

Кубышкин Алексей Владимирович

аспирант, заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Институт дополнительного образования, город Орехово-Зуево. ORCID: 0000-0002-8303-2926, SPIN-код: 6354-2444, AuthorID: 1147873.

Электронный адрес: kub@ggtu.ru

Aleksey V. Kubyshkin

Postgraduate, Deputy Director of the Center for continuous professional development of teaching staff, Institute of Continuous Education, Orekhovo-Zuyevo. ORCID: 0000-0002-8303-2926, SPIN-code: 6354-2444, AuthorID: 1147873

E-mail address: kub@ggtu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты реализации модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации. Приведены результаты исследования 849 обучающихся 2–4-х классов, их родителей, учителей начальных классов (всего 1199 человек), проведенного в 2023–2025 гг. в образовательных организациях Московской и Владимирской областей. Эффективно реализованными направлениями стали: организация безопасной предметно-пространственной и информационной среды школы и семьи; беседы; осуществление родительского контроля; авторитетное консультирование; проектировка работы родительского сообщества; консультирование по различным вопросам информационной безопасности; изготовление и распространение памяток; волонтерство и наставничество в области информационной безопасности среди обучающихся и их родителей. Полученные результаты подтвердили высокую эффективность функционирования модели на основе реализации авторского комплекса, базирующегося на авторской программе «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

Ключевые слова: информационная безопасность, образовательная организация, педагогическое сопровождение, младший школьник, родители.

Для цитирования: Кубышкин А.В. Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 4. С. 28–35. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.04.P.028

IMPLEMENTATION OF A MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR INFORMATION SECURITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AND THEIR PARENTS IN THE CONDITIONS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Abstract. The article analyzes the main aspects of implementing the model of pedagogical support for information security of primary school students and their parents in the context of a comprehensive educational organization. The article presents the results of a study among 849 students in grades 2–4, their parents, and primary school teachers (a total of 1,199 people) conducted in 2023–2025 in educational organizations of Moscow and Vladimir regions. The following areas were effectively implemented:

Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации

organizing a safe subject-spatial and information environment for school and family; conversations; implementing parental control; authoritative consulting; designing the work of the parent community; consulting on various information security issues; producing and distributing leaflets; volunteering and mentoring in the field of information security among students and their parents. The obtained results confirmed the high efficiency of the model based on the implementation of the author's complex within the author's program "Application for comprehensive protection of user data".

Keywords: Educational organization, information security, model, pedagogical support, primary school student, parents, "Comprehensive User Data Protection Application" program.

For citation: Kubyshkin A.V. (2025) Implementation of a model of pedagogical support for information security of primary school students and their parents in an general educational organization. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 4. Pp. 28–35. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.04.P.028 (In Russian).

Введение

Актуальность рассмотрения информационной безопасности детей и педагогического сопровождения в образовательной среде не вызывает сомнений. Многолетняя работа в данном направлении позволяет говорить о том, что наиболее эффективно информационная безопасность осуществляется тогда, когда младших школьников курируют их родители, также получая определенные знания и умения в данной сфере, обучаясь в рамках безопасной среды общеобразовательной организации. Данная идея получила свое развитие в рамках моделирования и дальнейшего педагогического сопровождения информационной безопасности обучающихся и их родителей (законных представителей). Педагогический эксперимент был проведен в 2023–2025 годах в образовательных организациях Московской и Владимирской областей.

Целью проведенного исследования являлось внедрение модели педагогического сопровождения информационной безопасности обучающихся и их родителей в условиях информационно-образовательной гибридной среды образовательных организаций.

Моделирование в теории и практике педагогической деятельности служит основой построения работы. Теоретики в области педагогического моделирования (Б.М. Бим-

Бад [1], А.Н. Дахин [2], В.В. Краевский [3], В.А. Сластенин [4]) подчеркивают, что модели в разработке стратегии педагогической деятельности выступают как аналоги объектов исследования.

Моделирование, имитация и прогнозирование в сфере образования служат основой проектирования различных технологий, помогая более наглядно определить специфику и спроектировать в результативном плане педагогические ситуации с учётом определённых условий обучения и воспитания данной образовательной организации [5–8].

При определении любой модели в исследовании, связанном с педагогической направленностью, большинство учёных фиксируют следующие признаки: связь с изучаемым объектом; отражение в модели изучаемого педагогического процесса, его замещение символическим аналогом; переработка и подача новой информации с использованием визуализации; консолидация модельной информации в виде схематического изображения.

Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности

Модель педагогического сопровождения информационной безопасности была реализована в образовательных организациях

Московской и Владимирской областей по следующим показателям:

- *потребностно-мотивационный* – наличие чёткого и стойкого осознания информационных потребностей;
- *когнитивный* – наличие знаний, осознание потенциальных опасностей;
- *практически-деятельностный* – безопасная работа и бесконфликтная коммуникация в информационной среде;
- *эмоционально-волевой* – эмоциональные способы регуляции деятельности;
- *ценностно-смысловой* – наличие ориентации в соответствии с базовыми культурными ценностями.

В ходе подготовительного этапа педагогического эксперимента были избраны диагностические методики для определения уровней сформированности информационной безопасности в условиях информационно-образовательной, гибридной среды начальной школы у обучающихся и их родителей. В исследовании были использованы ряд авторских и адаптированных оценочных средств [9].

Количественная оценка по полученным результатам осуществлялась по балльной шкале, широко распространённой как в отечественной, так и зарубежной педагогической практике, в том числе школьной. По каждому из критериев, соответствующих содержательным компонентам модели педагогического сопровождения информационной безопасности, респонденты (ребёнок или родитель) могли получить от 0 до 10 баллов. В качестве предмета анализа выступили тесты и портфолио, отражающие творческий подход к информационной безопасности.

Показатели позволили сделать выводы о сформированности определённых знаний, умений и навыков, опыта работы в области обеспечения информационной

безопасности в условиях изменяющегося социума в соответствии с происходящими в обществе цифровыми трансформациями.

В педагогическом эксперименте приняли участие 849 обучающихся 2–4-х классов (8–11 лет) общеобразовательных школ Московской области, их родители, учителя начальных классов. Всего в экспериментальном исследовании участвовало 1199 человек.

На *констатирующем* этапе экспериментальной работы младшие школьники находились преимущественно на среднем уровне. В экспериментальной группе 37 детей (8,6 %) имели углубленный уровень, 335 младших школьников (78 %) – базовый уровень, 57 учащихся начальных классов (13,4 %) находились на низком уровне готовности противостоять информационным угрозам. В контрольной группе 34 ребенка (8 %) имели углубленный уровень подготовленности, 352 младших школьника (84 %) – базовый уровень, 34 ребенка (8 %) находились на низком уровне развития в области информационной безопасности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы родители младших школьников находились также преимущественно на среднем уровне готовности в области информационной безопасности. В экспериментальной группе 23 родителя (15 %) имели углубленный уровень подготовленности, 94 (62 %) – базовый уровень, 35 родителей учащихся начальных классов (23 %) находились на низком уровне готовности противостоять информационным угрозам. В контрольной группе 35 родителей (21 %) имели углубленный уровень подготовленности, 101 (61 %) – базовый уровень, 30 родителей (18 %) находились на низком уровне развития информационной безопасности.

Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации

В процессе проведенного исследования был реализован авторский комплекс совершенствования подготовки обучающихся и их родителей на основе применения разнообразных средств и базирующийся на авторской программе «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» [10]. Опытно-экспериментальная работа на *формирующем* этапе была направлена на повышение уровня безопасности в информационно-образовательной, гибридной среде в рамках разработанной модели.

В экспериментальной группе работа строилась с учетом увеличения количества индивидуальных форм учебной работы с младшими школьниками и поддержки семейного воспитания, педагогического просвещения родителей (законных представителей). Индивидуальная работа рационально сочеталась с групповыми и фронтальными формами работы. Использовались методики развития информационной безопасности у родителей и детей одновременно. Они применялись как в домашних условиях на основе дистанционных технологий, так и в условиях школы, когда её посещали родители.

В соответствии с поставленными задачами была организована безопасная предметно-пространственная и информационная среда школы и семьи, позволяющая ребёнку в комфортных условиях успешно развиваться и обеспечивающая его дальнейшую социализацию и самореализацию. Среда организовывалась как учителями и администрацией школы, так и родителями под руководством опытных педагогов и была направлена прежде всего на защиту детей от негативного воздействия информации.

Организация безопасной предметно-пространственной и информационной среды школы и семьи была осуществлена с ис-

пользованием таких традиционных форм, как урок, классный час, беседа, разработка памяток и ознакомление с ними, осуществление родительского контроля. Из нетрадиционных для начальной школы форм использовались рекомендации к установке специальных программ и приложений, осуществление блокировок, развитие критического мышления и навыков саморегуляции у детей и их родителей; распознавание угроз и их совместное предотвращение.

В школах, участвующих в экспериментальном исследовании, было организовано авторитетное консультирование в различных удобных младшим школьникам и их родителям форматах (дистанционная работа, переписка в чатах с использованием чат-бота, проведение мини-совещаний в дистанционном формате с их записью и размещением на сайтах и пр.).

Также была спроектирована и осуществлена работа родительского сообщества, позволяющая в нужное время отследить и предотвратить информационные угрозы, принять превентивные меры. Деятельность сообщества представляла собой регулярный обмен информацией в родительских чатах и осуществление быстрой помощи в случае сложной ситуации.

Самой востребованной формой взаимодействия с родителями явилось консультирование по различным вопросам информационной безопасности. По вопросам осведомленности в чатах размещались памятки. Также родители, продвинутые в теме информационной безопасности, размещали просветительские материалы из федеральных источников для родителей и детей. Из материалов родители могли узнать о таких основах информационной безопасности, как неразглашение личных данных, осторожное отношение к знакомствам в сети и публикациям фотографий.

Содержательно-процессуальный блок модели включал комплекс целенаправленно организованных и планомерных мероприятий, направленных на ответственное использование информационных технологий, грамотное противодействие информационной опасности, которые реализуются в несколько этапов.

В классах образовательных организаций, являющихся экспериментальными, было организовано своеобразное волонтерство в области информационной безопасности. На первых этапах родители под руководством педагогов повышали уровень информационной грамотности, обменивались информацией, являющейся основой информационной безопасности. На этом же этапе некоторые родители помогли в установке противовирусных систем на компьютерах, обучали основам безопасных практик работы в интернете. Далее работа была организована по тестированию безопасности сайтов и приложений, установке родительского контроля для младших школьников.

Наставничество для детей и родителей (законных представителей) в области организации и успешного функционирования педагогического сопровождения информационной безопасности осуществляли в свободное время и учителя начальных классов. Они также выполняли объединяющую функцию, помогая найти того волонтера-родителя или волонтера-ребенка, который им поможет.

На **контрольном** этапе опытно-экспериментальной работы младшие школьники из экспериментальной группы находились преимущественно на высоком уровне готовности в области информационной безопасности, а в контрольной группе – преимущественно на среднем уровне.

В экспериментальной группе 294 ребенка (8,6 %) имели углубленный уровень

подготовленности, 133 младших школьника (78 %) – базовый уровень. На данном этапе ни один ребенок из экспериментальной группы не находился на низком уровне готовности противостоять информационным угрозам. В контрольной группе на контрольном этапе 184 ребенка (8 %) имели углубленный уровень подготовленности, 218 младших школьников (84%) – базовый уровень, 17 детей (8 %) находились на низком уровне развития информационной безопасности.

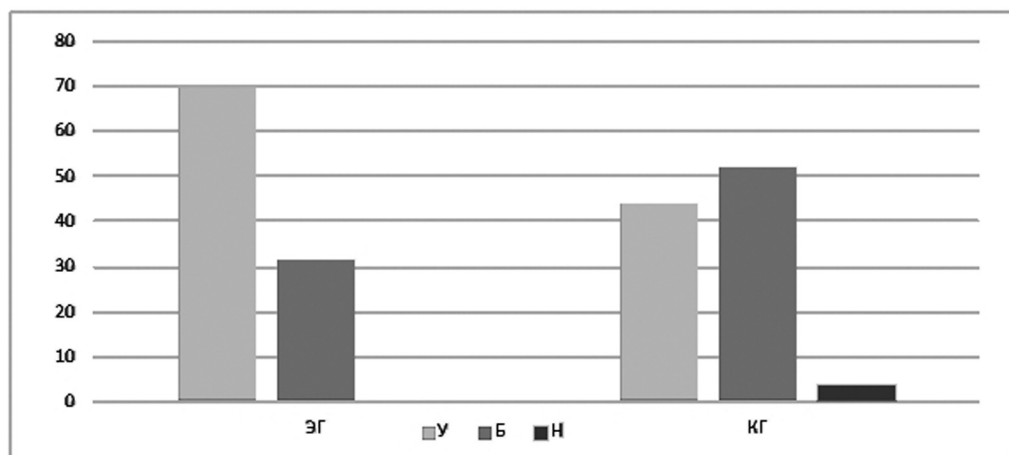
Результаты, полученные на контрольном этапе, представлены на Рисунке.

Среди родителей прирост респондентов с углубленным уровнем овладения информационной безопасностью составил 22 % в экспериментальной группе и 7 % в контрольной группе.

Полученные результаты и их статистическая верификация позволяют говорить об результативности работы, проведенной на формирующем этапе. Гипотеза исследования об эффективности развития компетентности обучающихся и их родителей в области информационной безопасности в условиях образовательной организации – общеобразовательной школы – посредством реализации модели подготовки обучающихся и их родителей в направлении обеспечения информационной безопасности подтвердилась.

На настоящий момент опытно-экспериментальная работа завершена. Она может продолжиться в направлениях взаимодействия с педагогами в учреждениях высшего среднего профессионального образования, в системе повышения квалификации учителей различных направлений подготовки, в разработке моделей развития информационной безопасности на основе социального партнерства и сотрудничества организаций.

Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации



ЭГ – экспериментальная группа.

КГ – контрольная группа.

У – углубленный уровень освоения информационной безопасности.

Б – базовый уровень освоения информационной безопасности.

Н – начальный уровень освоения информационной безопасности.

Рисунок. Результаты развития ИБ на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

Выводы

Практическая реализация модели педагогического сопровождения младших школьников и их родителей в области информационной безопасности, проведенная в 2023–2025 годах в образовательных организациях Московской и Владимирской областей, показала свою эффективность. Исследование 849 обучающихся 2–4-х классов, их родителей, учителей начальных классов охватило всего 1199 человек.

Основными прикладными направлениями реализации модели стали:

- организация безопасной предметно-пространственной и информационной среды школы и семьи, позволяющей ребёнку в комфортных условиях успешно развиваться и обеспечивающей его дальнейшую социализацию и самореализацию, на основе использования таких традиционных форм,

как урок, классный час, беседа, осуществление родительского контроля;

- авторитетное консультирование;
- проектировка работы родительского сообщества, позволяющая в нужное время отследить и предотвратить информационные угрозы, принять превентивные меры на регулярной основе;
- консультирование по различным вопросам информационной безопасности;
- изготовление и распространение памяток;
- волонтерство и наставничество в области информационной безопасности среди обучающихся и их родителей.

Полученные результаты подтвердили высокую эффективность функционирования модели на основе реализации авторского комплекса, базирующегося на авторской программе «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. 1988. № 6. С. 51–55.
2. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. Новосибирск : б.и., 2005. 229 с. ISBN 5-87847-354-2.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: дидактика и методика. М. : Академия, 2007. 346 с. ISBN 978-5-7695-2928-3.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М. : Академия, 2008. 566 с. ISBN 978-5-7695-4762-1.
5. Складаренко И.С. Моделирование в педагогическом процессе // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 1 (4). С. 14–21. EDN OWMBVZ.
6. Филатов А.В. Моделирование образовательных процессов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 2-2. С. 142–146. DOI: 10.37882/2223-2982.2023.2-2.40. EDN WUZAQZ.
7. Лихачева О.Н., Кузнецов В.Д. Моделирование и проектирование в контексте современной педагогической науки // Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2021. Т. 9. № 1. С. 11–13. EDN SFWYDZ.
8. Бондаренко С.В. Организационно-содержательные и функциональные аспекты моделирования педагогических систем // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2021. № 1 (18). С. 74–82. EDN UOQQGP.
9. Кубышкин А.В. Развитие компетенций в области информационной безопасности у младших школьников: результаты исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 167–169. EDN OQHWKR.
10. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024615126 Российская Федерация. Приложение комплексной защиты пользовательских данных : № 2024612822 : заявл. 13.02.2024 : опубли. 04.03.2024 / А.В. Кубышкин. EDN JPLOVR.

References

1. Bim-Bad B.M. (1988) Advanced Education: Theory and Practice. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Pedagogics]. No. 6. Pp. 51–55. (In Russian).
2. Dakhin A.N. (2005) *Pedagogicheskoe modelirovanie* [Pedagogical Modeling]. Novosibirsk : No Publ. 229 p. ISBN 5-87847-354-2. (In Russian).
3. Kraevsky V.V., Khutorskoy A.V. (2007) *Osnovy obucheniya: didaktika i metodika* [Fundamentals of Learning: Didactics and Methodology]. Moscow : Academia Publ. 346 p. ISBN 978-5-7695-2928-3. (In Russian).
4. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyonov E.N. (2008) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow : Academia Publ. 566 p. ISBN 978-5-7695-4762-1. (In Russian).
5. Sklyarenko I.S. (2024) Modeling in the Pedagogical Process. *Pedagogy and Psychology Academic Journal*. No. 1 (4). Pp. 14–21. (In Russian).
6. Filatov A.V. (2023) Modeling of educational processes. *Modern Science: Actual problems of theory and practice*. No. 2-2. Pp. 142–146. DOI: 10.37882/2223-2982.2023.2-2.40 (In Russian).
7. Likhacheva O.N., Kuznetsov V.D. (2021) Modeling and design in the context of modern pedagogical science. *Economy of the XXI century: Innovations, investments, education*. Vol. 9. No. 1. Pp. 11–13. (In Russian).
8. Bondarenko S.V. (2021) Organizational-content and functional aspects of modeling of pedagogical systems. *Bulletin of the Stavropol State Pedagogical Institute*. No. 1 (18). Pp. 74–82. (In Russian).

9. Kubyshkin A.V. (2025) Developing Information Security Competencies in Primary School Students: Research Results. *Problems of Modern Pedagogical Education*. No. 86-4. Pp. 167–169. (In Russian).
10. Kubyshkin A.V. (2024) *Application for Comprehensive Protection of User Data*. Certificate of Registration of Computer Program RU 2024615126, 04.03.2024. Application No. 2024612822 dated 13.02.2024. (In Russian).

Поступила в редакцию: 04.10.2025

Received: 04.10.2025

Поступила после рецензирования: 27.10.2025

Revised: 27.10.2025

Принята к публикации: 10.11.2025

Accepted: 10.11.2025