, уважения, помощи, сотрудничества, войскового товарищества и отношениями высокой взаимной ответственности и требовательности. Коллективистская психология не допускает даже малейших проявлений дедовщины, годковщины во взаимоотношениях военнослужащих – того, что относится к неуставным взаимоотношениям. А.С. Макаренко не без основания отмечал, что в коллективе никто не только не имеет права, но не имеет и возможности издеваться, куражиться даже над самым слабым членом коллектива. В коллективе каждый ощущает свою защищенность.

Когда подразделение становится коллективом, военная служба, конкретная воинская деятельность становятся лично значимыми для каждого военнослужащего подразделения.

В воинском коллективе взаимоотношения военнослужащих определяются их отношением к воинской службе, воинскому долгу, к решаемым задачам, реальными результатами воинской деятельности и потому приобретают характер высокой взаимозависимости, ответственности и требовательности каждого как к себе, так и к окружающим.

В связи с этим воспитание коллективизма, формирование и сплочение коллектива в подразделении приобретает особую значимость, выступает одной из центральных социально-психологических проблем в деятельности командира, его заместителя по воспитательной работе, всего офицерского состава.

Практика показывает, что во многом качество этой работы зависит от сплоченности, прежде всего, офицерского коллектива подразделения, части, от личного примера и авторитета командира, каждого офицера. Офицерский коллектив представляет собой ядро воинского коллектива подразделения, части.

Основой успешной работы командира взвода, роты является единство действий со всем военно-педагогическим коллективом и настойчивое формирование коллективистской психологии в своем подразделении. При этом командиру важно выявить психологическую структуру, систему и характер межличностных отношений военнослужащих в подразделении, части, наиболее авторитетных воинов, лидеров и стихийно складывающихся микрогрупп в подразделении. В решении этой задачи целесообразно использовать методы социально-психологического наблюдения, беседы, опроса, метод оценки полярных профилей, социометрии, социально-психологические тесты и др.

Характерным для воинских коллективов является строгая регламентация и субординация взаимоотношений военнослужащих. Это сфера официальной, уставной системы взаимоотношений, которая определяется требованиями воинских уставов, должностными обязанностями военнослужащих, наставлениями, инструкциями и другими документами. Однако в реальной жизни воинского коллектива складывается и неофициальная психологическая структура взаимоотношений военнослужащих. Она складывается на основе симпатий, доверия, предпочтений военнослужащих или, наоборот, на их неприязни, недоверии, предвзятостях, негативных стереотипах гражданской или воинской жизни.

Системы официальных (формальных) и неофициальных (неформальных, психологических) взаимоотношений могут иметь разную степень совпадения. Неофициальные взаимоотношения военнослужащих могут соответствовать уставным, официальным, профессионально-деловым и потому служить дополнительными, неофициальными, психологическими основами прочности коллективистских взаимоотношений военнослужащих. Но бывает, что они носят и неуставной, отрицательный и даже антиуставной характер. Неуставные взаимоотношения, проявляющиеся в неповиновении и неисполнении распоряжений начальников, должностных инструкций, в корпоративном эгоизме и индивидуализме, в групповом негативном давлении на отдельных военнослужащих, в рукоприкладстве, применении различных угроз в отношении воинов, добросовестно исполняющих свои обязанности, разрушительно влияют на коллектив и отрицательно – на решение различных военно-служебных и боевых задач.

Такие отношения не являются спецификой воинской службы. Они свойственны криминальной, тюремной среде, проникли в общеобразователь-

ную школу, в некоторые другие звенья социальной среды общества, а через них проникают и в воинские подразделения и части, что представляет собой чрезвычайную опасность. Они не только разрушительно влияют на воинский коллектив, подрывая дух подлинного коллективизма, воинскую дисциплину в подразделении, части, но и создают условия для неправомерного использования силы, в том числе оружия, служат почвой воинских преступлений. В отдельных случаях неуставные взаимоотношения приводили к гибели военнослужащих. Вот почему даже незначительные проявления неуставных взаимоотношений военнослужащих должны немедленно пресекаться, и в каждом подразделении, в части необходима система работы по профилактике, недопущению неуставных отношений, в какой бы форме они ни проявились.

Важнейшее условие недопущения неуставных взаимоотношений – формирование и сплочение воинского коллектива, поддержание здорового морально-психологического состояния военнослужащих.

Основными направлениями такой работы являются:

- правильное решение организационных вопросов: подбор и расстановка младшего состава, актива; постоянная забота о воспитании и обучении этого актива, о повышении его профессионализма; стимулирование, контроль и оценка его деятельности;
- уставная организация всех видов военно-служебной деятельности личного состава, обеспечение ее необходимыми средствами, материалами, условиями;
- систематическая работа по формированию у военнослужащих коллективизма, профессионализма, деловитости, нравственно-психологического здоровья, здорового общественного мнения, мажорного настроения, воинских традиций;
- повышение личного примера и авторитета командиров, офицерского состава, их профессионализма; педагогически целесообразное и психологически обоснованное использование оценочной деятельности в подразделении, части, в целом – дисциплинарной практики командным составом;
- обеспечение совместимости военнослужащих, которая бывает психофизиологической, функциональной, общепсихологической, социально-психологической и социальной;

- профилактика и преодоление негативных социально-психологических явлений, мешающих сплочению коллектива: индивидуалистического, эгоистического самоутверждения военнослужащих; отрицательного лидерства, ведущего к созданию в воинском коллективе отрицательно направленных микрогрупп; недовольства, слухов, конфликтов и т.п.

Обеспечение здорового морально-психологического состояния личного состава

Одной из центральных социально-психологических проблем в деятельности командира и его заместителя по воспитательной работе является обеспечение в подразделении, части здорового морально-психологического состояния личного состава.

Морально-психологическое состояние – это одна из форм проявления морального духа военнослужащих. Это та или иная степень духовной, психологической готовности и способности личного состава переносить тяготы и лишения, трудности воинской службы, испытания войны, успешно решать задачи мирного и военного времени. Это определенный уровень функционального настроения психики военнослужащих, воинского коллектива в целом, состояние мобилизованности и настроенности их психики, степень непосредственной морально-психологической готовности и способности выполнить поставленные задачи.

Содержание морально-психологического состояния военнослужащих определяется всей совокупностью слагаемых их духовного потенциала, однако ведущими, базовыми являются морально-политический (политический и нравственный) и военно-профессиональный компоненты. Первый выполняет преимущественно побудительную функцию, определяет готовность действовать в соответствии с политическими и нравственными ценностями, а второй – исполнительную.

Основные характеристики морально-психологического состояния:

- *содержание* – степень выраженности в нем военно-профессиональных, нравственных, политических и других ценностей, позиций военнослужащих, их отношений;

- *направленность* – степень ориентированности военнослужащих на те или иные задачи, сферы и стороны их жизни и деятельности, морально-

политические и военно-профессиональные ценности;

- *общность* – она проявляется в широте распространения доминирующего морально-психологического состояния среди различных категорий личного состава в масштабе подразделения, части. Действенность доминирующего морально-психологического состояния будет тем выше, чем больше, шире охват им личного состава подразделения, части;

- *прочность* – она характеризуется степенью сформированности всех элементов морально-психологического состояния и их непротиворечивостью, надежной поддержкой военнослужащих друг друга;

- *устойчивость* – она определяется степенью его неподверженности отрицательным воздействиям внешних и внутренних факторов;

- *уровень и динамика его функционирования.* Уровень функционирования может быть высоким (подъем, энтузиазм), средним или низким (упадок, апатия, безразличие). Каждый из этих уровней может иметь тенденцию к нарастанию или спаду, либо быть относительно стабильным.

Командиру подразделения, части необходимо систематически изучать и осуществлять диагностику морально-психологического состояния, как отдельных категорий военнослужащих, так и личного состава в целом, и осуществлять меры, направленные на:

- создание базовых основ прочного морально-психологического состояния военнослужащих во всей системе подготовки и воинской службы;

- прогнозирование изменений морально-психологического состояния военнослужащих в предстоящих обстоятельствах их жизни и деятельности;

- проведение работы по коррекции морально-психологического состояния военнослужащих в соответствии с его прогнозом;

- актуализацию необходимого для решения соответствующих задач морально-психологического состояния у разных категорий военнослужащих;

- осуществление психологического и другого обеспечения здорового и прочного морально-психологического состояния военнослужащих.

Авторитет и самоутверждение офицера

Работа с личным составом становится более эффективной, если командир имеет авторитет у своих подчиненных. Поэтому завоевание авторитета является обязательной, одной из наиболее

важных, хотя и достаточно трудной социально-психологической задачей офицера.

Авторитет (от лат. *auctoritas*) – сила, власть, влияние – одна из форм взаимоотношений, когда осуществляется влияние отдельного человека или социальной группы на окружающих и происходит признание со стороны последних этого влияния.

Без авторитета невозможна никакая организация, управление в условиях воинской службы.

Выделяют два вида авторитета командира: 1) *административный, должностной* и 2) *психологический, личностный*. Административный авторитет основан на правовых, административно-властных возможностях командира, офицера, а личностный – на его индивидуальных качествах и поведении.

В авторитете командира, офицера есть две взаимосвязанные стороны: 1) *объективная (Ао)* и 2) *субъективная (Ас)*:

$$A = A_o + A_c.$$

Объективная сторона в авторитете включает в себя авторитет должности (*Ад*), воинского звания (*Ав.зв.*), выслуги лет (*Ав.л.*), профессии (*Апр*), времени службы в данной части (*Ав* – ветерана) и т.п.:

$$A_o = Ad + Ав.зв. + Ав.л. + Apr + Ав...$$

Субъективная сторона в авторитете (моральный, личностный авторитет) командира, офицера – синтез его личностных качеств: профессионально-деловых (*Кнд*), морально-политических (*Кмп*), организаторских (*Ко*), коммуникативных (*Кк*), педагогических (*Кп*) и других, умноженных на его психологическую подготовленность к решению военно-профессиональных задач (*Рпн*):

$$A_c = Pnn (Кнд + Кмп + Ко + Кк + Кп ...).$$

Объективная сторона в авторитете командира – величина положительная и достаточно стабильная, а субъективная – динамичная, переменная. Личностный авторитет может оказаться низким, отсутствовать либо быть отрицательным. По мнению известного полковника М.В. Фрунзе, лучшим командиром является тот, кто решает поставленные задачи без увлечения административной властью, с опорой на моральный, личностный авторитет.

По мнению известного патриота и военного специалиста генерала Д.М. Карбышева, авторитет офицера базируется на трех китах: на *доверии, уважении и любви подчиненных*. При этом он подчеркивал, что *доверие* завоевывается высоким уровнем профессионализма, знанием военно-

го дела, своей специальностью; *уважение* – добросовестностью, ответственностью в отношении офицера к исполнению своих обязанностей, *любовь* – чуткостью, внимательностью к подчиненным, заботой об их нуждах и чаяниях. О *полном* авторитете офицера говорят, когда офицеру доверяют, уважают и любят его, о *неполном* – когда отсутствуют одно или два основания авторитета, об его *отсутствии* – когда нет никаких оснований.

В ряде случаев недостаточно профессионально подготовленные офицеры, сталкиваясь по службе с трудностями, встают на путь *завоевания ложного авторитета*: псевдаuthorитета подчинения (в том числе морального, физического), лжеавторитета расстояния, этической позы, чванства, высокомерия, педантизма, резонерства, паннибратства, подкупа и др.

Офицеру важно помнить, что подлинный авторитет:

– приобретается медленно, но утрачен может быть быстро;

– обладает свойством переноса из одних сфер жизни и деятельности в другие;

– имеет определенную меру консерватизма и устойчивости.

Добиваются авторитета чаще всего офицеры, которым удается успешно проявить себя в профессиональных делах, войти в воинский коллектив и добиться успешности самоутверждения как в системе официальных, деловых отношений, так и в межличностных, психологических отношениях военнослужащих.

Самоутверждение – это стремление личности реализовывать себя и добиваться определенных результатов в деятельности и поведении, во взаимодействии с окружающими и на этой основе видеть себя на определенной высоте в своих глазах и мнении окружающих. Стремясь самоутвердиться, человек произвольно и целенаправленно достигает этого, добиваясь признания со стороны окружающих. Стремление к позитивному самоутверждению нужно любому офицеру, а молодому, влившемуся в новый коллектив, – особенно.

Важной стороной в самоутверждении офицера и фактически начальным этапом этого процесса является *самоопределение*: оценка личностью социальной и профессиональной ситуации в коллективе, своих возможностей, выработка отношения к ней, определение своего места в системах отношений и целей самоутверждения. Ведущую роль в этом играет система смысловых образова-

ний и ценностей личности, ее я-концепция, самооценка, притязания, волевая подготовленность.

Старшим, опытным офицерам очень важно при вхождении молодого офицера в воинский коллектив помочь ему правильно осуществить его самоопределение и направить его самоутверждение в соответствии с интересами повышения боевой готовности подразделения, части, своего профессионального становления и завоевания авторитета.

Адаптация к воинской службе

Одной из психологических проблем воинской деятельности, особенно при вхождении в воинский коллектив молодых специалистов, новобранцев является их *адаптация к воинской службе*. Она включает в себя биологическую и психологическую адаптации. *Биологическая адаптация* – это приспособление своего организма к новым, военным, условиям, к режиму и ритму жизни и деятельности, распорядку дня, своеобразию питания, практически к полному самообслуживанию. *Психологическая адаптация* – это процесс вхождения личности в исполнение разнообразных служебных ролевых функций, в новый круг людей, в воинский коллектив, новую систему взаимоотношений и общения, освоение новых норм поведения, требований воинской дисциплины, нового образа жизни.

Психологическая адаптация военного специалиста происходит как активная, целенаправленно приспособительная деятельность, в ходе которой проявляют действие две тенденции: 1) *адаптивная*, в ходе которой человек приспособляется к требованиям среды и деятельности, и 2) *адаптирующая*, видоизменяющая среду. С одной стороны, происходит приспособление личности к нормам и правилам военно-социальной среды, требованиям воинской службы, деятельности, а с другой – человек привносит изменения в военно-социальную среду своими действиями, поведением и их результатами, осуществляя это в соответствии и со своими интересами, потребностями, целями.

Результатом процесса адаптации выступает тот или иной уровень адаптированности личности, которая в условиях воинской службы может быть:

– *внутренней*, когда военнослужащий усваивает требования, правила, нормы, ценности воинской службы, деятельности, идентифицируется с ними. В таком случае он испытывает удовлетво-

рение от воинской службы, исполнения военно-профессиональных обязанностей;

– *внешней*, поведенческой, сугубо приспособительной, когда личность внутренне не принимает ценности, нормы, правила воинской службы и деятельности, но вынужденно, по обязанности исполняет свой воинский долг. Происходит так называемая *инструментальная адаптация личности*. Военнослужащий остается внутренне гражданской личностью, внешне исполняя требования воинской службы и деятельности. Такое раздвоение личности психологически тяжело и чревато срывами. Военнослужащий постоянно испытывает состояния психологического дискомфорта, неудовлетворенности, тяготеет к воинской службе, нередко выражает это в различных формах недовольств, неисполнительности, других нарушений требований воинской дисциплины;

– *смешанной*, когда первые два вида представлены у воина в равных пропорциях.

Опыт свидетельствует, что адаптация, особенно психологическая, не у всех начинающих воинскую службу проходит успешно. Возникают и *проблемы дезадаптации* – процесса, противоположного адаптации. Военнослужащий испытывает устойчивое состояние дискомфорта, внутренней тревожности и напряженности. *Дезадаптационные состояния* – это разновидность стрессовых состояний. Они негативно влияют на службу, психику военнослужащего, приводят к возникновению нервно-психической неустойчивости, утрате уверенности в себе, появлению гнетущего чувства одиночества, к чрезвычайным происшествиям и даже к суицидальному поведению. Офицеру, который призван помочь каждому военнослужащему адаптироваться к службе, очень важно не допускать дезадаптации военнослужащих, своевременно выявлять признаки ее наступления, энергично, действенно, с полным учетом индивидуальных особенностей воина устранять ее трудности.

Надо отчетливо понимать, что трудности адаптации и возникновение дезадаптации порождаются как личностными, так и групповыми факторами.

Недостатки личности, неготовность к воинской службе, отсутствие позитивного отношения к ней часто бывают в числе этих причин. Можно выделить несколько категорий военнослужащих в зависимости от того, как они сориентированы и внутренне принимают ценности воинской служ-

бы, военного дела, ценности, сложившиеся в воинском коллективе, а также нормы и правила поведения военнослужащих, требования воинской дисциплины.



Военнослужащие типа № 1 характеризуются состояниями дезадаптации в связи с непринятием им как ценностей и смысла воинской службы, так и норм, правил, требований воинской дисциплины.

Характерным для военнослужащих типа № 4 является формальное отношение к воинской службе и к исполнению своих военно-профессиональных обязанностей.

Военнослужащие типа № 2 при всем их стремлении к нарушению распорядка дня, нормы и правил воинского поведения любят военное дело, свою профессию, принимают и отстаивают ценности своего подразделения, части. Для них характерно нонконформное поведение, что создает определенные трудности командирам и их заместителям в воспитательной работе с ним.

Для военнослужащих типа № 3 характерна высокая степень внутренней психологической адаптации к военной службе, к различным видам воинской деятельности, основанная на понимании и принятии смысла воинской службы, требований воинской дисциплины.

Определенный интерес представляют военнослужащие типа № 5, которые в целом успешно адаптируются к воинской службе, не проявляя при этом достаточно высокого интереса к ней. Очевидно, что в работе с этой категорией военнослужащих необходимо уделять особое внимание мотивированию их военно-служебной и профессиональной деятельности.

Бывает и так, когда в воинской части, подразделении господствует не уставной порядок, против которого молодой воин ничего не имеет против, а неформальные, неуставные отношения, «дедовщина». Когда это так, то честный, добросовестный паренек, пришедший служить, не только

не может, но и не хочет адаптироваться к наглым и унижающим личность требованиям «дедов» – носителей субкультуры уголовного мира (как писал А.С. Грибоедов: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»). В этом случае может иметь место уже не дезадаптация, а личностный кризис, крушение идеалов молодого человека о воинском долге, почетности защиты Родины, веры в справедливость, что нередко выливается в разные чрезвычайные происшествия. *Первейший долг офицера – не допустить этого, важнейшая его обязанность – любыми правомерными средствами, вплоть до крайних, изжить даже малейшие проявления неуставных взаимоотношений в возглавляемом им подразделении.*

В числе социально-психологических проблем, связанных с адаптацией, находятся и такие, как **реадаптация**, то есть обратная адаптация военнослужащих к условиям гражданской жизни после их увольнения из рядов Вооруженных сил. Они особенно обострились в последнее десятилетие в связи с участием военнослужащих в вооруженных конфликтах, а также с происходящей военной реформой, частыми сокращениями численности Вооруженных сил. Переход к мирной жизни офицеров-профессионалов часто связан с психологической ломкой, превосходящей по сложности адаптацию к воинской службе. И потому особую актуальность приобретает **социальная реабилитация** военнослужащих. В стране созданы различные организации, призванные оказать помощь увольняемым с военной службы, и их долг – делать это предельно гуманно и качественно.

К числу других социально-психологических проблем воинской деятельности относится **управление социальными и социально-психологическими процессами** в воинских коллективах, **социально-психологическое обеспечение высокой воинской дисциплины**, боевой готовности, повседневной деятельности военнослужащих, несения ими караульной и внутренней служб, боевого дежурства, повышения надежности, стрессоустойчивости их психики, готовности добросовестно исполнять свой воинский долг, военно-профессиональные обязанности.

Литература:

1. Военная психология. – М. : ВПА, 1978.
2. Социальная и военная психология. – М. : ВПА, 1990.

3. Война. Океан. Человек : о морально-политической и психологической подготовке советских военных моряков. – М. : Воениздат, 1974.
4. Курс военной психологии. Часть 1, 2. – М. : ВУ, 1995.
5. Военная психология: методология, теория, практика. Часть 1, 2. – М. : ВУ, 1998.
6. Караяни, А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах. – М. : ВУ, 1998.
7. Караяни, А.Г., Зинченко, Ю.П., Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика. – М. : МГУ, 2007. – 172 с.
8. Караяни, А.Г., Сыромятников, И.В. Прикладная военная психология. – СПб : Питер, 2006.
9. Караяни, А.Г., Сыромятников, И.В. Введение в профессию военного психолога. – М. : Академия, 2007.
10. Слостенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика. – М. : 2001, 2003, 2005, 2008.