

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются проблемы и трудности профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявляются особенности профессионального самоопределения подростков-сирот.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социально-трудовая адаптация и трудоустройство, выпускники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

G.I. Kalashnikova
E.V. Grachikova

SPECIAL FEATURE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF GRADUATES OF EDUCATION INSTITUTIONS FOR ORPHANS AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CUSTODY

The article examines problems and difficulties of professional orientation and social- working adaptation of the graduates left by parents. Special feature of professional self-determination of adolescent- orphans are revealed.

Keywords: professional self-determination, social- working adaptation and job placement, graduates of educational institutions for orphans and children, without parental custody.

Среди множества проблем профессионального становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особо следует выделить проблему профессионального самоопределения и трудоустройства. У подростков-сирот чаще, чем у учащихся образовательных школ, возникают трудности профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей. Выпускник детского дома не имеет широких и разнообразных связей, позволяющих подростку включаться в систему ориентации в мире профессий.

¹ Кандидат философских наук, профессор, завкафедрой общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Домодедовского филиала НОУ ВПО «Российский новый университет».

² Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Домодедовского филиала НОУ ВПО «Российский новый университет».

Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов происходит стихийно, что может привести в будущем к ряду проблем в личной и профессиональной жизни. Характерными чертами для воспитанников детских домов и школ-интернатов являются: нежелание учиться дальше, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, отсутствие мотивации при выборе профессии, низкая самооценка, неадекватный уровень притязаний, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий. Часто эти черты являются решающими при определении своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, выпускники детских домов и школ-интернатов склонны к иждивенчеству и безынициативности [1, с. 12–19], что усложняет профессиональное обучение выпускников, а в дальнейшем – и трудоустройство.

Вопрос о трудоустройстве – один из сложнейших по причинам разного характера. На сегод-

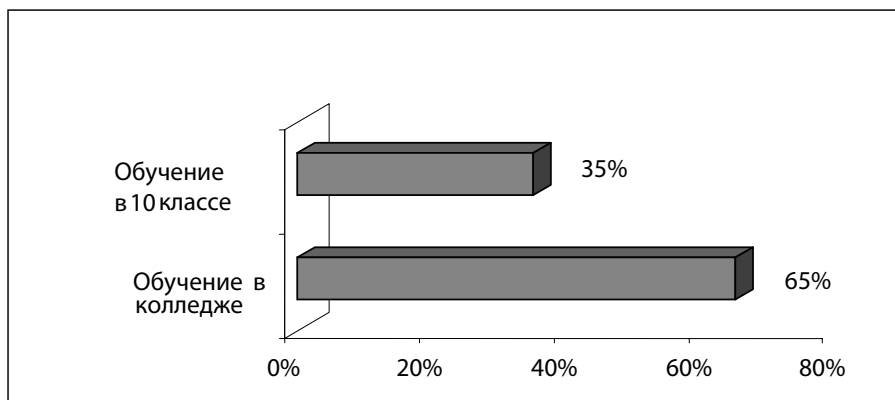


Диаграмма № 1. Распределение выпускников 9-х классов 2008–2009 уч. года

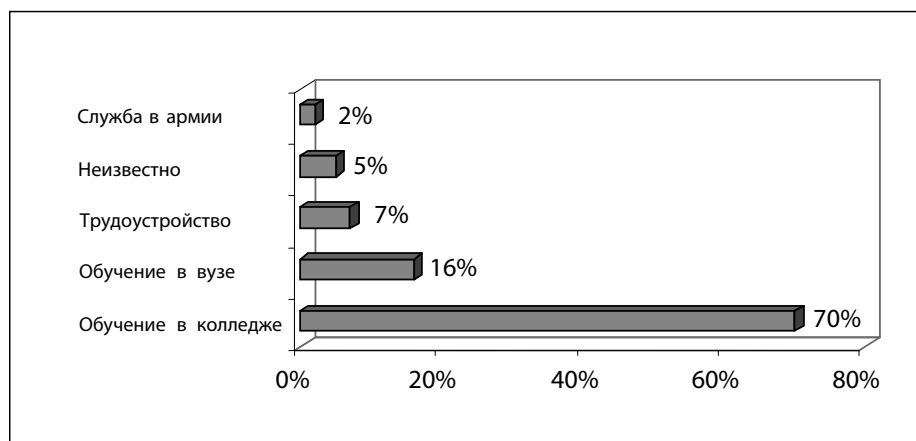


Диаграмма № 2. Распределение выпускников 11-х классов 2008–2009 уч. года

нышний день ситуация, складывающаяся на молодежном рынке труда, достаточно напряженная и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность.

По данным Департамента образования города Москвы, до 40% выпускников колледжей, а именно на этот уровень профессионального образования нацелены, в основном, воспитанники интернатных учреждений, не могут трудоустроиться по полученной ими профессии. Интересно также проведенное в 2009 г. Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» исследование, в котором приняли участие свыше 200 компаний. Касалось оно выпускников вузов, среди которых есть и дети-сироты. 60% работодателей указали, что они сейчас минимально заинтересованы в молодых специалистах, а 38% компаний вообще не готовы их трудоустроить. Таким образом, возможности молодых людей на рынке труда ограни-

ченны в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения.

Очевидно, что построение профессионального пути выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфично. В 2008–2009 учебном году нами были обследованы 125 выпускников 9-х классов и 44 выпускника 11-х классов детских домов и школ-интернатов №№ 12, 15, 17, 23, 24, 48, 55, 59, 72 и центров образования №№ 1862, 1865.

Характеризуя профессиональные планы выпускников 9-х классов, отметим, что большинство из них (65%) приняло решение продолжить обучение в профессиональном колледже, 35% девятиклассников продолжили обучение в 10 классе (диаграмма № 1). Вероятно, такой большой процент поступления

девятиклассников в профессиональные колледжи объясняется стремлением подростков быстрее освоить профессию, стать материально и лично независимыми.

В 11 классе мы также можем констатировать ориентацию большинства воспитанников на обучение в профессиональном колледже. Так, 70% всех выпускников 11 класса поступили в колледжи.

Как видно из диаграммы № 2, обучение в высшем учебном заведении выбрали лишь 16% выпускников 11 класса. Вероятно, это обусловлено сложностью поступления в высшие учебные заведения, трудностями с успешным прохождением ЕГЭ, а также желанием выпускников детских домов и школ-интернатов быстрее стать независимыми, получить профессию и трудоустроиться.

Важно подчеркнуть, что из всех выпускников 11-х классов 86% молодых людей поступили в те или иные учреждения профессионального образования. Этот довольно высокий процент посту-

пивших воспитанников свидетельствует о понимании ими важности получения профессионального образования как необходимого условия для построения своей профессиональной карьеры.

Наиболее популярными профессиями среди выпускников 9-х классов являются профессии автомеханика, столяра, повара, администратора, швеи и других. Более полная информация представлена в таблице 1. По данным профессиям в настоящее время проходят обучение выпускники 9-х классов 2008–2009 учебного года.

Важно отметить, что по сравнению с исследованиями, проводившимися нами ранее [2, с. 19], выпускники 2008–2009 учебного года чаще выбирают рабочие профессии (маляр, швея, реставратор, столяр, сварщик, техник и прочие). Воспитанники в рамках проведенного с ними профориентационного тренинга «Кем стать? Думаем вместе!» и в ходе других занятий познакомились с различными профессиями, с актуальным состоянием рынка труда, и при выборе своей профессии учитывали потребность рынка труда в специалистах рабочих специальностей.

Помимо представленности в рейтинге выбираемых профессий рабочих специальностей, необходимо отметить расширение списка вариантов профессионального выбора. Выбор профессии у воспитанников 9-х классов стал более индивидуальным, а выбираемые профессии – более разнообразными. Данный факт свидетельствует об общем расширении знаний воспитанников о мире профессий, а также об их стремлении выбирать профессию самостоятельно, не ориентируясь на сверстников, а основываясь на личных интересах и профессиональных склонностях.

Таблица 1

Профессии, по которым обучаются выпускники 9-х классов 2008–2009 уч. года

Профессии	Количество воспитанников
Автомеханик	11
Столяр	10
Повар	8
Администратор	7
Швея	6
Слесарь летательных аппаратов, сварщик	5
Оператор ЭВМ, воспитатель дошкольного учреждения	4
Оператор швейного оборудования, парикмахер	3
Слесарь-ремонтник, медсестра	2
Машинист, концертмейстер, учитель начальных классов, делопроизводитель, пожарный, менеджер по туризму, уборщик, маляр-штукатур, радиомонтажник, горничная, учитель физкультуры	1

Обратимся теперь к анализу иерархии ценностей, которую должны сформировать для себя выпускники 9-х классов в качестве залога успешной будущей профессиональной деятельности. Проведенное нами исследование позволяет выделить такие параметры, как наличие профессии, пользующейся спросом; готовность много и интенсивно работать; высокая квалификация и образование. Заметим, что в исследовании прошлых лет первое место среди условий для трудоустройства занимало образование и высокая квалификация, в то время как в 2009 году этот фактор занял лишь третье место в рейтинге условий, уступив первенство наличию профессии, пользующейся спросом. Этот фактор свидетельствует о понимании воспитанниками важности учета ситуации на рынке труда, необходимости ориентироваться не только на уровень образования, но и на его профессиональную направленность, востребованность профессий на рынке труда.

Чаще всего информацию о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства воспитанники узнают от своих учителей, воспитателей в Центре социально-трудовой адаптации детей-сирот (60% воспитанников), в Интернете (40% всех опрошенных воспитанников). Такие источники, как различные объявления, СМИ и Центр занятости, не являются популярными среди воспитанников 9-х классов.

В исследовании воспитанникам задавался вопрос: «Считаете ли вы верным утверждение о том, что человек выбирает профессию раз и навсегда?» Большинство воспитанников (64%) дало ответ «нет», что свидетельствует о понимании ими того, что выбор профессии – это не что-то постоянное и неизменное, что молодые люди могут развиваться как в рамках выбранной специальности, так и пробовать себя в других видах профессиональной деятельности.

У выпускников 11-х классов наибольшей популярностью пользуются профессии менеджера, повара, банковского работника.

Таблица 2

Профессии, по которым обучаются выпускники 11-х классов 2008–2009 уч. года

Профессии	Количество воспитанников
Менеджер	8
Повар	6
Банковский работник	4

Администратор, муниципальный служащий, пожарный	2
Столяр, журналист, парикмахер, экономист, юрист, оператор ЭВМ, маркетолог, медсестра, предприниматель, учитель, модельер, педагог дошкольного учреждения, технолог социально-культурной деятельности, программист	1

Здесь преобладают профессии, связанные с умственным трудом, для освоения которых требуется получение высшего профессионального образования. Следует также отметить игнорирование воспитанниками 11-х классов информации об актуальной ситуации на рынке труда, касающейся снижения как востребованности, так и престижности некоторых из вышеперечисленных профессий.

В результате исследования мотивации профессионального самоопределения воспитанников 11-х классов на первом месте оказалось два типа мотивов. Это высокий уровень заработной платы (26,6%) и хорошие отношения в коллективе (26%). На втором месте с незначительной разницей отмечаются хорошие условия труда (24%), а на третьем – перспективы профессионального роста, которые указали 18% воспитанников, 5,4% выпускников ответили «не знаю». Полученные данные отражают преобладание внешней положительной мотивации профессиональной деятельности детей-сирот. Однако следует отметить, что, в отличие от результатов предыдущих исследований, в 2008–2009 учебном году для воспитанников стал актуальным вопрос возможной самореализации в процессе профессиональной деятельности, о чем свидетельствует возросшая значимость мотивации перспектив профессионального роста.

Для наиболее адекватного построения профессионального пути выпускникам необходимо проанализировать проблемы, которые могут возникнуть перед ними после окончания школы, а также рассмотреть возможные варианты их решения. В ходе исследования было выявлено, что большинство воспитанников (34%) волнуют проблемы поступления в учебные заведения профессионального образования. 24% выпускников отмечают возможности возникновения проблем, связанных с обустройством быта, и 18% воспитанников волнуют проблемы трудоустройства. Выбор этих проблем может означать как их первостепенную значимость для воспитанников, так и наибольшую временную актуальность.

Также нами было определено наличие совпадения профессионального выбора выпускников с их профессиональными интересами и склонностями. Такое совпадение свидетельствует о том, что воспитанник выбрал профессию осознанно, основываясь на интересе к выбранной профессии.

Таблица 3

Совпадение профессионального выбора с профессиональными интересами и склонностями выпускников 9-х и 11-х классов 2008–2009 уч. года

Класс	Профессиональный выбор совпадает с профессиональными интересами, склонностями	Профессиональный выбор не совпадает с профессиональными интересами, склонностями	Нет данных для установления совпадения
Выпускники 9-х классов	51 (63%)	9 (11%)	21 (26%)
Выпускники 11-х классов	28 (74%)	6 (16%)	4 (10%)

Как видно из таблицы 3, у большинства выпускников 9-х и 11-х классов профессиональный выбор совпадает с профессиональными интересами и склонностями, что свидетельствует об осознанности и адекватности их профессионального выбора. Однако, как видно из диаграмм, среди выпускников 9-х и 11-х классов есть молодые люди, чей профессиональный выбор не соответствует их профессиональным интересам и склонностям. Причем, в 11-х классах таких ребят больше, чем в 9-х. Вероятно, это те выпускники, которые не смогли поступить в выбранное учебное заведение по интересующей профессии в силу различных причин (не прошли вступительные испытания, нет учебных заведений с общежитиями по интересующей специальности и т.п.), и были вынуждены поступать в другие, более доступные для них учебные заведения на другие специальности. Эти молодые люди нуждаются в более пристальном внимании психологов с целью оказания психологической поддержки и помощи в определении и корректировке профессиональных планов.

Проведенный анализ особенностей профессионального самоопределения выпускников детских домов и школ-интернатов позволяет нам сделать определенные выводы.

Большинство выпускников 9-х и 11-х классов ориентированы на обучение в профессиональных колледжах, что часто обусловлено относительной легкостью поступления в данные учебные заведения и более быстрым освоением профессии. Однако не у всех профессиональный выбор соответствует профессиональным интересам. Следствием такого несовпадения могут быть отсутствие интереса к работе, дезадаптация в профессиональной среде, трудности построения карьеры и другие. В связи с этим одним из конечных итогов образования воспитанника должна стать сформированная у него готовность к самостоятельной жизни.

Среди важнейших показателей готовности к самостоятельной жизни для воспитанников, помимо готовности и умения устанавливать продуктивные социальные контакты, принятия моральных норм и требований общества, реальности жизненных планов, адекватного профессионального выбора, является актуализированная готовность к трудовой деятельности и, в частности, к самостоятельному трудоустройству.

Социально-трудовая адаптация воспитанников и выпускников сиротских учреждений – это, пожалуй, одна из самых актуальных проблем их жизни [3, с. 97]. Проведя всю жизнь или большую ее часть в условиях государственного обеспечения, молодой человек часто не воспринимает трудовую деятельность как средство существования, а значит, и не имеет достаточной мотивации для выполнения этого чрезвычайно важного вида жизнедеятельности. Но даже при наличии выраженного желания и понимания необходимости обеспечить себя работой воспитанники элементарно не обладают знаниями и практическими навыками планирования и осуществления процесса трудоустройства.

В современных условиях, помимо профессиональных знаний и навыков, большую роль играют и личностные качества выпускника [4, с. 30], его навыки самопрезентации, активность его позиции на рынке труда. Большинство требований и претензий работодателей относится как раз к личностному потенциалу молодого работника. Среди желательных качеств работодатели выделяют ответственность, инициативность, активность, целеустремленность, работоспособность, желание развиваться, обучаемость, а среди негативных – лень, повышенную агрессивность и конфликтность, пассивность, вредные привычки, чрезмерную ам-

бициозность, безынициативность. И, к сожалению, многие из последних качеств составляют специфику выпускников детских домов и школ-интернатов как субъектов рынка труда.

Эти характеристики осложняются специфическими для данного контингента особенностями, а именно: упоминавшейся уже несформированностью потребности и способности трудиться, отсутствием опыта, страхом социальных контактов с людьми там, где общение свободно, где требуется строить отношения, недостаточным развитием индивидуальности, что характеризуется низким уровнем самосознания, низкой самооценкой и сниженной собственной активностью. Часто воспитанники сами провоцируют подобное отношение поверхностным подходом к своей трудовой деятельности. Устроенные на работу воспитанники зачастую там не удерживаются. Случаются срывы в самом процессе трудоустройства: с работодателем достигнута договоренность о встрече, а выпускник не является и, таким образом, трудоустройства не происходит. Бывает, что трудоустройство состоялось, воспитанник работает какое-то непродолжительное время, но уходит. Некоторых приходится устраивать на работу три, четыре, пять раз подряд. Для многих воспитанников и выпускников сиротских учреждений затруднителен даже момент принятия решения о начале работы.

В заключение важно отметить, что выявленные особенности указывают на необходимость проведения с воспитанниками и выпускниками детских домов и школ-интернатов в течение всего периода их обучения в образовательных учреждениях для детей-сирот и далее в учреждениях профессионального образования профориентационных консультаций, бесед, тренингов (например, «Поиск работы и трудоустройство», «Умеем ли мы общаться?», «Жизненное и личностное самоопределение», «Трудовое законодательство для подростков», «Кем стать? Думаем вместе!», «Мой профессиональный выбор», «Я – будущий профессионал» и др.), направленных на помощь в построении своего жизненного и профессионального будущего.

Литература

1. Методическое обеспечение деятельности школ-интернатов в составе университетских комплексов для организации профильного обуче-

ния детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по гуманитарному направлению : методическое пособие / авт.-сост. Г.В. Семья, Т.И. Шульга; – М. : Изд-во УРАО, 2004. – 168 с.

2. Грачи́кова, Е.В., Грачи́ков, В.А. Морозова, М.М., Потапов, А.С., Шевцов, А.А. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : методическое пособие / под общ. ред. С.И. Вершинина: – М. : НИИРО, 2004. – 119 с.

3. Программно-методическое обеспечение управленческой и учебно-воспитательной дея-

тельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей (из опыта работы детских домов и школ- интернатов) : пособие / отв. редактор В.И. Раздин. – М. : Центр «Школьная книга», 2008. – 176 с.

4. Шалавина, Т.И., Кочкина, Л.С. Методика личностного и профессионального самоопределения детей-сирот : методическое пособие / Т.И. Шалавина, Л.С. Кочкина ; Ин-т повышения квалификации г. Новокузнецка, Новокузнецкий гос. педагог. ин-т. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. – 132 с.