



УДК 37.015.3

К.В. Бакланов¹

K.V. Baklanov

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF FIRST YEAR STUDENTS TO STUDYING AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты использования мультимедийных презентаций как одного из средств адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в вузе. Раскрываются условия эффективного использования презентации в процессе учебных занятий, их влияние на формирование ряда личностных качеств студентов, даются рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов.

The article reveals psychological and educational aspects of using multimedia presentations as one of the means of adaptation of first-year students to the studying process in the higher educational institution. The conditions of effective use of presentations in the course of studying and their influence on the formation of character traits of students are described, recommendations on organizing autonomous work of students are given.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, адаптация к обучению, учебная деятельность, умения и навыки самостоятельной работы, мультимедийная презентация, практикоориентированность, презентационная культура.

Keywords: psychological maintenance, adaptation to studying, studying activity, skills and habits of autonomous work, multimedia presentation, practical orientation, culture of presentation.

Существенное значение в решении задач психологического сопровождения личностного и профессионального развития личности студентов имеет процесс адаптации к обучению в вузе [1].

В современных условиях процесс адаптации к обучению в вузе студентов-первокурсников зачастую осложняется недостаточно сформированными в период обучения в школе умениями и навыками самостоятельной учебной деятель-

ности, невысокой мотивацией многих абитуриентов к обучению в вузе, психологической незрелостью личности студента, не осознающего (особенно на младших курсах) индивидуальной ответственности за ход и результаты обучения.

Индивидуальные особенности протекания этого процесса как на социально-психологическом уровне, так и на уровне учебной деятельности оказывают существенное влияние на профессиональное становление будущего специалиста.

Проведенное нами среди студентов-первокурсников обучающихся по направлению 040400 – «Социальная работа» исследование по-

¹ Кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии социальной деятельности Социального института Московского городского педагогического университета.

казывает, что наиболее серьезными проблемами, осложняющими и, что немаловажно, увеличивающими продолжительность адаптационных процессов, являются слабо сформированные умения и навыки самоорганизации учебной деятельности, самостоятельной работы, распределения времени, что создает проблемы с восприятием и осмыслением знаний, а также вызывает утомление. Так, практически у всех опрошенных отмечены трудности «с подготовкой к семинарским занятиям», «выполнением заданий преподавателя», «непониманием, как готовиться к семинарам и сессии», «с самостоятельным поиском и подбором материала для выполнения заданий», «с затратой больших усилий и времени на выполнение заданий».

Как отмечает Пушкарева Т.П., в сложившихся условиях «основной задачей преподавателя является, прежде всего, создание дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе. Он создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений и общения...» [2].

Отметим, что от преподавателя, работающего со студентами-первокурсниками, требуется не только сформировать у студентов ряд компетенций, предусмотренных ГОС ВПО, но и сформировать конкретные, практические умения и навыки учебной деятельности, в том числе самостоятельной. Следует обратить внимание преподавателей на необходимость не только излагать студентам учебный материал, но и подсказывать и даже показывать на конкретных примерах (по крайней мере, на первом курсе), как его целесообразнее структурировать, записывать в конспект и т.д. В курсах психологического цикла целесообразно более подробно излагать студентам-первокурсникам критерии эффективной деятельности и условия ее оптимальной организации на примере именно учебной деятельности в вузе.

Одна из основных проблем, затрудняющих адаптацию, – несформированность умений и навыков самостоятельной работы, которой, вместе с тем, отводится важная роль в подготовке будущих специалистов (бакалавров социальной работы). Существенными возможностями в формировании умений и навыков самостоятельной работы студентов-первокурсников обладают мультимедийные технологии. Так, подготовка студентами компьютерных презентаций способствует развитию самостоятельной научно-поисковой деятельности, формированию интере-

са к предмету, мотивации обучения, осознанию взаимосвязи между изучаемым предметом и различными социальными явлениями современности, развитию креативных качеств личности.

В целом сочетание профилированного преподавания и мультимедийных технологий, наряду с формированием системы профессиональных компетенций, способствует более полному осознанию будущими специалистами сущности профессиональной деятельности, ее целей и задач, формированию их профессиональной направленности, профессиональной мотивации, интереса к познанию своих профессионально важных свойств и качеств личности, что, в свою очередь, способствует формированию профессионального самосознания как интегрального, системообразующего качества личности будущего специалиста [2].

Широкое распространение мультимедийных технологий и достаточно уверенное владение ими подавляющим большинством студентов уже до прихода в вуз делает работу за компьютером естественной и привычной для студента, что не требует дополнительных усилий на формирование каких-либо специальных умений и навыков. В современных условиях крайне редко встречаются студенты, не владеющие умениями и навыками работы с компьютером и не имеющими представления об использовании соответствующего программного обеспечения.

В то же время, использование компьютерных презентаций в развитии умений и навыков самостоятельной работы первокурсников требует соблюдения ряда организационных и психологических условий и связано с решением ряда проблем.

Во-первых, студентам достаточно сложно самостоятельно выбрать тему. Применительно к преподаванию психологии на первом курсе, студенты, как правило, определяют темы чрезмерно широкие для самостоятельной подготовки презентационного материала, например: «Семья», «Конфликт», «Общение», «Когнитивные процессы» и т.д. Большой объем темы препятствует, в таком случае, ее адекватному отражению в презентации и самостоятельной ориентации в ней студента.

Во-вторых, темы студенческих работ, дублирующие содержание лекционного курса и (или) учебных пособий по предмету, крайне нежелательны, поскольку самостоятельная поисково-исследовательская деятельность студентов должна допускать выход за рамки требований образовательного стандарта, основываться на познавательном интересе, по возможности фо-

кусироваться на актуальных, современных, практических аспектах изучаемой науки. Подобная «фокусировка» способствует осознанию связи изучаемой науки и практики, осознанию профессиональных задач будущего специалиста, концентрирует внимание на современных социальных явлениях и процессах.

В-третьих, очевидно, что выбор темы для подготовки презентации, по крайней мере на первом курсе, определяется преподавателем. Здесь возникает определенное противоречие – между самостоятельным познавательным интересом студента и требованиями преподавателя в определении темы и содержания презентации. Поэтому важно обеспечить «недирективность» процесса выбора темы и подготовки презентации. В ней непременно должен воплотиться самостоятельный, свободный познавательный интерес студента, в противном случае излишняя директивность приведет к снижению мотивации самостоятельной работы.

Путь разрешения этого противоречия – ориентация студентов на соответствие презентации определенным требованиям к теме и содержанию, недирективная, но вместе с тем достаточно четкая установка перед началом самостоятельной работы. Оптимальным, на наш взгляд, является формирование достаточно широкого перечня примерных тем презентаций, а их окончательное уточнение и конкретизация осуществляется исходя из пожелания студента в совместном обсуждении с преподавателем. Важнейшие условия определения темы – ее соответствие предмету, практикоориентированность, современность затрагиваемой проблемы. Например, психологические аспекты терроризма и экстремизма, психологические технологии манипулирования личностью, психология зависимого поведения и т.п.

В-четвертых, ограниченность объема практических занятий требует четкой организации и распределения времени выступлений студентов, в противном случае не удастся избежать некоторой сумбурности, снижающей эффективность данной формы самостоятельной работы. Наш опыт показывает, что прослушивание более двух презентаций в течение одного практического занятия приводит к рассредоточению внимания студентов и снижению интереса к излагаемому материалу.

В-пятых, существенными возможностями в развитии мотивации самостоятельной работы является конкурс презентационных работ студентов, проводимый в группе, на курсе, в институте. Элемент соревнования существенно активи-

зирует активность студентов, однако такого рода конкурсы требуют четких, однозначных и понятных студентам критериев оценки работ, в противном случае оценка работы может показаться несправедливой и вызвать чувство обиды. С учетом высокой, как правило, эмоциональности первокурсников этому требованию следует уделить первоочередное внимание.

В-шестых, дидактические возможности презентации требуют оптимальности соотношения текста и иллюстративного материала и соответствующего оформления. В презентациях студентов-первокурсников встречаются ненужные крайности – преобладают или целиком текстовые кадры или, наоборот, одни картинки. Кроме того, большие возможности современного программного обеспечения и добросовестное стремление студента сделать презентацию яркой приводят к преобладанию формы над содержанием – неоправданные дополнительные визуальные и звуковые эффекты затрудняют восприятие содержания.

Сформировать основы презентационной культуры студента в процессе самостоятельной работы, объяснить, что передача определенного, в данном случае, научного содержания требует и определенной формы – задача преподавателя. В этой связи мы настоятельно рекомендуем преподавателям осуществлять предварительный просмотр презентации до ее вынесения на практическое занятие, и, если нужно, проводить ее корректировки совместно со студентом посредством, например, электронной почты, что существенно снижает временные затраты.

Таким образом, самостоятельную работу студентов и, в частности, подготовку ими презентаций для практических занятий следует, на наш взгляд, рассматривать не только как важную составную часть учебного процесса, но и как средство оптимизации адаптационных процессов у студентов-первокурсников, повышения эффективности и качества психологического сопровождения обучения в вузе.

Литература

1. Бакланов К.В. Психологическая служба в педагогическом вузе: опыт практической деятельности. – М. : ПБГ, 2007.
2. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры. – М. : МГУКИ, 2003.
3. Пушкарева Т.П. Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2009. – № 3.