

Афанасьева Алла Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Российский новый университет, Москва. ORCID: 0009-0005-7491-7107.

Электронный адрес: user13168@yandex.ru

Alla S. Afanasieva

Ph.D. of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of psychological and pedagogical education, Russian New University, Moscow. ORCID: 0009-0005-7491-7107.

E-mail address: user13168@yandex.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРАТЕГИИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к образовательным технологиям как совокупности способов, приемов, процедур, которые обеспечивают качественное взаимодействие субъектов образовательного процесса и направлены на получение запланированного результата. Цель работы заключается в рассмотрении сторителлинга как эффективного инструмента самообразования студентов разных курсов. Задачи включают анализ теоретических подходов к самообразованию, рассмотрение видов и форм сторителлинга, проведение эмпирического исследования среди учащихся очной и заочной формы обучения с целью выявления и сравнения уровня рефлексии, мотивации к самостоятельному изучению, а также подбора различных рекомендаций для студентов двух разных форм обучения. К методам, которые были использованы в данной статье, относятся анализ, сравнение и эксперимент.

Ключевые слова: образовательный процесс, стратегии саморазвития, сторителлинг, трансформация, студенты.

Для цитирования: Афанасьева А.С. Трансформация стратегии саморазвития студентов путем метода сторителлинга // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 4. С. 124–135. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.124

TRANSFORMATION OF STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT STRATEGY THROUGH THE STORYTELLING METHOD

Abstract. The article discusses new approaches to educational technologies as a set of methods, techniques, and procedures that ensure high-quality interaction between subjects of the educational process and are aimed at achieving a planned result. The *purpose* of the work is to consider storytelling as an effective tool for self-education of students of full-time and part-time students. The *objectives* are to examine the theoretical approaches to self-development, consider the types and forms of storytelling, conduct an empirical research with full-time and part-time students to identify and compare the level of reflection, motivation for self-study, and select various recommendations for students of the two forms of education. The methods used in this article include analysis, comparison, and experiment.

Keywords: educational process, self-development strategy, storytelling, transformation, students.

For citation: Afanasieva A.S. (2025) Transformation of students' self-development strategy through the storytelling method. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World.* No. 4. Pp. 124–135. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.124 (In Russian).

*Идея саморазвития в отечественной
педагогической психологии*

В современном мире ряд навыков и знаний в той или иной сфере порой устаревают, именно поэтому так важно заниматься саморазвитием, чтобы адаптироваться к быстроменяющейся реальности и суметь достигнуть поставленных целей. Возможность постоянного роста и стремление к новым вершинам смогут лучше раскрыть потенциал человека. К наиболее популярным принципам личностного развития, как правило, относят самоанализ и рефлексия. Изобилие различных методик по повышению профессиональных и личностных навыков в тех или иных областях могут привести к тому, что человек просто теряется в выборе подходящей для себя техники и, как следствие, не двигается дальше в своем саморазвитии. Поэтому очень важно не потеряться и определить для себя наиболее подходящую методику, которая станет отправной точкой к развитию своего потенциала.

Как отмечает Ю.В. Трофимова, при анализе современного этапа становления научного знания обнаруживается «активное использование понятий “саморазвитие”, “самодвижение”, “самодетерминация” и других “само-”» [1, с. 42], при том что в психологической науке практически отсутствует «методологически обоснованный подход к жизненно важному процессу саморазвития человека» [1].

Выделяют три формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самоутверждение дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности; самосовершенствование выражает стремление приблизиться к некоторому идеалу; самоактуализация – выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни. Все три формы позволяют

выразить себя и реализовать в разной степени. Поэтому именно они адекватно характеризуют процесс саморазвития в целом, где внутренним моментом движения является самопостроение личности. Указанные три основные формы саморазвития тесно связаны друг с другом [2].

Одним из первых идею саморазвития предложил российский и советский педагог и психолог П.Ф. Каптерев, который рассматривал педагогику с точки зрения саморазвития личности. По мнению ученого, воспитание и образование человека, получаемые им в школе и институте, часто противостоят естественному творческому саморазвитию человека и стремятся ограничить его общечеловеческими рамками, правилами, подвести под единый шаблон. Вот что писал сам П.Ф. Каптерев: «Настоящий, не искаженный педагогический процесс в одно и то же время и свободен, и необходим, потому что это есть процесс саморазвития. В нем самодеятельность – неизбежное явление. Если же воспитание и образование бывают принудительными, то нечего и говорить о самодеятельности – это значит петь мотив из другой оперы, совершенно различной, это значит соединять несоединимое» [3, с. 163].

Проблемы саморазвития, движущих детерминант, личностной системы также исследовали С.А. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, К.А. Абульханова-Славская, Т.И. Артемьева, А.А. Бодалев и др. При решении вопроса о месте саморазвития в системе понятий, определяющих развитие личности, необходимо учитывать, во-первых, характер соответствующих понятий «личность – индивидуальность» в контексте индивидуального развития личности, во-вторых, структурную организацию личности, в-третьих, меру целостности движения личности [4].

Основными понятиями, отражающими личностное развитие, личностный рост,

в отечественной психологии являются самосовершенствование, саморазвитие, жизненный путь, развитие потенциала личности, творческая деятельность.

Одной из основополагающих проблем наук, занимающихся изучением личности, является исследование процесса социализации – широкого круга вопросов, связанных с тем, как и благодаря чему человек становится деятельным общественным субъектом.

Сторителлинг как способ самоопределения личности

Среди культурных форм, оказывающих существенное влияние на социализацию личности, на ее выход в область самостоятельных решений и действий, важнейшее место принадлежит самоопределению – осознанию себя, определению целей и ценностей, а также саморегуляции. Благодаря этому человек сможет лучше понимать свои сильные и слабые стороны, стать более мотивированным на достижение целей, раскрыть свой потенциал в той или иной сфере. Существуют разные способы и методы самоопределения, которые позволяют сделать этот процесс интересным и успешным. Одним из таких инструментов является сторителлинг. А такое сам сторителлинг? Рассмотрим ниже.

«Сторителлинг» (“*storytelling*” в переводе с английского – «рассказывание историй», «сказательство») – это технологический способ передачи информации через определённого рода истории в различных её формах (байка, анекдот, сказка, притча). Технология сторителлинга используется в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в управлении персоналом, маркетинге, журналистике, и, конечно, образовании. Высокая актуальность технологии сторителлинга объясняется ростом

информационных ресурсов, в связи и с чем вырос и интерес к этой технологии [5].

Разбирая аспекты применения сторителлинга в образовательных процессах, необходимо обратиться к истории. Проводя ретроспективу, нельзя не сделать вывод о том, что роль сторителлинга гораздо глубже, чем могла показаться на первый взгляд. С самого начала существования человечества люди рассказывали друг другу истории. Эти истории были необходимы для передачи опыта, знаний, этики, морали, правил и идей о вечном от одного поколения другому. Навык сторителлинга является одним из ключевых эволюционных адаптаций человечества к окружающему миру.

Техника, заложенная в сторителлинге, имеет древние корни и связана с необходимостью выработки эффективного способа обучения новых поколений. В современном мире сторителлинг находит новые формы выражения благодаря технологическому развитию. Развитие киноиндустрии, телевидения, радио и интернета создает новые платформы для рассказывания историй. С появлением социальных сетей и цифровых медиа стало возможным создавать и распространять истории в реальном времени, достигая аудитории по всему миру.

Технологический прогресс затрагивает и систему обучения, поскольку сторителлинг переходит и в цифровую среду, где с помощью мультимедийных ресурсов и интерактивных форматов обучения стало возможным создание более увлекательных и понятных образовательных историй. Это позволяет лучше привлекать внимание учащихся и создавать более глубокое понимание учебного материала.

В настоящее время технология сторителлинга признана эффективным инструментом для установления внешних и внутренних коммуникаций, а также для

передачи информации аудитории путем рассказывания трогательных, смешных и поучительных историй с участием реальных или вымышленных персонажей. Главным плюсом данной технологии является более эффективное, за счёт повышенного интереса к теме занятия у обучающегося, усвоение материала, лекции, семинара или урока [6].

В педагогической практике применяются два вида сторителлинга: классический и активный. *Классический* сторителлинг используется преподавателем в качестве способа объяснить материал занятия. Он рассказывает учащимся реальную жизненную историю, которая либо основывается на теме занятия, либо в которую заложены отдельные детали или части материала занятия. В свою очередь, учащиеся воспринимают полученную информацию как трансляцию знания через прослушивание запоминающийся истории.

Применение же *активного* сторителлинга несет в себе несколько иные задачи: преподаватель вовлекает учащихся в создание собственной истории. Успешное выполнение задания строится на желании учащихся в необычной форме провести занятие путем построения интересной истории. Стоит отметить, что написание такой истории основывается на определённых критериях. Для преподавателя активный сторителлинг выступает не только инструментом при объяснении нового материала, но и хорошим помощником по закреплению уже пройденного материала.

Мультимедийная (цифровая) форма сторителлинга. За счет использования современных цифровых технологий появляется возможность создавать интерактивные истории в виде аудио- и видеоповествования. Цифровой сторителлинг используется в сайтостроении и цифровой журналистике, в социальных сетях, а также

при создании презентаций и видеоконтентов [6–8].

Помимо этого в качестве средства реализации сторителлинга хорошо подходят компьютерные игры, а использование таких технологий, как виртуальная или дополненная реальность, и вовсе позволяют поднять сторителлинг на абсолютно новый уровень.

Стоит также отметить, что цифровой сторителлинг соотносится с такими понятиями, как цифровое изложение, цифровая история, цифровой документальный фильм, компьютерный рассказ, цифровое эссе, электронный мемуар, интерактивный очерк. Все эти методы относятся к методологии, которая объединяет различные мультимедийные ресурсы для презентации одной истории. Подобные цифровые форматы изложения обеспечивают эффективное общение и многофункциональную подачу информации и потому имеют высокую востребованность во многих сферах жизнедеятельности, а также в практике педагога.

Современные программы и ресурсы содержат удобные инструменты разработки (файлы изображений, видео- и аудиоэффекты, шаблоны), которые упрощают создание цифрового сторителлинга и делают эту технологию доступной для педагогов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями [6].

К настоящему времени установлено, что эффективность учебной деятельности у студентов заочной формы обучения заключается в умении грамотно организовывать и регулировать собственное время для изучения учебных материалов, а также искать, анализировать дополнительную информацию.

На данный момент не существует специальных исследований, направленных на выявление параметров саморазвития обу-

чающихся при применении технологий дистанционного обучения при заочной форме обучения. В целом влияние заочного и очного обучения на самопонимание, саморазвитие и саморегуляцию обучающихся до сих пор остается малоисследованным. Необходимость изучения данной проблемы обусловлена ее высокой теоретической и практической значимостью, при том что уровень ее разработанности остается явно недостаточным, в особенности в наиболее важных ее аспектах [9].

Исследование динамики саморазвития студентов при использовании технологии сторителлинга

Для того чтобы понять подходы к саморазвитию и саморегуляции у студентов очной и заочной формы обучения, проанализировать их, сравнить и выявить слабые стороны, нами был предложен эксперимент, направленный на оценку умения получать информацию, изучать и применять ее. При этом нам важно было не забывать о сторителлинге, с помощью которого педагог доносит информацию до обучающихся. Для этого мы включили так называемое интерактивное обучение с решением кейсов, чтобы вызвать заинтересованность у студентов и предоставить им возможность быть вовлеченными в пути решения общей проблемы. Важно отметить, что реализация своих интересов формирует у студентов позитивное отношение к процессу обучения (зачем я в этом учреждении), видение перспектив (каковы мои жизненные цели, задачи, что я могу / делаю сейчас для своего счастливого будущего) [10].

В констатирующем эксперименте приняли участие 120 студентов 3-4-х курсов факультета психологии и педагогики, факультета социально-культурного сервиса и туризма, факультета отраслевого мене-

джмента традиционной очной и заочной форм обучения, которое по большей части проводится в дистанционном формате. Возраст испытуемых варьируется от 20 до 29 лет, исследование проводилось без учета гендерных различий.

Мы провели формирующий и контрольный этапы эксперимента со студентами-очниками и студентами-заочниками и осветили результаты исследования по выявлению динамики саморазвития.

В программе психолого-педагогического эксперимента представлен алгоритм работы со студентами на этапе *формирующего* эксперимента, цель которого – исследовать влияние изменения формы организации обучения на структурную организацию саморазвития студентов при использовании метода сторителлинга. При реализации проекта изменения формы организации обучения студентов важную роль играет правильное распределение времени на написание текстов и выполнение различных заданий. Поэтому на работу с каждым текстом выделено по три недели. Две недели рассчитаны на чтение задания и ответы на вопросы. Третья неделя посвящена дискуссиям. Студенты участвуют в работе курса два раза в неделю. В случае виртуального отсутствия студента необходимо связаться со студентом и выяснить причину. Данные новаторские методы могут привести к новой стратегии трансформации саморазвития.

Суть метода сторителлинга состоит в организации учебного процесса таким образом, чтобы студенты оказались вовлечены в процесс познания, максимально запоминали донесенную до них информацию и могли осуществлять рефлекссию своего бессознательного посредством образов, которые они придумывают в тексте.

Использование метода сторителлинга в ходе совместной деятельности обучаю-

Трансформация стратегии саморазвития студентов
путем метода сторителлинга

щихся означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый персональный вклад, что идет многосторонний обмен идеями. При этом деятельность осуществляется обучающимися в атмосфере взаимного уважения друг к другу и поддержки. В итоге студент не просто получает и закрепляет новую информацию – у него изменяется самоотношение, регулируется самооценка, контролируется саморегуляция, которые переходят на новый уровень и обеспечивают его саморазвитие.

В ходе обучающего курса участниками предлагаются различные темы для обсуждения и проблемные ситуации, на их решение отводится определенное время, затем идет дискуссия со всеми участниками и проводятся индивидуальные консультации. Программа сторителлинга рассчитана на три месяца работы. По нашему мнению, группа из 45 человек – это оптимальный вариант для участия в интерактивном общении, но написание текстов проходит с подгруппами по 15 человек. Это связано с тем, что участникам данной формы обучения требуется разное время для ознакомления с информа-

цией и подготовки материалов к написанию текста.

Интерактивное обучение с решением кейсов, в котором задействована вся группа, стимулирует развитие у студентов новых психологических качеств и формирование новых навыков. Задача педагога заключается в наблюдении, небольшой помощи, наставлении. После разбора различных способов решения кейса преподаватель даёт лаконичную оценку, выделяет сильные и слабые стороны, даёт рекомендации по улучшению тех или иных аспектов

Перед проведением эксперимента использовался тест-опросник «Рефлексия» А.В. Карпова для распределения испытуемых (120 человек) на группы (контрольную и экспериментальную).

Анализ полученных результатов показал, что у 23 % студентов присутствует низкий уровень рефлексии, у 56 % – средний, у 21 % – высокий (Рисунок 1).

Было выявлено, что не все студенты обладают необходимой мотивацией к саморазвитию, и это стало критерием распределения всех студентов на две подгруппы:

Уровень рефлексии

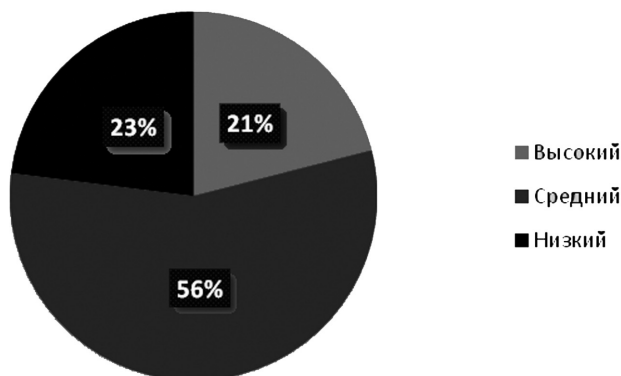


Рисунок 1. Процентное распределение выборки испытуемых психолого-педагогического эксперимента по уровню рефлексии

контрольную и экспериментальную. Для чистоты эксперимента из каждой подгруппы по результатам тестирования отобрано равное количество испытуемых в экспериментальную и контрольную группы общим числом 45 человек. Для экспериментальной группы была разработана и реализована программа психолого-педагогического эксперимента.

При психолого-педагогическом воздействии происходит трансформация компонентов, представленных в Таблице.

У студентов экспериментальной группы зафиксирована трансформация саморазвития, основанная на стремлении соперничать и конкурировать с другими. Эта трансформация формируется и проявляется через стратегию метода сторителлинга. Так как психолого-педагогическое воздействие предполагает работу с домашними заданиями, то были зафиксированы такие личностные качества, как ответственность и обязательность, которые являются важными составляющими для трансформации параметров саморазвития и самоотношения. Психолого-педагогическое воздействие на студентов стратегией сторителлинга способствует развитию этих параметров.

С учетом результатов исследования была выведена модель трансформации саморазвития у контрольной группы, которая представлена на Рисунке 2.

У студентов в естественных условиях фиксируется снижение динамики саморазвития на четвертом этапе с последующей стагнацией. У студентов экспериментальной группы изменяются психологические характеристики трансформации саморазвития, фиксируется динамика на третьем и последующих этапах (Рисунок 3).

После проведения психолого-педагогического эксперимента у студентов экспериментальной группы зафиксирована трансформация саморазвития.

Эксперимент показал, что метод сторителлинга является одним из эффективных методов стимулирования саморазвития студентов как очной, так и заочной формы обучения. Стратегия трансформации саморазвития студентов позволяет им не только улучшить свои академические результаты, но и развить ключевые навыки, необходимые для успешного выхода на рынок труда. Метод сторителлинга в данном контексте предполагает использование сюжетных элементов и повествования для привлече-

Таблица

Уровень значимых различий параметров саморазвития и самоотношения экспериментальной группы после психолого-педагогического воздействия

Параметры после психолого-педагогического воздействия	Экспериментальная группа
Самопонимание, контактность, потребность в познании	Выше, чем у студентов контрольной группы на уровне значимости $p < 0,01$
Открытость	Различия статистически значимы
Готовность длительное время прилагать максимум усилий для достижения цели	Различия статистически значимы
Саморуководство	Различия статистически значимы
Отраженное самоотношение	Различия статистически значимы
Самоценность, самопринятие	Различия статистически значимы

Трансформация стратегии саморазвития студентов
путем метода сторителлинга

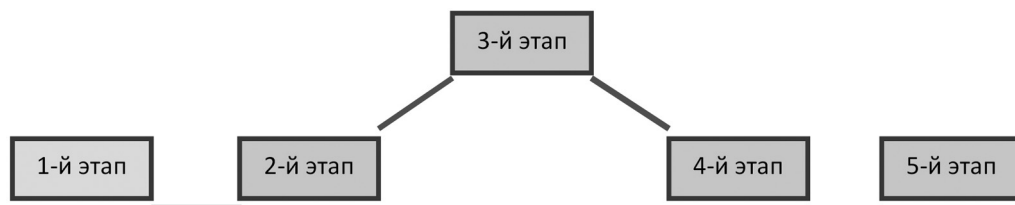


Рисунок 2. Трансформация саморазвития контрольной группы

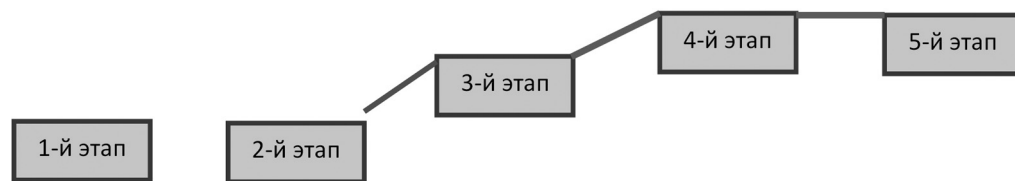


Рисунок 3. Трансформация саморазвития экспериментальной группы

ния внимания к процессу обучения и самосовершенствованию.

Мы полагаем, что сторителлинг является ключевым аспектом стратегии обмена информацией, а также её получения в образовательном процессе. Стратегия трансформации саморазвития была целенаправленной и гибкой, учитывала индивидуальные особенности и потребности каждого студента, способствовала улучшению умений и навыков студентов, содействовала раскрытию их потенциала и достижению личностных целей.

На наш взгляд, стратегия трансформации саморазвития студентов должна включать в себя не только методы и техники обучения, но и *мотивационные аспекты*. Важно создать подходящую среду, которая способствовала бы саморазвитию студентов и их активному участию в учебном процессе. Кроме того, стратегия должна быть адаптирована к различным формам обучения (как к очной, так и заочной), учитывая их особенности и специфику. Это позволит эффективно реализовать метод сторителлинга и достичь наилучших результатов в процессе обучения и саморазвития студентов.

Важным элементом стратегии является постоянное взаимодействие и обратная связь между преподавателем и студентами. Только через открытый диалог и взаимопонимание можно создать благоприятные условия для развития студентов и успешной трансформации их саморазвития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что стратегия сторителлинга является основным инструментом в трансформации саморазвития студентов в образовательном процессе. Правильно разработанная и реализованная стратегия способствует развитию личностных качеств студентов, их профессиональному росту и успешной адаптации к современным вызовам и требованиям общества.

*Формы организации обучения
и структурная организация саморазвития
студентов при использовании метода
сторителлинга*

Рассмотрим влияние изменения формы организации обучения на структурную организацию саморазвития студентов при использовании метода сторителлинга.

Студенты *очной формы обучения* сталкиваются с различными вызовами и задачами, которые требуют от них не только академического успеха, но и личностного роста. Использование метода сторителлинга позволяет им улучшить навыки коммуникации, аналитическое мышление и креативность. Студенты очной формы обучения часто сталкиваются с проблемой недостатка мотивации и уверенности в своих силах. Проведение тренингов и семинаров по методу сторителлинга может помочь студентам повысить свою самооценку и уверенность в себе. Рассказывание историй, создание собственных сюжетов и представление их перед группой может стимулировать у студентов желание действовать и достигать поставленных целей.

Кроме того, метод сторителлинга способствует развитию креативных способностей студентов. Работа над созданием историй, решение проблемных ситуаций через сюжетные линии и развитие воображения помогает студентам мыслить нестандартно и находить новые подходы к решению задач.

Важным аспектом применения метода сторителлинга в образовании является развитие навыков коммуникации. Способность четко и ясно излагать свои мысли, умение убедительно рассказывать истории и умение слушать собеседника – все это является неотъемлемой частью формирования успешного профессионала. Проведение дискуссий, групповых заданий и обсуждение историй может помочь студентам научиться эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно работать в коллективе.

Таким образом, использование метода сторителлинга как стратегии развития студентов очной формы обучения позволяет не только повысить их мотивацию и самооценку, но и развить креативные и коммуникативные навыки, необходимые для успешной учебы и будущей карьеры.

Эффективные стратегии саморазвития студентов *заочной формы обучения* являются ключевым аспектом успешного обучения и достижения поставленных целей. В контексте метода сторителлинга, который позволяет студентам развивать свои навыки через пересказ и создание историй, важно выделить несколько эффективных стратегий для повышения качества саморазвития.

Во-первых, студентам заочной формы обучения рекомендуется активно использовать технологии для обмена опытом и знаниями. Например, создание онлайн-групп или форумов, где они могут делиться своими историями успеха, переживаниями и методами саморазвития с другими студентами. Это позволит им обогащаться новыми знаниями и идеями, а также взаимно поддерживать и мотивировать друг друга.

Во-вторых, студентам важно уметь строить свои личные и профессиональные цели и планы развития. Используя метод сторителлинга, они могут создавать свои истории успеха, в которых описывают свои достижения, цели и планы на будущее. Эти истории помогут им визуализировать свои цели, придавать им значимость и уверенность в достижении.

Дополнительно, студентам заочной формы обучения рекомендуется участвовать в различных тренингах, семинарах и мастер-классах, направленных на развитие навыков коммуникации, руководства, управления временем и других навыков, необходимых для саморазвития. В процессе этих мероприятий они смогут не только узнавать новую информацию, но и применять её на практике, общаться с опытными специалистами и наставниками, что способствует росту и развитию.

Еще одной важной стратегией саморазвития студентов заочной формы обучения является поиск и использование литературы, курсов, видеолекций и других образо-

Трансформация стратегии саморазвития студентов
путем метода сторителлинга

вательных материалов, которые помогут им расширить и углубить свои знания и навыки. С помощью метода сторителлинга они смогут прочитывать истории других успешных людей, учиться на их опыте и применять полученные знания в своей практике.

Таким образом, стратегии саморазвития студентов заочной формы обучения методом сторителлинга требуют активного использования современных технологий, разработки личных целей и планов развития, участия в тренингах и образовательных мероприятиях, а также поиска и использования образовательных материалов. Правильное применение этих стратегий поможет студентам эффективно саморазвиваться, достигать своих целей и реализовывать свой потенциал в учебе и карьере.

Важным аспектом метода сторителлинга является его способность развивать коммуникативные навыки. Под руководством преподавателя студенты могут не только взаимодействовать друг с другом, обсуждая различные аспекты сюжета, но и участвовать в общих дискуссиях, что стимулирует развитие навыков общения и аргументации своей точки зрения.

Применение метода сторителлинга в образовании также способствует развитию эмоционального интеллекта студентов. Истории и сюжеты, используемые в процессе обучения, могут вызывать различные чувства и эмоции у обучающихся, что помогает им лучше понять себя и свои реакции. Это важно для формирования эмпатии, эмоциональной отзывчивости и умения управлять своими эмоциями в будущей профессиональной деятельности.

Одним из основных преимуществ метода сторителлинга является его способность вызывать эмоциональное вовлечение студентов. Создание увлекательных и запоминающихся историй помогает учащимся лучше понимать и запоминать учебный

материал. При этом они начинают видеть учебный процесс как нечто интересное и увлекательное, а не просто как обязательное занятие.

Кроме того, сторителлинг способствует лучшему запоминанию информации. Истории запоминаются легче, чем сухие факты и цифры. После участия в сюжете студенты лучше усваивают и применяют учебный материал в практических задачах, что способствует повышению общей успеваемости и эффективности обучения.

Выводы

Таким образом, метод сторителлинга является мощным инструментом для трансформации саморазвития студентов как очной, так и заочной форм обучения. Его применение способствует индивидуализации, развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и лучшему запоминанию информации. Этот метод позволяет студентам не только учиться, но и развивать свои навыки, креативное мышление и способность к саморефлексии, то есть развиваться как личностям, готовым к успешной профессиональной деятельности.

Очень важным аспектом эффективного применения сторителлинга в образовании является *индивидуализация процесса обучения*. Каждый студент уникален, и использование персонализированных историй и сюжетов позволяет лучше подходить к индивидуальным потребностям и интересам учащихся. Это способствует более глубокому пониманию материала и активизации учебного процесса.

Кроме того, метод сторителлинга способствует развитию креативности у студентов. При создании собственных историй и решении учебных задач с помощью сторителлинга учащиеся могут проявить свой творческий потенциал, развивая во-

ображение и аналитические способности. Это важно для формирования комплексного подхода к образованию, где не только знания, но и способности к их применению в нестандартных ситуациях имеют ценность.

Не менее значимым аспектом эффективного применения метода сторителлинга является его способность стимулировать у студентов *саморефлексию*. После прослушивания или создания историй учащиеся могут задуматься над собственными действиями, принятием решений и поиском внутренних мотивов. Это помогает студентам лучше понять себя, свои цели и стрем-

ления, что важно для дальнейшего развития как личности.

Таким образом, эффективное применение метода сторителлинга в образовательном процессе способствует трансформации саморазвития студентов и развитию их личностных качеств. Этот инновационный подход не только позволяет эффективнее учиться, но и стимулирует развитие творческого мышления, саморефлексии и мотивации к обучению. Поэтому внедрение метода сторителлинга в учебный процесс является важным шагом к формированию гармонично развитых и образованных специалистов в современном обществе.

Литература

1. Трофимова Ю.В. Два подхода к пониманию саморазвития как психологического феномена // Известия Алтайского государственного университета. 2010. № 2-2 (66). С. 42–46. EDN NBIPQV.
2. Гаранина Ж.Г., Беляев С.И., Ионова М.С. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 1. С. 82–96. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-1-82-96. EDN PPLZMV.
3. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // П.Ф. Каптерев Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева; сост. П.А. Лебедев. М. : Педагогика, 1982. 703 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл : Академия, 2004. 345 с. ISBN 5-89357-153-3.
5. Шкунова А.А., Прохорова М.П., Трушкова Д.М. Сторителлинг в преподавании управленческих дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 299–303. EDN SKRYQT.
6. Токтарова В.И., Семенова Д.А. Искусство цифрового сторителлинга: как рассказать историю, которую запомнят. М. ; Алматы : Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub, 2024. 330 с. ISBN 978-5-4497-2237-9. DOI: <https://doi.org/10.23682/133456>
7. Тодорова О.В. Сторителлинг как инновационный рг-инструмент // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 610. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14130> (дата обращения: 11.10.2025). EDN STRTUB.
8. Халилов Д. Метод скользкой горки: сторителлинг для Reels, Stories, TikTok-роликов и других форматов социальных сетей. М. : Альпина Паблишер, 2025. 583 с. ISBN 978-5-9614-4271-7.
9. Щукина М.А. Мотивация саморазвития личности // Создание мотивирующей образовательной среды: Коллективная монография. Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. С. 123–134. EDN XGLJYN.
10. Щепецких К.А. Вопросы стимулирования самосознания и саморазвития студентов // Калининградский вестник образования. 2019. № 1 (25). С. 55–58. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/1ap2019/kvo109> (дата обращения: 11.10.2025). EDN MEUDOU.

References

1. Trofimova Yu.V. (2010) Two approaches to understanding self-development as a psychological phenomenon. *Izvestiya of Altai State University Altai State University*. No. 2-2 (66). Pp. 42–46. (In Russian).
2. Garanina Zh.G., Belyaev S.I., Ionova M.S. (2019) The role of self-attitude in the personal and professional self-development of higher school students. *The Education and Science Journal*. Vol. 21. No. 1. Pp. 82–96. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-1-82-96 (In Russian).
3. Kapterev P.F. (1982) Pedagogical process. In: Kapterev P.F. *Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical essays]. Comp. by P.A. Lebedev, ed. by A.M. Arsen'ev. Moscow : Pedagogika Publ. 703 p. (In Russian).
4. Leontiev A.N. (2004) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow : Smysl : Academia Publ. 345 p. ISBN 5-89357-153-3. (In Russian).
5. Shkunova A.A., Prokhorova M.P., Trushkova D.M. (2020) Storytelling in teaching managerial disciplines. *Problems of Modern Pedagogical Education*. No. 69-4. Pp. 299–303. (In Russian).
6. Toktarova V.I., Semenova D.A. (2024) *Iskusstvo tsifrovogo storitellinga: kak rasskazat' istoriyu, kotoruyu zapomnyat* [The art of digital storytelling: How to tell a story that will be remembered]. Moscow; Almaty: IPR Media, EDP Hub. 330 p. ISBN 978-5-4497-2237-9. DOI: <https://doi.org/10.23682/133456> (In Russian).
7. Todorova O.V. (2022) Storytelling as an innovative PR tool. *Modern Problems of Science and Education*. No. 4. Pp. 610. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14130> (accessed 11.10.2025). (In Russian).
8. Khalilov D. (2022) *Metod skol'zkoj gorki: storitelling dlya Reels, Stories, TikTok-rolikov i drugih formatov sotsial'nykh setei* [The slippery Slope method: Storytelling for Reels, Stories, TikTok videos and other social media formats]. Moscow : Alpina Publisher. 583 p. ISBN 978-5-9614-4271-7. (In Russian).
9. Shchukina M.A. (2019) Motivation of self-development of personality. In: Kriger E.E. (Ed) *Sozdanie motiviruyushchei obrazovatel'noi sredy* [Creating a motivating educational environment : Collective monograph. Orekhovo-Zuyevo : State University of Technology and Humanities Publ. Pp. 123–134. (In Russian).
10. Shchepetskikh K.A. (2019) Issues of stimulating self-awareness and self-development of students. *Kaliningradskiy Vestnik Obrazovaniya* [Kaliningrad Bulletin of Education]. No. 1 (25). URL: Pp. 55–58. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/1ap2019/kvo109> (accessed 11.10.2025) (In Russian).

Поступила в редакцию: 01.10.2025

Поступила после рецензирования: 22.10.2025

Принята к публикации: 10.11.2025

Received: 01.10.2025

Revised: 22.10.2025

Accepted: 10.11.2025