

Спиженкова Мария Антолиновна

кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Института психологии, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, город Калуга. ORCID: 0000-0002-2197-6286, AuthorID 441800, SPIN-код: 9087-9182
Электронный адрес: spizhenkovama@tksu.ru

Maria A. Spizhenkova

Ph.D. of Philosophical Sciences, Docent, Associate Professor at the Department of general and social psychology of Institute of Psychology, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga. ORCID: 0000-0002-2197-6286, AuthorID 441800, SPIN-code: 9087-9182
E-mail address: spizhenkovama@tksu.ru

Никанорова Анна Михайловна

доктор ветеринарных наук, кандидат биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии Института естествознания; магистрант программы «Психологическое консультирование» Института психологии, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, город Калуга. ORCID: 0000-0003-1868-7464, AuthorID 847826, SPIN-код: 1505-1425
Электронный адрес: nikanorovaam@tksu.ru

Anna M. Nikanorova

Doctor of Veterinary Sciences, Ph.D. of Biological Sciences, Docent, Professor at the Department of biology and ecology of Institute of Natural sciences; Master's Student of the "Psychological Counseling" Program of Institute of Psychology, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga. ORCID: 0000-0003-1868-7464, AuthorID 847826, SPIN-code: 1505-1425
E-mail address: nikanorovaam@tksu.ru

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ВАКУУМ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ экзистенциального вакуума как ключевого фактора эмоционального выгорания преподавателей вузов. Новизна исследования заключается в системной интеграции идей экзистенциальной психологии (В. Франкл) и современных моделей выгорания. Разработана авторская четырёхфазная модель, где утрата смысла рассматривается как первопричина синдрома, а не его следствие, что доказывает необходимость перехода от симптоматической помощи к смыслоориентированной профилактике.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, экзистенциальная психология, смысловой вакуум, академическая среда, смысложизненные ориентации, профилактика выгорания.

Для цитирования: Спиженкова М.А., Никанорова А.М. Экзистенциальный вакуум как системообразующий фактор эмоционального выгорания преподавателей высшей школы // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2026. № 1. С. 42–49. DOI: 10.18137/RNU.V925X.26.01.P.042

EXISTENTIAL VACUUM AS A SYSTEM-FORMING FACTOR IN EMOTIONAL BURNOUT OF HIGHER EDUCATION TEACHERS

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the existential vacuum as a key factor in the emotional burnout of university teachers. The novelty of the research lies in the systemic integration of ideas from existential psychology (Viktor Frankl) and modern burnout models. An original four-

Экзистенциальный вакуум как системообразующий фактор эмоционального
выгорания преподавателей высшей школы

phase model has been developed in which the loss of meaning is considered as a primary cause of the syndrome, not its consequence. This proves the necessity of shifting from symptomatic assistance to meaning-oriented prevention.

Keywords: emotional burnout, existential psychology, semantic vacuum, academic environment, life-purpose orientations, burnout prevention.

For citation: Spizhenkova M.A., Nikanorova A.M. (2026) Existential vacuum as a system-forming factor in emotional burnout of higher education teachers. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 1. Pp. 42–49. DOI: 10.18137/RNU.V925X.26.01.P.042 (In Russian).

Введение

Современная академическая среда характеризуется комплексом вызовов, оказывающих значительное влияние на психологическое состояние профессорско-преподавательского состава. Интенсификация труда, рост бюрократической нагрузки, трансформация ценностей высшего образования создают условия для развития синдрома эмоционального выгорания среди преподавателей вузов [1–3]. Несмотря на растущий объем исследований, традиционные подходы к изучению этого феномена демонстрируют ограниченную объяснительную способность.

Традиционные модели выгорания, в частности организационные (модель JD-R [4], теория сохранения ресурсов [5]) и трехфакторная модель К. Маслач [6], сосредоточены преимущественно на внешних факторах профессиональной среды. Эти подходы, безусловно, полезны для понимания общих механизмов стресса и дисбаланса [7], однако они оказываются недостаточными для объяснения случаев, когда в схожих институциональных условиях один преподаватель демонстрирует устойчивость, а другой – быстрое профессиональное истощение [8]. Они описывают, «как» происходит выгорание, но не отвечают на вопрос, «почему» утрата смысла деятельности переживается как столь деструктивный личностный кризис.

В противовес этому ряд исследователей обращаются к смысловым и экзистенциаль-

ным аспектам профессиональной деятельности. Было показано, что выгорание тесно связано с нарушениями ценностно-смысловой сферы личности [9], а его преодоление требует работы с экзистенциальными основаниями бытия [10]. Фундаментальный вклад в понимание этих механизмов внес В. Франкл, концепция смыслового вакуума которого [11; 12] представляет собой ключевой элемент для анализа экзистенциальных основ выгорания. Деятельность в сфере высшего образования, изначально обладающая характером призвания [13] и высоким смысловым потенциалом [14], при нарушении связи с этими фундаментальными смыслами создает предпосылки для глубокого личностного кризиса.

Таким образом, в современных исследованиях наметилось противоречие между доминирующими, но ограниченными организационными моделями выгорания и потенциально более релевантным, но менее операционализированным в контексте академической среды экзистенциальным подходом.

Целью настоящего исследования является теоретический анализ экзистенциального вакуума как системообразующего фактора эмоционального выгорания преподавателей высшей школы и разработка на его основе целостной модели развития данного синдрома.

Центральной теоретической идеей (*гипотезой*) работы выступает положение о том, что экзистенциальный вакуум является не

следствием, а системообразующим фактором и первичным звеном в патогенезе академического выгорания, запускающим каскад деформаций в мотивационной и смысловой сферах личности педагога.

Новизна исследования заключается в системной интеграции идей экзистенциального анализа и психологии выгорания для создания целостной модели, объясняющей глубинные смысловые механизмы развития синдрома в академической профессии в отличие от преобладающих внешне ориентированных объяснительных схем.

Методология, материалы и методы

Исследование представляет собой теоретическую работу, выполненную в жанре концептуального моделирования. В качестве методологического основания был избран *экзистенциально-аналитический подход* [10; 14], интегрированный с современными теориями выгорания [6; 15].

Были применены следующие методы теоретического исследования:

- концептуальный анализ, направленный на раскрытие содержания ключевых конструктов: «эмоциональное выгорание», «экзистенциальный вакуум», «смысл профессиональной деятельности» [11; 16];
- сравнительный анализ теоретических подходов, позволивший провести критическое сопоставление объяснительных возможностей традиционных моделей выгорания [4; 17] и экзистенциальной парадигмы;
- концептуальное моделирование, на основе которого была разработана авторская многофазовая модель развития синдрома выгорания.

Отбор источников осуществлялся из рецензируемых научных публикаций в базах данных Scopus, Web of Science, РИНЦ и eLibrary. В качестве критериев включения выступали:

- релевантность теме эмоционального выгорания в академической среде и/или экзистенциальным аспектам профессиональной деятельности;
- публикация в изданиях, индексируемых в международных или российских базах данных;
- хронологический охват – с 1966 по 2024 год, что позволило включить как классические работы В. Франкла, так и современные исследования.

Аналитическая выборка составила более 30 научных работ, включая фундаментальные монографии и статьи, что обеспечило репрезентативность теоретического анализа.

Разработанная модель является результатом системной интеграции существующих теоретических конструктов. Ее построение осуществлялось поэтапно: на первом этапе были выделены критические ограничения традиционных моделей; на втором – обоснована центральная роль смыслового вакуума как системообразующего фактора; на третьем – выстроена последовательность фаз развития синдрома, отражающая динамику от смысловой дезориентации к профессиональной деформации.

Результаты

В результате теоретического исследования была разработана *многофазовая модель развития синдрома эмоционального выгорания преподавателей высшей школы, центрированная на феномене экзистенциального вакуума*. Модель включает четыре последовательные стадии (Рисунок).

Первая стадия – возникновение смыслового вакуума. На этой стадии под влиянием внешних (бюрократизация, коммерциализация образования [18]) и внутренних факторов (кризис профессиональной идентичности, рутинизация) происходит девальвация базовых смыслов педагогической деятельности.

Экзистенциальный вакуум как системообразующий фактор эмоционального
выгорания преподавателей высшей школы

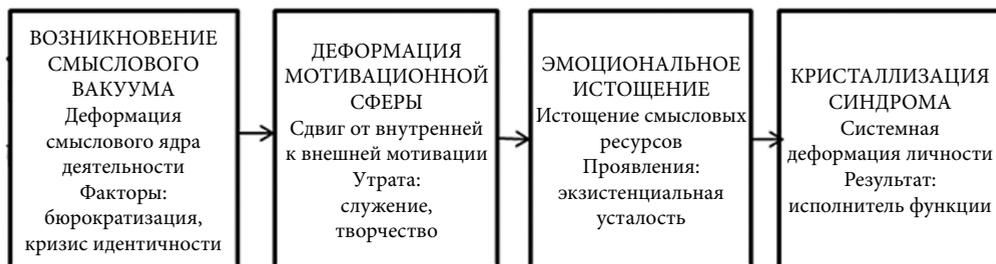


Рисунок. Многофазовая модель эмоционального выгорания преподавателей высшей школы, центрированная на феномене экзистенциального вакуума

Источник: рисунок выполнен авторами.

Преподаватель начинает воспринимать свою работу как набор формальных операций, лишенных личностной значимости, что соответствует пониманию экзистенциального вакуума [11].

Вторая стадия – деформация мотивационной сферы. Характеризуется переориентацией с внутренних смысловых мотивов (служение, творчество, призвание) на внешние, преимущественно негативные стимулы (страх проверок, необходимость выполнения формальных показателей). Этот процесс отражает нарушение смысловой регуляции деятельности [16], когда труд утрачивает личностный смысл.

Третья стадия – эмоциональное истощение. Возникает как следствие утраты смыслового «стержня» профессиональной деятельности. Отсутствие внутренних смысловых ресурсов приводит к неспособности противостоять профессиональным стрессорам. Классические симптомы эмоционального истощения [6] приобретают экзистенциальную окраску, трансформируясь в экзистенциальную усталость и профессиональный нигилизм.

Четвертая стадия – кристаллизация синдрома выгорания. Представляет собой завершение процесса профессиональной деформации. Преподаватель утрачивает способность видеть в студенте личность, а в

себе – наставника, превращаясь в исполнителя функции. На этой стадии наблюдается системное нарушение ценностно-смысловой сферы личности [19; 20].

Особенностью предложенной модели является ее динамический характер, предполагающий возможность регресса синдрома на любой стадии через восстановление смысловой связи с профессиональной деятельностью.

Обсуждение результатов

Проведенное теоретическое исследование и разработанная на его основе многофазовая модель предоставляют убедительные аргументы в пользу центральной гипотезы, согласно которой экзистенциальный вакуум является не следствием, а системообразующим фактором и первичным звеном в патогенезе эмоционального выгорания преподавателей высшей школы. Полученные результаты позволяют перейти от описания симптомов к пониманию внутренней логики развития синдрома.

Предложенная модель выполняет интегративную функцию, не отрицая, а переосмысливая установленные факты. Триада К. Маслач [6] наполняется экзистенциальным содержанием: «эмоциональное истощение» предстает как экзистенциальная

усталость – глубокое истощение, вызванное утратой смысла в ежедневном труде [10], а «цинизм» трактуется как смысловой нигилизм – системное отрицание ценности педагогической деятельности в условиях ее бюрократизации [18; 21].

Ресурсные модели [4; 5] получают важное уточнение: смысл выступает мета-ресурсом, определяющим эффективность использования всех прочих ресурсов. Без этого стержня даже формально высокие ресурсы не обеспечивают устойчивости, что объясняет феномен выгорания среди ресурсообеспеченных преподавателей [3; 19; 20]. Данный подход разрешает противоречие между объективными условиями труда и субъективной реакцией на них. Ответ на вопрос о вариативности выгорания кроется в индивидуальной «смысловой уязвимости» – степени связи личности с экзистенциальными основаниями профессии [14; 16].

Основной теоретический вклад исследования заключается в смещении исследовательской парадигмы от организационного подхода к экзистенциальному. Если традиционные модели отвечают на вопрос «как происходит выгорание?», то предложенная модель предлагает ответ на вопрос «почему оно переживается как личный кризис?», потому что затрагивает смысловой уровень бытия человека [11; 22].

Выявленная динамическая природа модели обосновывает необходимость перехода от симптом-ориентированной помощи к смыслоориентированной профилактике. Методы логотерапии [23], экзистенциального анализа [24] и развития рефлексивно-смысловой регуляции [16] должны занять центральное место в программах поддержки преподавателей, что подтверждается данными об их эффективности [15].

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической верификацией предложенной модели, разработкой диа-

гностического инструментария для оценки экзистенциального вакуума в профессиональной деятельности, а также изучением ее применимости к различным этапам академической карьеры и условиям цифровой трансформации высшего образования.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование позволило концептуализировать эмоциональное выгорание преподавателей высшей школы как системный процесс, укорененный в экзистенциальном кризисе. Установлено, что экзистенциальный вакуум служит не симптомом, а краеугольным камнем в архитектуре данного синдрома, определяя его специфическое содержание и динамику в академической среде. Предложенная модель выявляет стадийность процесса – от девальвации смыслов педагогической деятельности до системной личностной деформации, раскрывая логику трансформации профессионального кризиса.

Разработанный подход преодолевает ограничения традиционных моделей, сосредоточенных на внешних факторах, и предлагает новую оптику для анализа взаимосвязи институциональных вызовов и внутренних личностных кризисов. Парадоксы академической культуры, такие как противоречие между ценностями служения и требованиями эффективности, рассмотрены в качестве ключевого контекста смысловой дезориентации.

Динамический характер модели, предполагающий возможность восстановления через работу со смысловой сферой, указывает на необходимость пересмотра существующих программ психологического сопровождения преподавателей. Интеграция логотерапевтических практик и организационных изменений, поддерживающих смыслообразующую функцию труда, открывает путь к созданию системной профилактики выгорания.

Экзистенциальный вакуум как системообразующий фактор эмоционального
выгорания преподавателей высшей школы

Перспективы исследования связаны с операционализацией конструкта «профессиональный экзистенциальный вакуум», лонгитюдной проверкой предложенной модели и изучением ее эвристического потен-

циала в условиях цифровизации высшего образования. Разработанный концептуальный аппарат может быть применен при исследовании профессиональных кризисов в других интеллектуальных профессиях.

Литература

1. *Leiter M.P., Maslach C.* Burnout and engagement: Contributions to a new vision // *Burnout Research*. 2016. Vol. 5. P. 55–57. DOI: 10.1016/j.burn.2017.04.003
2. *Водопьянова Н.Е.* Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика*. 2009. № 1-1. С. 75–86. EDN KVPXOL.
3. *Москвина Н.Б., Фишман Б.Е.* Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии // *Высшее образование в России*. 2020. Т. 29. № 7. С. 146–157. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-7-144-155. EDN LGZBZP.
4. *Bakker A.B., Demerouti E.* The Job Demands-Resources model: State of the art // *Journal of Managerial Psychology*. 2007. Vol. 22. No. 3. P. 309–328. DOI: 10.1108/02683940710733115
5. *Hobfoll S.E., Freedy J.* Conservation of resources: A general stress theory applied to burnout // *Schaufeli W.B., Maslach C., Marek T. (Eds) Professional Burnout: Recent Developments in Theory and Research*. New York : Taylor & Francis, 1993. P. 115–129. DOI: 10.4324/9781315227979-9
6. *Maslach C., Leiter M.P.* Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry // *World Psychiatry*. 2016. Vol. 15. No. 2. P. 103–111. DOI: 10.1002/wps.20311
7. *Орёл В.Е.* Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // *Психологический журнал*. 2001. Т. 22. № 1. С. 90–101. URL: <https://psyjournal.ru/articles/phenomen-vygoraniya-v-zarubezhnoy-psihologii-empiricheskie-issledovaniya?ysclid=mlzqn2gtvb576125834> (дата обращения: 18.12.2025).
8. *Рукавишников А.А.* Личностные детерминанты и организационные факторы генезиса психического выгорания у педагогов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. Ярославль, 2001. 173 с. EDN NLVRFH.
9. *Ермакова Е.В.* Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // *Культурно-историческая психология*. 2010. Т. 6. № 1. С. 27–39. EDN MDXBTV.
10. *Лэнгле А.* Экзистенциальный анализ – найти согласие с жизнью // *Консультативная психология и психотерапия*. 2001. Т. 9. № 1. С. 5–24. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2001_n1/Langle (дата обращения: 18.12.2025).
11. *Frankl V.E.* Logotherapy and existential analysis – A review // *American Journal of Psychotherapy*. 1966. Vol. 20. No. 2. P. 252–260. DOI: 10.1176/appi.psychotherapy.1966.20.2.252
12. *Frankl V.E.* *The Unheard Cry for Meaning: Psychotherapy and Humanism*. New York : Simon and Schuster, 2011. 304 p. ISBN 1451664389.
13. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // *Развитие личности*. 2012. № 4. С. 198–212. EDN REPFJT.
14. *Франкл В.* *Человек в поисках смысла : Сборник : Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева*. Москва : Прогресс, 1990. 368 с. ISBN 5-01-001606-0. EDN YQCMMA.

15. *Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб. : Питер, 2005. 336 с. ISBN 5-469-00289-6.
16. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд. Москва : Смысл, 2007. 511 с. ISBN 978-5-89357-237-7.
17. *Schaufeli W.B., Leiter M.P., Maslach C.* Burnout: 35 years of research and practice // *Career Development International*. 2009. Vol. 14. No. 3. P. 204–220. DOI: 10.1108/13620430910966406
18. *Bok D.* Universities in the Marketplace: The Commercialization of Higher Education. Princeton : Princeton University Press, 2009. 256 p. ISBN 1400825490.
19. *Кашева О.И.* Самопонимание как фактор успешной профессиональной деятельности преподавателя вуза в контексте экзистенциального подхода // *Высшее образование сегодня*. 2020. № 4. С. 59–62. DOI: 10.25586/RNU.NET.20.04.P.59. EDN TRWAEB.
20. *Кашева О.И.* О смысле жизни и реализации себя в педагогической деятельности в экзистенциальном подходе // *Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 06 марта 2020 г. / Отв. ред. Е.М. Климова*. Москва : Московский государственный областной университет, 2020. С. 90–92. EDN POVROL.
21. *Роцин Е.Н., Потапова Е.Б.* Быть не в своей воле, или О необходимости академической автономии // *Теоретическая и прикладная юриспруденция*. 2021. № 4. С. 47–58. DOI: 10.22394/2686-7834-2021-4-47-58. EDN KDLSZ
22. *Yalom I.D.* Existential Psychotherapy. New York : Basic Books, 1980. 524 p. ISBN 0465021476.
23. *Франкл В.* Воля к смыслу / Пер. с англ. Л. Сумм. Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. 228 с. ISBN 978-5-91671-848-5.
24. *Längle A.* From Viktor Frankl's logotherapy to existential analytic psychotherapy // *European Psychotherapy*. 2014. Vol. 12. P. 67–83. URL: <https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/EA-Sulz-2014-12-European-Psychoth.pdf> (дата обращения: 18.12.2025).

References

1. Leiter M.P., Maslach C. (2016) Burnout and engagement: Contributions to a new vision. *Burnout Research*. Vol. 5. Pp. 55–57. DOI: 10.1016/j.burn.2017.04.003
2. Vodopyanova N.E. (2009) Burnout Syndrome Resistance in Terms of Human Resource Conception. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology Sociology. Pedagogy*. No. 1-1. Pp. 75–86. (In Russian).
3. Moskvina N.B., Fishman B.E. (2020) Professional Activity of a University Teacher: Value-Time Collisions. *Higher Education in Russia*. Vol. 29. No. 7. Pp. 146–157. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-7-144-155 (In Russian).
4. Bakker A.B., Demerouti E. (2007) The Job Demands-Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*. Vol. 22. No. 3. Pp. 309–328. DOI: 10.1108/02683940710733115
5. Hobfoll S.E., Freedy J. (1993) Conservation of resources: A general stress theory applied to burnout. In: Schaufeli W.B., Maslach C., Marek T. (Eds.). *Professional Burnout: Recent Developments in Theory and Research*. New York : Taylor & Francis. Pp. 115–129. DOI: 10.4324/9781315227979-9
6. Maslach C., Leiter M.P. (2016) Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*. Vol. 15. No. 2. Pp. 103–111. DOI: 10.1002/wps.20311
7. Orel V.E. (2001) The Phenomenon of “Burnout” in Foreign Psychology: Empirical Research and Perspectives. *Psikhologicheskii Zhurnal [Psychological Journal]*. Vol. 22. No. 1. Pp. 90–101. URL: <https://psyjournal.ru/articles/phenomenon-vygoraniya-v-zarubezhnoy-psihologii-empiricheskie-issledovaniya?ysclid=mlzqn2gtvb576125834> (accessed 18.12.2025). (In Russian).

Экзистенциальный вакуум как системообразующий фактор эмоционального
выгорания преподавателей высшей школы

8. Rukavishnikov A.A. (2001) *Lichnostnye determinanty i organizatsionnye faktory genezisa psikhicheskogo vygoraniya u pedagogov* [Personal Determinants and Organizational Factors of the Genesis of Mental Burnout in Teachers] : Ph.D. Thesis (Psychology) : 19.00.05. Yaroslavl: 173 p. (In Russian).
9. Ermakova E.V. (2010) Study of emotional burnout syndrome as valuemeaning personality sphere disorder (theoretical aspect). *Counseling Psychology and Psychotherapy*. Vol. 6. No. 1. Pp. 27–39. (In Russian).
10. Längle A. (2001) Existential Analysis – Finding Agreement with Life. *Counseling Psychology and Psychotherapy*. Vol. 9. No. 1. Pp. 5–24. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2001_n1/Langle (accessed 18.12.2025).
11. Frankl V.E. (1966) Logotherapy and existential analysis – A review. *American Journal of Psychotherapy*. Vol. 20. No. 2. Pp. 252–260. DOI: 10.1176/appi.psychotherapy.1966.20.2.252
12. Frankl V.E. (2011) *The Unheard Cry for Meaning: Psychotherapy and Humanism*. New York : Simon and Schuster. 304 p. ISBN 1451664389.
13. Weber M. (1946) *Science as a Vocation*. New York : Oxford University Press. (Russian edition: In: *Razvitie Lichnosti* [Personality Development]. Transl. by P.P. Gaidenko. 2012. No. 4. Pp. 198–212).
14. Frankl V. (1990) *Man's Search for Meaning : Collection of Works*. Ed. by L.Ya. Gozman, D.A. Leontiev. Moscow : Progress Publ. 368 p. ISBN 5-01-001606-0. (In Russian).
15. Vodopianova N.E., Starchenkova E.S. (2005) *Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika* [Burnout Syndrome: Diagnosis and Prevention]. 2nd edition. St. Petersburg : Piter Publ. 336 p. ISBN 5-469-00289-6. (In Russian).
16. Leontiev D.A. (2007) *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti* [Psychology of Meaning: Nature, Structure and Dynamics of Meaningful Reality]. 3rd edition. Moscow : Smysl Publ. 511 p. ISBN 978-5-89357-237-7. (In Russian).
17. Schaufeli W.B., Leiter M.P., Maslach C. (2009) Burnout: 35 years of research and practice. *Career Development International*. Vol. 14. No. 3. Pp. 204–220. DOI: 10.1108/13620430910966406
18. Bok D. (2009) *Universities in the Marketplace: The Commercialization of Higher Education*. Princeton : Princeton University Press. 256 p. ISBN 1400825490.
19. Kayasheva O.I. (2020) Self-Understanding as a Factor of Successful Professional Activity of a University Teacher in the Context of the Existential Approach. *Higher Education Today*. No. 4. Pp. 59–62. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.04.P.59 (In Russian).
20. Kayasheva O.I. (2020) About the meaning of life and self-actualization in pedagogical activity in an existential approach. In: Klimova E.M. (Ed) *Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti: problemy, sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Psychology of professional activity: Problems, modern state and prospects for development] : Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, March 06. 2020. Moscow : Moscow Regional State University. Pp. 90–92. (In Russian).
21. Roshchin E.N., Potapova E.B. (2021) Be Not of Your Own Will, or About the Need of Academic Autonomy. *Theoretical and Applied Law*. No. 4. Pp. 47–58. DOI: 10.22394/2686-7834-2021-4-47-58 (In Russian).
22. Yalom I.D. (1980) *Existential Psychotherapy*. New York : Basic Books. 524 p. ISBN 0465021476.
23. Frankl V. (2014) *The Will to Meaning : Foundations and Applications of Logotherapy*. Penguin. 176 p. (Russian edition: Transl. by L. Summ. Moscow : Alpina Non-Fiction, 2022. 228 p.).
24. Längle A. (2014) From Viktor Frankl's logotherapy to existential analytic psychotherapy. *European Psychotherapy*. Vol. 12. Pp. 67–83. URL: <https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/EA-Sulz-2014-12-European-Psychoth.pdf> (accessed 18.12.2025).

Поступила в редакцию: 17.11.2025

Received: 17.11.2025

Поступила после рецензирования: 23.12.2025

Revised: 23.12.2025

Принята к публикации: 13.01.2026

Accepted: 13.01.2026