

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ
И РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТИРОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА****SUBSTANTIVE, PROCEDURAL
AND PRODUCTIVE ASPECTS OF
PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
PUPILS' TO CADET BOARDING SCHOOL
CONDITIONS**

В процессе достижения устойчивой адаптивности воспитанников к условиям кадетской школы-интерната появляются факторы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение ребенка, возникают новые психические реакции на раздражители, вызванные изменившимися условиями. Данные факторы являются сигналом для включения механизма адаптивности, конечный результат действия которого – организация нового уровня психической деятельности в соответствии с изменившимися условиями среды, т.е. переход из состояния устойчивой психической адаптивности в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптивности в новых, непривычных условиях жизнедеятельности.

Ключевые слова: адаптивность, дезадаптивность, кадетская школа-интернат, механизм адаптивности, адаптационные способности.

In the process of achieving sustainable adaptation to the conditions of inmates in cadet boarding school there are factors that make a disruption in mental activity, regulating behavior of a child, new mental responses to stimuli caused by changed conditions. These factors are signal to activate the mechanism of adaptation, the end result of which is the organization of a new level of mental activity in accordance with the changing environmental conditions, i.e. transition from stable psychological adaptation in a familiar environment in a relatively stable state of adaptation to new conditions of unusual activity.

Keywords: adaptability, maladjustment, cadet boarding school, mechanism of adaptation, adaptive ability.

Проблема адаптивности воспитанников к кадетскому образовательному учреждению, а особенно к кадетской школе-интернату, исследована в психологии недостаточно, что вызывает трудности в работе практических психологов кадетских образовательных учреждений. Адаптивность – это уровень психической деятельности (комплекс регуляторных психических реакций), определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения. Адаптивность предполагает способность человека регулировать свои психические процессы (управлять

своими мыслями, чувствами, желаниями), его умение успешно взаимодействовать с окружающей средой, общаться. Под адаптивностью личности понимают также оптимальную реализацию внутренних возможностей, способностей человека и его личностного потенциала в социально значимой сфере.

Нарушение адаптивности исследуется в психологии в различных аспектах: как несоответствие психофизиологического и социопсихологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным [1]; как психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и в семье и затрудняющие учебно-воспитательный процесс [2]; как за-

¹ Социальный педагог ГБОУ КШИ «Навигацкая школа», аспирант НОУ ВПО «Российский новый университет».

труднения, мешающие ребенку интегрироваться в социуме и не дающие ему возможности адекватно реагировать на требования социальной среды [3]; как влияние нарушений семейного воспитания на социальную адаптацию детей [4].

Адаптированность к условиям кадетской школы-интерната кардинально отличается от подобного процесса в средней общеобразовательной школе, так как она связана не только с переходом из начального звена обучения в среднее в рамках одного и того же образовательного учреждения, но и со сменой образовательного учреждения (переходом в иное по своей специфике образовательное учреждение) и, в связи с этим, овладением ребенком новых видов деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения, с приобщением к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладением военно-учебной деятельностью, освоением армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятием норм, ценностей и традиций кадетского учреждения. Практика показывает, что не всем школьникам, поступившим в кадетскую школу-интернат, где обучение начинается с 5-го класса, удастся безболезненно и быстро адаптироваться к новым обстоятельствам и требованиям.

При рассмотрении адаптированности как процесса выделяют его основные этапы и их протяженность. Продолжительность этапов во многом индивидуальна и определяет разный во временном интервале темп адаптации.

Подготовительный этап носит познавательный характер. Ребенок накапливает определенный информационный запас об определенном кадетском образовательном учреждении и условиях предстоящей деятельности, формируя информационное поле, которое будет одним из источников действия механизма адаптированности, включающий в себя когнитивный, эмоциональный и практический аспекты. В зависимости от индивидуальных свойств и качеств личности познавательное поведение может носить активно-целенаправленный или же пассивный характер. Кроме того, весьма значительную роль здесь играет и уровень мотивации к деятельности в заданных условиях.

Этап стартового психического напряжения можно считать пусковым моментом приведения в действие механизма адаптированности, динамика которого не имеет четко выраженных временных показателей. Это зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, условий его предыдущей деятельности и условий обучения. На этом этапе происходит внутренняя

мобилизация психических ресурсов ребенка для последующего их использования в целях организации нового уровня психической деятельности в измененных условиях среды.

Этап острых психических реакций является началом процесса адаптированности, на котором личность начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных условий среды. Рассмотрение сущности и содержания данного этапа требует анализа специфических психогенных факторов и условий жизни ребенка, стиля детско-родительских отношений, сложившихся в семье, состава семьи, мотивов поступления в кадетскую школу-интернат.

Состоянием, противоположным устойчивой адаптированности, является состояние *дезадаптированности*, которое может быть достаточно устойчивым сложным психическим состоянием, выражающимся в неадекватном реагировании и поведении личности, обусловленном функционированием регуляторных и компенсирующих возможностей психики. Попадая в кадетскую школу-интернат, ребенку невозможно избежать дезадаптированности, так как происходит ломка сложившихся стереотипов и стилей поведения, преобладает жесткий режим дня, отсутствие возможности побыть наедине с собой и прочее.

Последствия такого реагирования психики ребенка в начале процесса адаптированности проявляются в двух формах: агрессии и бегстве от ситуации. Агрессивность может выражаться в грубости по отношению к одноклассникам, резких вспышках гнева по ничтожным поводам, в недовольстве всем, что происходит, особенно требованиями, предъявляемым к подростку. *Бегство от ситуации* характеризуется «уходом» ребенка в свои переживания, обращением психической энергии на генерацию собственных негативных состояний, самокопание, самообвинение и т.п. Развиваются тревожно-депрессивные симптомы. Ребенок начинает видеть самого себя источником всех своих бед, появляется чувство полной безысходности, так как повлиять на среду и ситуацию он считает себя неспособным [6].

При развитии процесса адаптированности в благоприятном направлении он вступает в *этап завершающего психического напряжения*. Характерным содержанием этого этапа являются подготовка психики ребенка к возвращению устойчивого режима функционирования. В этот период происходит перестройка комплекса психических реакций и всей психической деятельности, выход из экстремальных условий, в которых личность ребенка находилась длительное время, наступает адекватное и эффективное вза-

имодействие в условиях новой среды без чрезмерного нервно-психического напряжения.

Результативный аспект адаптированности является основным элементом при оценке успешности адаптационных процессов в целом. Ф.Б. Березин формулирует три основных критерия оценки психологической адаптированности в условиях определенной деятельности: успешность деятельности; способность избегать ситуаций, создающих угрозу для процесса жизнедеятельности, и эффективно устранять возникшую; осуществление ведущей деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья [7].

При этом результат процесса адаптированности ребенка к условиям кадетской школы-интерната зависит и от его адаптационных способностей [8], которые зависят от психологических особенностей личности. Адаптированность ребенка к условиям среды, различным видам и условиям деятельности требует и различного сочетания и выраженности тех или иных психологических особенностей. Чем значительнее адаптационные способности, тем выше вероятность того, что ребенок сохранит нормальную работоспособность и высокую эффективность деятельности при воздействии психогенных факторов внешней среды. Адаптационные способности ребенка поддаются оценке через определение уровня развития психических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и самого процесса адаптации. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации ребенка и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться [8]. Данные психологические особенности ребенка составляют его личностный адаптационный потенциал, который, согласно А.Г. Маклакову, включает следующие характеристики: нервно-психическую устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу; самооценку личности, являющуюся ядром саморегуляции и определяющую степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей; ощущение социальной поддержки, обуславливающее чувство собственной значимости для окружающих; уровень конфликтности личности; опыт социального общения [8].

На основе результатов диагностики адаптационных способностей личности ребенка, проводимой на этапе поступления в кадетскую школу-интернат, можно прогнозировать развитие процесса адаптированности у каждого из них.

Состояние устойчивой психологической адаптированности ребенка, обучающегося в кадетской школе-интернате, характеризуется как состояние взаимоотношений его и социального окружения, при котором он без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему группа, и успешно осуществляет социальное, деятельностное и личностное самоутверждение. В свою очередь, социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности. При полной адаптированности воспитанника достигается адекватность его психической деятельности заданным условиям среды и его деятельности в социально значимой сфере.

Литература

1. Эльконин Д.Б. Основные вопросы современной психологии детей в школьном возрасте. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1979. – 467 с.
2. Коробейников И.А. Нарушения в развитии и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М. : Эксмо, 2002. – 270 с.
3. Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено / М. Битянова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября» – 2001. – № 33. – С. 8–9.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 56 с.
5. Юнацкевич П. И., Кулганов В.А. Как выйти из невроза? Практические советы психолога / П.И. Юнацкевич, В.А. Кулганов. – СПб. : Атон, 1998. – С. 122.
6. Шустова Н.И. Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников в адаптационный период / Н.И. Шустова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 40–42.
7. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – М., 1988. – 268 с.
8. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16–24.