

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.105

УДК 159.95

## **Азарнов Николай Николаевич**

кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва. SPIN-код: 9302-4739, AuthorID: 655158.

Электронный адрес: azarnov.n@yandex.ru

## **Nikolai N. Azarnov**

Ph.D. of Psychological Sciences, Full Professor, Professor at the Department of general psychology and labor psychology of the Institute for Humanities, Russian New University, Moscow. SPIN-code: 9302-4739, AuthorID: 655158.

E-mail address: azarnov.n@yandex.ru

## **Бубнов Егор Юрьевич**

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва.

Электронный адрес: egorbub2015@gmail.com

## **Egor Yu. Bubnov**

Postgraduate at the Department of general psychology and labor psychology of the Institute for Humanities, Russian New University, Moscow.

E-mail address: egorbub2015@gmail.com

## **Комаров Семен Владимирович**

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва.

Электронный адрес semyon.komarov.99@mail.ru

## **Semyon V. Komarov**

Postgraduate at the Department of general psychology and labor psychology of the Institute for Humanities, Russian New University, Moscow.

E-mail address: semyon.komarov.99@mail.ru

---

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Аннотация.** На основе теоретического анализа научных трудов отечественных и зарубежных ученых показаны различные подходы к исследованию темперамента человека. Даётся оригинальное определение темперамента человека как высшего психического свойства, а также характеристика личностей с различными видами темперамента. Исследуются их представления о проявлениях указанного психического свойства в деятельности и общении. Показано влияние темперамента личностей на их взаимодействие в деятельности. Выделены основополагающие факторы становления темперамента как высшего психического свойства: тип нервной деятельности индивида, совместная деятельность и язык.

**Ключевые слова:** высшая психика, личность, взаимодействие личностей, язык и речь, темперамент личности как высшее психическое свойство.

**Для цитирования:** Азарнов Н.Н., Бубнов Е.Ю., Комаров С.В. Влияние темперамента на взаимодействие личностей в деятельности // Вестник Российской нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 4. С. 105–113. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.105

## THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON THE INTERACTION OF PERSONALITIES IN ACTIVITY

**Abstract.** Based on the theoretical analysis of the scientific works of domestic and foreign scientists, the article shows various approaches to the study of human temperament. The original definition of human temperament as a higher mental property is given as well as the characteristics of individuals with different types of temperament. The ideas about the manifestations of this mental property in activity and communication are explored. The fundamental factors of temperament formation as a higher mental property are revealed: the type of individual nervous activity, joint activity, and language.

**Keywords:** higher psyche, personality, interaction of personalities, language and speech, personality temperament as a higher mental property.

**For citation:** Azarnov N.N., Bubnov E.Yu., Komarov S.V. (2025) The influence of temperament on the interaction of personalities in activity. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World.* No. 4. Pp. 105–113. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.105 (In Russian).

### Введение

Проблема темперамента личности, его происхождения и проявления является актуальной, несмотря на длительную историю его изучения. В разное время темперамент личности изучали Гиппократ, К. Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. Кант, Я. Стреляу, М. Ротбарт, Д. Дерриберри, А. Томас, С. Чесс, Г. Айзенк, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, В.С. Мерлин и другие ученые [1–6]. Усилиями этих исследователей и их учеников разработаны различные теории темперамента человека: гуморальная теория (Гиппократ, К. Гален), конституциональная (Э. Кречмер, У. Шелдон), психологическая (Г. Айзенк,), психофизиологическая, или нервная (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, В.С. Мерлин). Данна характеристика различных типов темперамента личности, раскрыты его физиологические основы, разработаны методы диагностики этого психического свойства.

Теоретический анализ трудов известных отечественных и зарубежных ученых позволяет считать, что темперамент относится к базовым свойствам личности. Он обу-

словлен типом нервной системы и поэтому врожден. Установлено, что темперамент выражает *формально-динамические особенности* психики человека – ее силу и динамику. Однако по сей день, раскрывая темперамент личности, многие авторы характеризуют его преимущественно эмоциональные и поведенческие проявления, не рассматривая его как проявления всей психики. Как правило, не дается характеристика темперамента как *высшего психического свойства личности*. В некоторых исследованиях ставится знак равенства между характером и темпераментом человека. В недостаточной степени раскрываются особенности проявления темперамента личностей в ситуациях их взаимодействия в различных видах деятельности.

В научных работах последних лет исследуются проблемы развития высших психических процессов (функций) [7–9], но темперамент, способности, характер, как правило, не рассматриваются как высшие психические образования. В данной статье предпринята попытка в самом общем виде раскрыть основы становления высшего темперамента личности и дать краткую характеристику его внутренних и внешних проявлений, а также представлений личностей об этом высшем психическом свойстве.

## Влияние темперамента на взаимодействие личностей

в деятельности

*Высшие представления о проявлениях темперамента*

Высший темперамент человека развивается в системе социального взаимодействия, в разных организациях, при содействии других людей, которые для обозначения предметов окружающей действительности используют язык. С момента своего рождения индивид становится членом семьи, то есть организованной группы лиц, обладающих высшей психикой. Ребенок еще не личность, а индивид, биологическое существование. Ему предстоит овладеть высшей психикой, в том числе – представлением о проявлениях темперамента.

*Высшая психика* – это система означенных представлений личности об окружающей действительности, о себе, о других людях, действиях, общении, которые она может выражать, развивать, регулировать, и т. д. [10–12].

Речевое взаимодействие и общение как проявления высшей психики взрослых лиц ребенок застает в готовом виде. В готовом виде он застает различные виды деятельности, нормы и правила, традиции, обычаи, предметы материальной и духовной культуры.

В интересах развития высшей психики родители и другие члены семьи вовлекают ребенка в объективно существующую для него систему взаимодействия.

Как известно, взаимодействие – это действия двух и более лиц по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности [10–12]. Осуществляя деятельность в различных организациях, люди взаимодействуют относительно предметов, предметных действий, задач, лиц, в том числе по вопросам образования и воспитания детей, развития их высшей психики.

Действуя в семье, ребенок познает окружающие предметы, людей, общественные

нормы и правила, язык. Взаимодействуя с ребенком в разных местах и в разные промежутки времени, родители целенаправленно привлекают его внимание к какому-либо предмету. Они указывают на предмет и проговаривают слово (звуковой знак), обозначающее название данного предмета или его свойства. Этим самым они содействуют ребенку в познании предмета. В психике ребенка порождается образ предмета, в который органически включен звуковой образ слова (слов), его обозначающий. Это и есть *означенный образ предмета*.

Означенный образ предмета ребенком запоминается, а в дальнейшем, в ситуациях последующего взаимодействия, закрепляется в памяти и становится высшим означенным представлением. Высшее представление человека о предмете – это такое представление, в состав которого включены звуковые образы слов, которыми люди и данный индивид обозначают этот предмет и его свойства [11]. Данное представление со временем развивается, вспоминается, выражается с помощью речи, мимики, жестов, предметных действий и используется человеком в жизни.

В процессе возрастной эволюции в семье и других социальных организациях при непосредственном содействии более опытных лиц индивид овладевает означенным представлением о самом себе – проявлениях своего собственного восприятия, памяти, мышления, способностей, темперамента, в том числе посредством темперамента других людей.

Однако, как показывают результаты исследования, ввиду своей недостаточной социально-психологической компетентности, родители, а затем другие лица, взаимодействующие и общающиеся с индивидом в течение жизни, обозначают людей с сильной и динамичной психикой «живчиками», «непоседами», «шустриками», а недина-

мичных в деятельности и общении – «заторможенными», «медлительными» и т. д. Вследствие этого обстоятельства у развивающегося индивида складываются эмпирические представления о лицах с различными психодинамическими особенностями, означенные житейскими словами.

На всем протяжении возрастной эволюции личность сталкивается в деятельности и общении с лицами с сильной и слабой психикой, динамичной и нединамичной. Ее эмпирические представления закрепляются в памяти и используются в жизни. Это и есть высшие представления о проявлениях темперамента, но эти представления эмпирические, житейские, означенные нередко образами ненаучной лексики.

Однако указанные представления многие обычные люди используют в практической деятельности и общении, и довольно успешно. То есть на определенном уровне они имеют представления о психодинамических особенностях людей, владеют своим темпераментом и учитывают в своей деятельности темперамент других личностей.

Как свидетельствуют результаты многолетних наблюдений, люди интуитивно выбирают виды деятельности, в том числе профессиональные, осознавая свои психодинамические особенности, пусть даже на житейском уровне. В различных социальных организациях лица, как правило, распределяются руководителями по рабочим местам с учетом совместимости по психодинамическому признаку. Личности взаимодействуют в различных видах деятельности, а также общаются с партнерами, имея некие эмпирические представления о психодинамических особенностях друг друга.

В объективно динамичных видах деятельности заняты лица, обладающие сильной и динамичной психикой, в нединамичных – наоборот. Спортивные команды (футбол, волейбол и т. д.), различные ра-

бочие группы, воинские коллективы и т. п. комплектуются, как правило, с учетом психодинамических особенностей личностей. При постановке задач различной срочности люди учитывают темперамент друг друга. В то же время в деятельности взаимодействующих лиц возникают серьезные проблемы, если не учитываются особенности их темпераментов.

Однако уровень представлений о темпераменте у разных людей разный. Представления могут быть правильными или неправильными, научными или эмпирическими, глубокими или поверхностными, полными или неполными, означенными образами научных слов или житейскими. У кого-то это представление означено одним звуковым образом слова, у кого-то – двумя-тремя и т. д. Можно с уверенностью сказать, что у большинства людей эти представления сугубо эмпирические, неполные, неглубокие, означенные с помощью сугубо житейских слов.

#### *Диагностика представлений различных категорий лиц о проявлениях темперамента*

В 2025 году было проведено эмпирическое исследование. Его объектом являлся темперамент личностей как высшее психическое свойство, предметом – представления различных категорий обследуемых лиц о проявлениях темперамента людей.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей их представлений о темпераменте и способности выразить эти свои представления с помощью речи, мимики, жестов.

Основные задачи исследования: изучение теоретических источников по данной проблеме, определение методов диагностики представлений обследуемых лиц о проявлениях темперамента людей, анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования.

## Влияние темперамента на взаимодействие личностей

в деятельности

*Гипотеза исследования состояла в том, что в основном люди имеют эмпирические, означенные образами житейских слов представления о темпераменте. Они могут выражать эти свои представления с помощью речи, мимики, жестов и других психических орудий. Подлинно научными представлениями о проявлениях темперамента личностей имеют лица, изучающие психологию, а также специалисты в области психологии. В то же время обычные люди, как правило, имеют житейские представления и на своем уровне учитывают проявления психодинамических особенностей друг друга в ситуациях взаимодействия в деятельности и общения.*

*Выборка исследования.* К исследованию были привлечены 106 учащихся общеобразовательных школ г. Москвы и студентов Российского нового университета в возрасте 20–25 лет. Кроме того, в исследовании участвовали обычные люди – 22 человека разных профессий, пола, возраста, выбранных в случайном порядке, а также 14 преподавателей психологии Российского нового университета.

*Методы исследования:* наблюдение, диагностическая беседа, письменный опрос.

*Этапы исследования:* 1) подготовительный, 2) этап собственно исследования, 3) заключительный этап.

На первом этапе определялись и уточнялись объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, выборка и методы исследования.

На втором этапе осуществлялось эмпирическое исследование. Обследуемым лицам давалось следующее задание: «Опишите свои представления о том, что такое темперамент и как проявляются особенности различных типов темперамента людей в их поведении». В течение 15 минут они готовили письменный самоотчет. В дальнейшем для уточнения данных с каждым обследуемым проводилась диагностическая беседа. Обоб-

щенные результаты эмпирического исследования представлены в Таблице.

Как видно из Таблицы, учащиеся младших классов не имеют представления о темпераменте личностей и не могут выразить внутренние и внешние проявления темперамента с помощью речи, мимики, жестов. В то же время большинство учащихся старших классов уже имеют неполные высшие представления о темпераменте, но выражают преимущественно некоторые эмоциональные и внешние поведенческие проявления – динамику движений, речи. Отдельные лица путают указанное свойство с характером личности.

Большинство студентов-психологов имеют определенные научные, относительно неполные высшие представления о лицах с различными типами темперамента, но выражают с помощью речи преимущественно эмоциональные (уравновешенность, неуравновешенность, эмоциональность и т. д.) и внешние его проявления (быстрота движений, речи, медлительность, неторопливость и т. д.). Их ответы были более широкими по сравнению с учащимися, однако никто из 40 обследуемых студентов не дал, к сожалению, полной характеристики психики лиц с различным типом темперамента.

Взрослые лица, как правило, имеют определенные житейские высшие представления о лицах с различными типами темперамента, которые означены звуковыми образами таких слов, как «живчик», «шустрый», «тормоз», «слабак», и выражают свое представление очень кратко – двумя-тремя предложениями. Некоторые из них также путали характер человека с его темпераментом.

Преподаватели имеют научные, полные высшие представления о темпераменте и о лицах с различными типами темперамента и выражают свои представления с помощью научной лексики правильно и в полном объеме.

Таблица

**Содержание представлений о проявлениях темперамента различными категориями обследуемых лиц**

Категории опрошенных лиц	Общее количество	Особенности выражения представлений о проявлениях темперамента личностей
Учащиеся 5-го класса общеобразовательных школ	24	Как правило, не имеют представления о темпераменте и не могут выразить внутренние и внешние проявления темперамента с помощью речи, мимики, жестов и других психических орудий
Учащиеся 10-го класса общеобразовательных школ	42	Большинство имеют определенные представления о темпераменте, но в основном выражают преимущественно его эмоциональные и некоторые внешние поведенческие проявления: динамику движений, речи с помощью житейских слов. Отдельные лица путают указанное свойство с характером личности
Студенты-психологи 3-4-х курсов	40	Как правило, имеют определенные научные, относительно неполные представления о темпераменте и лицах с различными типами темперамента, но выражают преимущественно эмоциональные (уравновешенность, неуравновешенность, эмоциональность и т. д.) и внешние его проявления (быстрота движений, речи, медлительность, неторопливость и т. д.)
Преподаватели психологии	14	Имеют научные, полные высшие представления о темпераменте и о лицах с различными типами темперамента и выражают свои представления с помощью научной лексики правильно и в полном объеме
Взрослые люди, выбранные в случайному порядке	22	Как правило, имеют определенные житейские представления о темпераменте и о лицах с различными типами темперамента. Указанные представления означены звуковыми образами таких слов, как «живчик», «шустрый», «тормоз», «слабак». Выражают свои представления очень кратко – двумя-тремя предложениями.

Источник: таблица составлена авторами.

Как видно из Таблицы, разные категории людей все же могут выразить свои означенные представления о проявлениях темперамента на житейском или научном уровне.

**Характеристика лиц с различными типами темперамента**

Результаты многолетнего наблюдения за деятельностью и общением лиц с различными типами темперамента позволяют дать более или менее полную характеристику внутренних и внешних проявлений их психодинамических особенностей.

Лицам преимущественно с **холерическим** типом темперамента свойственно: энергичное выполнение деятельности в течение длительного времени, сравнительно не уставая; выполнение деятельности

в трудных ситуациях; динамичные движения, включенные в действия, относящиеся к различным видам деятельности; быстрая походка; очень динамичная жестикуляция и мимика; торопливая речь; быстрое сосредоточение, переключение, отвлечение психики от того или иного действия; быстрое образование представлений, динамичное запоминание, забывание и вспоминание образа; быстрое мышление, динамичное решение задач; быстрое воображение; очень быстрое нарастание инейтрализация чувств и эмоций (не всегда индивид способен совладать с ними, проявляя несдержанность, горячность, вспыльчивость, нетерпение; примеры: Пушкин, Байрон, Жириновский); энергичное, динамичное проявление черт характера; сравнительно быстрое по времени развитие способно-

## Влияние темперамента на взаимодействие личностей

в деятельности

стей, динамичное образование, развитие и проявление мотивов деятельности; быстрая адаптация к новым условиям и т. д.

Лица преимущественно с **сангвиническим** типом темперамента также обладают сильной и динамичной психикой, но менее динамичной, чем лица холерического типа. Они активно и энергично выполняют деятельность в течение длительного времени, сравнительно не уставая, а также способны осуществлять деятельность в трудных ситуациях. Их психика функционирует в деятельности интенсивно и динамично. Внутренние и внешние их проявления динамичны.

Флегматик, наоборот, не динамичен. Для лиц преимущественно с **флегматическим** типом темперамента характерно следующее: выполнение деятельности в течение длительного времени, сравнительно не уставая; выполнение деятельности в трудных ситуациях; упорное нединамичное выполнение действий; неторопливые движения, включенные в действия, относящиеся к различным видам деятельности; нединамичная походка; замедленная жестикуляция и мимика; невыразительный голос, неторопливая монотонная речь; замедленное сосредоточение, переключение, отвлечение психики от того или иного действия; замедленное во времени образование представлений; медленное запоминание, забывание и вспоминание образа; замедленное мышление, медленное решение задач и медленное принятие решения; медленное воображение; замедленное нарастание и нейтрализация чувств и эмоций; медленная адаптация к людям, условиям жизни; невозмутимость; неэнергичное, нединамичное проявление черт характера, сравнительно замедленное по времени развитие способностей, нединамичное образование, развитие и проявление мотивов деятельности; ровные, спокойные отно-

шения с другими людьми; определенная скрытность и т. д.

Рассмотрим некоторые черты, проявляющиеся в деятельности и общении лиц преимущественно с **меланхолическим** типом темперамента: невозможность длительного выполнения деятельности без перерывов на отдых, а также деятельности в трудных или экстремальных условиях; незначительные или значительные динамические особенности психики – внимания, восприятия, памяти, мышления и т. д., такие как быстрая утомляемость, ранимость, мнительность, усталость, жалобы, сетования на трудности.

Указанные характеристики лиц с различными типами темперамента выражают, как правило, специалисты, имеющие высшие научные, глубокие и широкие представления о данном психическом свойстве. Высшие представления, означенные звуковыми образами научных слов, могут сложиться у личности в процессе учебной деятельности при содействии преподавателей, специалистов в области психологии или в ситуациях взаимодействия с другими компетентными в психологическом отношении людьми.

**Заключение**

Таким образом, темперамент является врожденным психическим свойством личности и выражает формально-динамические особенности ее психики – силу и динамику. Темперамент оказывает влияние на всю психику – интенсивность (силу) и динамику проявления ощущений, восприятия, воображения, мышление, речь, характер, способности и т. д., а также имеет внешние проявления.

Темперамент как высшее психическое свойство индивида складывается на основе врожденного типа его нервной системы

в социальной среде при содействии других людей, имеющих высшую психику. Личность может иметь означенное представление о своем темпераменте и темпераменте других людей. В известной степени она может регулировать проявление своего темперамента. Она может изучать, анали-

зировать, обобщать и интерпретировать результаты исследования этого психического свойства. Личность может учитывать темперамент других людей в деятельности и общении. Она может взаимодействовать с ними с учетом своих представлений об особенностях их темперамента.

### Литература

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. М. : Владос Пресс, 2001. 333 с. ISBN 5-305-00056-4.
2. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня : Материалы конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Б.М. Теплова, 10–11 ноября 2011 г. / Под ред. М.К. Кабардова. М. : Смысл, 2011. 380 с. ISBN 978-5-89357-305-3.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : Учебное пособие. 4-е изд. М. : Флинта, 2015. 280 с. ISBN 978-5-9765-2052-3.
4. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М. : Черо, 1982. С. 351–359. EDN FXGGEY.
5. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 19–32. EDN RREFKL.
6. Симонов П.В., Ериков П.М. Темперамент. Характер. Личность. М. : Наука, 1984. 161 с.
7. Tkhostov A.Sh. L.S. Vygotsky's Ideas in the Clinical Psychology // Cultural-Historical Psychology. 2020. Vol. 16. No. 2. P. 78–88. DOI: 10.17759/chp.2020160210. EDN XXYSXK.
8. Субботский Е.В. Натуральные психические функции как источник живого сознания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2024. Т. 47. № 4. С. 87–109. DOI: 10.11621/LPJ-24-41. EDN BNXBHZ.
9. Ахутина Т.В. Луриевская нейропсихология сегодня // Психологические исследования. 2025. Т. 18. № 100. С. 7. DOI: 10.54359/ps.v18i100.1960. EDN YQIGNY.
10. Азарнов Н.Н. Совместная деятельность и язык как факторы становления высшей ступени развития психики личности // Высшее образование сегодня. 2021. № 5. С. 41–45. DOI: 10.25586/RNU.NET.21.05.P41. EDN IMPLPR.
11. Азарнов Н.Н. Некоторые особенности становления высшей психики личности // Психология личности: культурно-исторический подход : Материалы XX Международных чтений памяти Л.С. Выготского / Под ред. Г.Г. Кравцова : В 2 т. Т. 2. М. : Левъ, 2019. С. 353–359. EDN JCLXEZ.
12. Азарнов Н.Н. Социальное взаимодействие и становление личности// Цивилизация знаний: инновационный переход к обществу высоких технологий : Труды Девятой Международной научной конференции. Москва, 25–26 апреля 2008 г. Т. 1. М. : Коломенская типография, 2008. С. 536–539. EDN SABEXD.

### References

1. Batarshev A.V. (2001) *Temperament i kharakter: Psikhologicheskaya diagnostika* [Temperament and character: Psychological diagnosis]. Moscow : Vlados Press. 333 p. ISBN 5-305-00056-4. (In Russian).
2. Kabardov M.K. (Ed) (2011) *Differentsial'naya psikhologiya i differentsial'naya psikhofiziologiya segodnya* [Differential psychology and differential psychophysiology today] : Proceedings of the

Conference dedicated to the 115<sup>th</sup> anniversary of the birth of B.M. Teplov, November 10–11. Moscow : Smysl Publ. 380 p. (In Russian).

3. Nartova-Bochaver S.K. (2000) *Differentsial'naya psikhologiya* [Differential psychology] : Training manual. 4th edition. Moscow : Flinta Publ. 280 p. ISBN 978-5-9765-2052-3. (In Russian).
4. Nebylitsyn V.D. (1982) Temperament. In: Gippenreiter Yu.B., Romanova V.Ya. (Eds) *Psihologiya individual'nykh razlichii* [Psychology of individual differences] : Texts. Moscow : Moscow State University Publ. Pp. 153–159. (In Russian).
5. Rusalov V.M. (1985) On the nature of temperament and its place in the structure of individual properties of a person. *Voprosy psichologii* [Questions of Psychology]. No. 1. Pp. 19–32. (In Russian).
6. Simonov PV, Ershov P.M. (1984) *Temperament. Kharakter. Lichnost'* [Temperament. Character. Personality]. Moscow : Nauka Publ. 161 p. (In Russian).
7. Tkhostov A.Sh. (2020) L.S. Vygotsky's Ideas in the Clinical Psychology. *Cultural-Historical Psychology*. Vol. 16. No. 2. Pp. 78–88. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160210> (In Russian).
8. Subbotsky E.V. (2024) Natural psychological functions as a source of living consciousness. *Lomonosov Psychology Journal*. Vol. 47. No. 4. Pp. 87–109. DOI 10.11621/LPJ-24-41 (In Russian).
9. Akhutina T.V. (2025) Luria's neuropsychology today. *Psikhologicheskie Issledovaniya*. Vol. 18. No. 100. P. 7. DOI: 10.54359/ps.v18i100.1960 (In Russian).
10. Azarnov N.N. (2021) Joint activity and language as factors of the formation of the highest level of development of the personality psyche. *Higher education today*. No. 5. Pp. 41–45. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05.P.41 (In Russian).
11. Azarnov N.N. (2019) Some features of the formation of the higher psyche of personality. In: Kravtsov G.G. (Ed) *Psihologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskii podkhod* [Psychology of personality: Cultural and historical approach] : Materials of the XX International Readings in the memory of L.S.Vygotsky : In 2 vols. Vol. 2. Moscow : Lev Publ. Pp. 353–359. (In Russian).
12. Azarnov N.N. (2008) Social interaction and the formation of personality. In: *Tsivilizatsiya znanii: innovatsionnyi perekhod k obshchestvu vysokikh tekhnologii* [Civilization of knowledge: An innovative transition to a high-tech society] : Proceedings of the Ninth International Scientific Conference. Moscow, April 25–26, 2008. Vol. 1. Moscow : Kolomenskaya tipografiya Publ. Pp. 536–539. (In Russian).

Поступила в редакцию: 15.10.2025

Received: 15.10.2025

Поступила после рецензирования: 06.11.2025

Revised: 06.11.2025

Принята к публикации: 15.11.2025

Accepted: 15.11.2025