

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ВОЕННЫХ ВУЗАХ**

В статье анализируются психолого-педагогические основы подготовки специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах. Подготовка специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности рассматривается как важное направление деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр, а также командиров курсантских подразделений в рамках юридического образования военного вуза. Особое внимание уделяется психологической подготовке личности юриста, выявлению целей обучения и определению компетенций в учебной деятельности курсантов по новой специальности. Определяются основные направления формирования и развития правосознания и правовой культуры у обучаемых.

Ключевые слова: юридическое образование, правовое обеспечение национальной безопасности, психологическая подготовка личности, компетенции, правосознание, правовая культура и правовое воспитание.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
BASES OF SPECIALISTS'
PREPARATION ON LEGAL PROVISION
OF NATIONAL SECURITY
IN MILITARY INSTITUTIONS**

The psychological and pedagogical bases of specialists' preparation on legal provision of national security in military institutions of higher education are analysed in the article. Preparation of specialists on legal assistance of national security is considered as an important direction of activity of teaching staff of chairs as well as commanders of cadets' units in the framework of legal education in a military college. A special attention is paid to psychological preparation of lawyer's personality, to discovery of educational aims and definition of competences in educational activity of cadets on a new specialty. Main directions of forming and developing of a sense of justice and legal culture of trainees are defined.

Keywords: judicial education, legal providing of national security, psychological preparation of personality, competences, sense of justice, legal culture and legal education.

Система образования в военных вузах во все времена откликалась на заказ армии, общества и государства. Она не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, будучи органичным компонентом системы национальной безопасности России.

Совершенно ясно, что для успешного решения оборонных задач настоятельно требуется оптимизация существующей правовой системы обеспечения национальной безопасности. В условиях глобализации военных угроз меняются и цели юридического образования в системе высшего образования. Именно поэтому возникла необходимость в создании новой

специальности и профессиональной подготовке специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах Вооруженных сил РФ, внутренних войск МВД России и др. Специалист в этой области готовится к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности» предполагает подготовку специалистов, обеспечивающих разработку и применение юридических норм в сфере законности и правопорядка, а также безопасности личности, общества и государства.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики Военного университета, подполковник юстиции.

Модернизация юридического образования предполагает решение ряда системных задач, первостепенной из которых является задача достижения нового, современного качества юридического образования при подготовке специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности. Однако мониторинг действующей подготовки специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах, а также действующего законодательства в сфере национальной безопасности выявил отсутствие в них системности. Профессиональная подготовка курсантов, реализуемая в военных вузах, направленная на обеспечение потребности Вооруженных сил Российской Федерации и других родов войск в специалистах с высоким уровнем правовой подготовленности в обеспечении национальной безопасности не отвечает требованиям современной Стратегии [1].

Процесс обучения в высшем военном учебном заведении представляет собой, как известно, единство педагогической деятельности командиров, профессорско-преподавательского состава и учебно-познавательной деятельности курсантов, направленных на достижение общей цели – подготовки грамотных специалистов. Длительный период адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности в сфере национальной безопасности, недостаточные навыки в подготовке специалистов по новой специальности недопустимы, они должны быть нацелены на овладение курсантами совокупностью правовых профессиональных компетенций по выбранной специальности.

Развитие Вооруженных сил Российской Федерации и других родов войск в сфере национальной безопасности, совершенствование мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию актов терроризма, экстремизма, других преступных посягательств на права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественную безопасность требуют не только адаптировать содержание образовательного процесса к настоящему уровню их развития, но и обеспечить перспективный и психологически обоснованный характер его функционирования. Однако сложившаяся система подготовки курсантов – будущих специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах не в полной мере отвечает этим требованиям. Одной из особенностей современного обучения курсантов военных вузов является мотивация на учебную деятельность, ориентация учебного процесса на формирование общекультурных и профес-

сиональных компетенций. Это означает, что все участники образовательного процесса – обучаемые, преподаватели, командиры подразделений, методисты, другие категории вузовского персонала должны быть мотивированы не только и не столько на получение узкоспециализированных знаний и успешную сдачу текущих зачетов и экзаменов, сколько на их глубокое осмысление, творческое использование в своем общекультурном и личностно-профессиональном развитии в сфере права и национальной безопасности.

В пятом разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста» ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности» перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник [2]. Совокупность данных компетенций предопределяет содержание и структуру образовательной программы конкретного военного вуза. Образовательная программа по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» осуществляет подготовку специалистов для работы в следующих областях профессиональной деятельности: разработка и реализация правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

Следует обратить внимание на определенную преемственность и взаимосвязь дисциплин обязательной части профессионального цикла подготовки специалистов по направлению подготовки 030900 Юриспруденция и 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности. В профессиональном цикле программы, в ее базовой (обязательной) части, предусмотрено изучение дисциплины «Основы теории национальной безопасности» [3].

Целью освоения дисциплины «Основы теории национальной безопасности» является формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих готовность будущего специалиста-юриста эффективно и профессионально исполнять свои обязанности по предстоящему должностному предназначению, вооружение его совокупностью системно упорядоченных правовых знаний, навыков и умений, необходимых для понимания и последовательной реализации принципов, форм и методов правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе анализа состояния, выявления угроз и осуществления деятельности компетентных государственных органов

по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

Целесообразно, чтобы в процессе усвоения материалов учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» создавались условия, в которых будущие специалисты права не только получали бы теоретические представления об этих процессах, но и участвовали в разработке проектов тех или иных нормативных правовых актов, в публичных дискуссиях по их обсуждению, вовлекались в экспертно-аналитическую деятельность по вопросам правового обеспечения национальной безопасности и были психологически готовы осуществлять эту деятельность.

Очевидно, что в современных условиях существует острое противоречие между необходимостью в повышении качества профессиональной подготовки специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах и недостаточным учетом этих требований при проектировании образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВПО по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» в военных вузах. Конструктивному разрешению данного противоречия будет способствовать совершенствование подготовки специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах, дидактическое проектирование и внедрение в образовательный процесс новых психологических и методологических подходов как условия повышения эффективности профессиональной подготовки данных специалистов, внедрение профессионально ориентированных учебных дисциплин и дидактических циклов занятий по данной специальности, информационно-методическое и личностно ориентированное обеспечение профессиональной подготовки курсантов по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» в военных вузах.

Назрела острая необходимость в проектировании эффективной концепции подготовки специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности в военных вузах на основе опыта педагогической психологии и военной педагогики, а также объединения усилий специалистов юридического и других профилей в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Известно, что в ходе изучения юридических дисциплин у курсантов формируются не только правовые знания, навыки и умения, но и личност-

ные качества. В этом объективно проявляется взаимосвязь правового обучения и воспитания. Развитие личности военнослужащего в духе уважения к закону – психологически-обоснованное и гуманистическое направление правового воспитания – выступает как объективно необходимый компонент государственной правовой политики в сфере национальной безопасности России. Высокий уровень правовой культуры и правосознания военнослужащих, соблюдение ими правовых норм в повседневной и служебной деятельности является важнейшим условием стабильной государственности и гармоничной общественной жизни.

Идейное разномыслие, неопределенность духовно-нравственных основ военной службы, коренная реформация социально значимых ценностных ориентиров обуславливают необходимость повышения уровня правовых знаний военнослужащих, навыков и умений правового поведения, ужесточение подхода к формированию юридических образовательных стандартов, модернизации системы юридического образования. Только при соблюдении данного условия могут быть обеспечены высокий уровень воинской дисциплины, законности в войсках, их боевая готовность и профессионализм. Так как решение задачи повышения военно-профессиональной готовности специалистов в сфере национальной безопасности происходит параллельно с получением юридического образования через образовательный процесс военного вуза, то необходимы новые подходы в образовании и воспитании психологически подготовленных военных специалистов – юристов высокой квалификации.

Вооруженные силы РФ, ГКВВ МВД России и военные вузы ставят для себя в качестве важнейшей задачи обучение и воспитание нового поколения молодых офицеров – специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности, обладающих высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Несколько лет тому назад была выдвинута идея – воспитание как самостоятельная сфера деятельности Вооруженным силам РФ не нужно. В основу такой идеи было положено утверждение о том, что в процессе воинского обучения человек и так будет воспитываться, приобретать необходимые качества и навыки. Произошедшие в ВС РФ кардинальные перемены, по сути, разрушили фундамент прежней системы воспитания. Но жизнь доказала несостоятельность подобного утверждения.

Для новой системы воспитания необходимы свои, отвечающие духу времени методоло-

гические основы, задачи, направления. И вполне закономерно, что проблема определения и разработки идейных основ, идейного стержня целостной системы воспитания остро стоит и в армии. Во все времена армия была и остается одним из важнейших социально-политических институтов, от качества функционирования которого в значительной мере зависит эффективность деятельности государства, стабильность законности и правопорядка в стране.

Правовое воспитание является частью единого воспитательного процесса и является необходимым условием становления правовой компетентности и активности будущих специалистов по правовому обеспечению национальной безопасности.

Правовое воспитание – сложный, непрерывный процесс, направленный на решение многих задач. Среди них выделяются:

- формирование и развитие высокого уровня правосознания как основной части общественного сознания;
- научное знание и понимание права;
- формирование правовой культуры как производной правосознания;
- воспитание чувства ответственности у курсантов за неукоснительное выполнение предписаний правовых норм, осознание ими социальной значимости права и правопорядка;
- воспитание убежденности в правильности и справедливости правовых предписаний и привычки к правомерному поведению [4].

Разработка оптимальной системы правового воспитания требует четкого определения понятий правовой культуры и правосознания. Правосознание является одним из ключевых и самых сложных теоретических понятий в науке правового воспитания и определяется как часть индивидуальной и общественной психологии, в которой содержится оценочное отношение индивида к праву. Правовая культура военнослужащих, являясь более высокой и емкой формой правосознания, выражается в овладении индивидом основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Таким образом, если правосознание является только одним из элементов правовой культуры, то правовая культура включает не только духовное, но и практическое освоение права.

Подобно элементам всякой другой культуры, элементы правовой культуры наследуются, т.е. передаются от родительского поколения к потом-

кам. В связи с этим особую остроту приобретает проблема формирования подросткового и юношеского правосознания и правовой культуры. В современных условиях именно образовательное учреждение (школа, вуз) может оказаться наиболее устойчивым институтом социализации личности. Именно они должны противостоять негативным тенденциям в сознании и поведении, способствовать присущими им средствами формированию правовой культуры:

– во-первых, это последовательная реализация правовых, экономических, духовно-нравственных и иных элементов культуры во всех аспектах жизнедеятельности учебного коллектива, в управлении и самоуправлении, в организации учебного процесса, в отношениях преподавателей, курсантов, родителей;

– во-вторых, это область содержания образования, которая дает курсантам необходимую для полноценной жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения.

Важно отметить, что в системе общепризнанных духовных ценностей общества армия России нуждается особенно. По своей природе армии всегда требуются четкие, устойчивые и официально принятые нормы и ценности духовной жизни. Духовная размытость и неопределенность общества разъедает единство армии, размывает ее патриотизм, снижает сплоченность воинских коллективов. Поэтому представляется своевременной попытка осмыслить, что же должна представлять система правового воспитания в военном вузе, что будет лежать в ее основе. Несомненно, правовое воспитание из способа просвещения военнослужащего должно быть претворено в механизм развития правовой культуры, формирования образа мира, законности, правопорядка в нем.

Правовое воспитание призвано сформировать у офицеров и курсантов высокую гражданственность, глубокое уважение к законам России, установленному в войсках правопорядку, чувство личной ответственности за боеготовность и боеспособность подразделения, готовность и привычку в служебной деятельности и личной жизни руководствоваться нормами права, требованиями военной присяги и воинских уставов, быть непримиримым к любым нарушениям законности, быть готовым активно противодействовать угрозам в области национальной безопасности. Проводимая в России реформа военного образования во все большей мере учитывает эти выводы.

Литература

1. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специалитет) по направлению подготовки 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 января 2011 г. № 39.

3. Рабочая учебная программа дисциплины «Основы теории национальной безопасности», утверждена на заседании кафедры военной администрации, административного и финансового права Военного университета МО РФ, 2011 г.

4. Гирская М.В. Воспитание правовой культуры курсантов – будущих офицеров внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 177 с.